

臺北市國際教育中長程實施計畫-建構全球素養及未來競爭力

107年4月24日北市教綜字第10733968500號函頒

壹、前言

近年來重要國際組織，如「聯合國教科文組織」(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)或「經濟合作發展組織」(Organisation for Economic, Co-operation and Development, OECD)等，對2030年的教育想像皆指出，學校應型塑微型社會，成為陪伴學生探索自我、養成跨域視野、具備移動能力的重要基地，並藉此與全球脈動思維相互聯繫；其中「全球公民」(global citizens)之概念，逐成為諸多國家關注的焦點。「全球公民」應具備自我察覺、超越本土與國家社群、體認身為地球村一員的權利與義務意識，並善用科技進行資訊流通與對話，廣泛地關懷世界生態議題與人際互動，重視在地、國家和全球間有形與無形的連結。換言之，當「全球公民」的概念以一種思想和行為模式，全面性地促使我們從國際觀的角度出發時，我們的教育就不得不面對現有的既定內容之外，尚須納入新的國際元素，如全球素養、數位溝通、專業跨境及國際移動等。另外，「世界經濟論壇」(World Economic Forum, WEF)亦指出，未來人才必備的五個能力包括：跨文化認知與理解力、溝通協作競合力、全球議題解決力、自主學習與批判思考力，以及快速適應變動力。身為首善之都與國際窗口的臺北市，國際教育不應僅是發現跨國間彼此外在差異的表層認識，更重要的是，透過國際多面向議題的師生互動與教學分享，建構本市學生適應未來生活需具備的競爭條件與必備能力。

準此，奠基於本市100年訂頒之「2011-2016臺北市教育國際交流白皮書」及101年提出的「臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案」，訂定本市國際教育中長程實施計畫。計畫中，明訂五大推動主

軸及相關創新策略與行動方案，希冀藉此引領各級學校師生探究國際議題、紮實國際教育課程深度與廣度、打造國際化校園、促進學生國際移動力，以培育未來世界所需的國際人才。

貳、目的

- 一、增強各校教師國際教育知能，發展國際教育課程，深耕各級學校接軌國際、永續經營及關懷全球發展之議題。
- 二、培養學生具備在地認同、多元文化尊重與世界重要議題之理解與應用能力。
- 三、強化資訊科技，落實跨境數位課室連結，帶動跨國師生互動交流與經驗分享，應用資訊流動，促進跨境互動與溝通理解。
- 四、促進師生了解國際重要議題之內涵並規劃學習活動，提升學生批判思考與實踐力，涵育全球公民意識與情懷。
- 五、建置教師跨境專業社群與資源資料庫，發展跨學科/領域及跨境協作課程與教學領導力。
- 六、透過校園及行政國際化，引進全球資訊，強化外語情境學用場域，暢通國際交流管道，建立永續發展機制。
- 七、落實跨境學校群組關係的建立，擴大各類交流活動形式，培養學生自主規劃海外學習，發展教育產業吸引外籍生來臺學習。

參、實施期程：107年至111年

肆、實施主軸及途徑

全球公民責任

Global Citizenship



- 強化學生外語表達與溝通能力
- 加強多元文化與國際議題融入課程
- 養成國際關懷與生活實踐能力

- 型塑校園國際化環境與氛圍
- 建立國際事務支持系統，加強教師國際教育知能



國際友善校園

Global Friendly Campus

數位溝通學習

Digital Communication and Learning



- 建立跨境教室及教材教案分享機制
- 建置並應用跨境學生學習成效資料庫
- 培養跨境課程與教學領導力及共同備課社群制度

- 優化資訊與科技設備，發展電子化學習與數位溝通敘事能力
- 推動跨境線上教與學



跨境專業協作

Cross-border Professional Collaboration

全球移動能力

Global Mobility



- 擴展跨境學校群組與夥伴關係範圍
- 拓展多元國際合作模式與交流機會
- 落實跨境實作課程、實習見學與服務學習
- 培養學生自主規劃海外學習

主 軸 (Pillar)	途 徑 (Approach)	目 標 (Target)
全球公民責任 (Global Citizenship)	語文表達 與領域溝通	1. 強化外語教學與語境學習成效
		2. 具備外語對話能力與合宜的溝通行為
		3. 加強多元文化教育及國際議題融入正式與非正式課程
		4. 發展領袖潛能培育跨境領導力
	文化認同 與國際理解	1. 了解台灣在地文化的特質與處境
		2. 具備欣賞多元文化的態度與知能
		3. 重視全球環境生態的相互依存性
		4. 深化全球議題之國際教育課程
	文化融入 與生活實踐	1. 落實本土及國際議題之省思與實踐力
		2. 具備全球生命共同體、人權與永續發展觀念
		3. 養成國際關懷與生活實踐能力
		4. 運用各式資源涵養全球意識
國際友善校園	校園國際化	

主 軸 (Pillar)	途徑 (Approach)	目 標 (Target)
(Global Friendly Campus)		2. 形塑校園國際化環境與氛圍
		3. 完善外語情境學用場域
	行政國際化	1. 加強行政效能，提升國際事務服務品質
		2. 建立國際事務支持系統、獎勵制度與永續發展機制
數位溝通學習 (Digital Communication and Learning)	資源與技術	1. 優化資訊及科技學習輔助設備
		2. 運用電子化學習（e-learning）進行跨境教與學
	溝通與能力	1. 強化數位素養
		2. 發展數位溝通與敘事能力
		3. 提升社群網路資訊與工具運用能力
跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration)	選修課程，跨學科/領域共榮	1. 透過跨境協作機制強化課程與教學領導能力
		2. 研發暨分享國際教育教材教具與教案
		3. 建立教師跨域課程共同備課社群機制
	跨境教室連結	1. 推動跨境課室「教與學」模式
		2. 建置與應用跨境學生學習成效資料庫
	跨境資源共享	1. 強化教師跨境互訪、短期教研交換與共同備課社群制度
		2. 建置與應用領域/學科教材教案跨境分享資料庫
全球移動能力 (Global Mobility)	夥伴關係	1. 擴展跨境學校群組與夥伴關係範圍
		2. 強化多元國際合作模式與交流機會
		3. 連結產官學協力發展國際教育合作
	合作模式	1. 落實跨境實作課程、實習見學與服務學習
		2. 精進學生學習能力與國際評比
		3. 廣續參與各類國際競賽體驗合作學習

主 軸 (Pillar)	途徑 (Approach)	目 標 (Target)
	校園無國界	1. 培養學生自主能力規劃海外學習
		2. 提供青年優惠留學貸款勇敢逐夢
		3. 發展臺北在地遊學課程及教育產業
		4. 連結大學資源進行社區營造與發展

一、全球公民責任

(一) 語言表達與領域溝通

面對日益漸增的全球化趨勢，世界緊密連結，語言成為彼此間溝通聯繫的橋樑。因此，強化外語教學與語境學習成效向為本市推動國際教育重要的策略之一；透過學習不同的語言，能使學生了解多元文化背景並具備外語對話能力與合宜的溝通行為，進而養成多元思考與見解，擴展自我視野，掌握全球議題與脈動。基此，也更能透過宏觀視野與多元角色的啟發，培養學生領導潛能，提升對公共事務參與的熱情與國際觀，並增權賦能、自我肯定，進而達成全人發展，促進對社會的貢獻。此外，本市將以校為單位，提出跨領域主題式國際教育課程；亦即規劃全球素養導向的課程並建立跨領域教學分享機制，將多元文化教育暨國際議題融入正式與非正式課程中，營造有效且多元的外語學習環境，藉此促進不同境區的師生相互認識，理解相對性的文化差異，彼此學習、尊重與分享看法。

(二) 文化認同與國際理解

培養師生具備在地認同與國家責任感亦是全球素養重要目標，因此，本市各級學校需透過各式課程規劃與活動設計，提出足以促使學生觀察體悟、思考社會現象、了解國家目前所處境遇與全球角色之教學內容。換言之，透過不同的學習途徑，使學生

深入認識本土與新住民文化，促進其對不同文化有高層次的理解與交流，習得尊重與包容，提升全球認同感，進而成為全球公民。另外，除持續增進學生對本國文化特色與價值的認同外，亦從歷史、地理和環境生態的多元角度，探索國家定位，瞭解並參與全球關注議題，重視全球共同體的相互依存性，從而培養本市學生擁有欣賞多元文化的態度與知能。

(三)文化融入與生活實踐

為培養學生具備國際關懷與生活實踐力，本市將鼓勵各級學校從校本出發，規劃以學校、地方、國家，逐漸與全球連結的聯合國永續發展17項目標(Sustainable Development Goals, SDGs)所倡議的國際合作議題，如消除貧窮、永續城市、全球夥伴、可負擔能量、海洋與陸地生態、和平與正義、性別平等、氣候行動等，逐次融入課程，以引領學生進行觀察反思與身體力行，從而培養全球公民的意識與責任。此外，透過鼓勵師生積極參與國際交流活動，使其了解全球生命共同體與永續發展觀念，提升學生對國家認同與永續未來的重視，勇於創意思考、生活實踐，履行公民任務，進而成為世界公民。

二、國際友善校園

(一)校園國際化

隨著升學壓力的提高，學生普遍將外語學習視為學科考試的課題，而非以培養自身溝通表達能力為目的，致使其無法充分體驗外語學習的樂趣與生活應用。因此，如何營造學生樂於學習外語的情境氣氛與多元管道，是本市提升國際教育成效不可忽視的一環。透過形塑良好的外語學習環境與校園國際化氛圍，除能引

發學生學習動機，融入外語情境、刺激學習投入、擴大外語應用的練習機會與自信心外，校園的國際化導覽與情境布置，亦能提高學生對全球議題意識的認知與了解。其次，再結合多樣化的社團活動、課堂教學與資源挹注，便能使學生擁有多元的外語學習路徑，讓外語學習不再是教科書的記憶，更是境教的涵育。再者，透過完善外語情境學用場域，激發學生自學意願、文化體驗與經驗學習，讓國際互動的能量持續升高，學校不但也因為校園國際化，具備開設外語課程的能力，且更而提高國際學生交換數量，讓本地學生有機會與外籍生互動學習，了解不同國家的文化習慣和語言練習，深化跨境師生國際交流對話，增進跨境跨校合作機會。

(二)行政國際化

有效的行政支持與服務品質，可促使學校國際交流事務推動更加順利。為積極推動學校國際化，學校應培養國際教育專業教師與行政人力，並規劃常態性對口單位，以建立永續發展機制來持續推展國際教育相關業務；亦即透過建立校內國際事務支持系統，承接師生跨國教與學活動的聯繫與輔導工作。如此，不但提升學校國際交流服務品質，亦可提升教師與行政人員國際教育專業知能，進而構思具創意的國際教育學術交流活動，鼓勵師生積極參與，並做為國際跨校、跨機構間之聯繫窗口，發揮互利雙贏功效，促進學校國際交流合作，提升國際教育辦理成效。

三、數位溝通學習

(一)資源與技術

由於資訊科技與網際網路的快速發展，知識與技能獲得管道更趨多元，其中運用電子化學習(e-learning)進行跨境教學已是趨

勢；亦即未來各國教育的交流分享與實境教學將因科技數位化的進步，提升便捷性、普遍性與應用性。因此，本市將持續優化各級學校的資訊科技學習輔助設備，並積極參與美國彭博慈善基金會，合作辦理全球網路教育計畫(Global Scholars)，協助本市教師進行行動學習智慧教學，以提供適性化優質數位學習教育服務。再者，強化教師數位科技專業知能，提升教學品質並發展跨境社群網絡，連結跨境資源，以提升學生跨境、自主學習的機會。

(二)溝通與能力

數位化時代的來臨，大幅縮短人際與區域間距離，未來與不同文化背景族群之溝通頻率將大幅提升。因此，為有效運用科技設備，精準蒐集相關資訊並表達個人思維，培養學生具備數位素養(即運用電腦與網路資源能力等)、數位溝通與敘事能力是為成功關鍵要素；換言之，學校應培養學生跨境數位溝通及表達能力，透過描述現況、具體提問、表達意見、接受差異、取得共識的歷程，提升學生敘事與運用科技工具的能力。另一方面，各級學校在完善其數位學習設備後，應積極建構跨境學生學習交流與互動機制，使學生不出國也能透過社群網絡或學習平臺等媒介，定期討論共同發想學習議題或分享心得成果。

四、跨境專業協作

(一)選修課程，跨學科/領域共榮

為使學生在學期間，即能對未來環境變遷與複雜的真實社會問題有所了解與因應，近年來其他先進國家皆倡導跨領域學習，甚至採主題式學習模式，引領學生透過跨領域(學科)知識整合，鏈結生活、社會與國際發展議題。然而，這些跨領域、跨界思維不再是過往傳統線性思考或記憶背誦的教材教法所能達成，而是

透過教師統整教學與課室互動傳遞給學生，亦即不同領域教師需面對統整課程中的共同問題進行協作與溝通合作。鑑此，學校除推動不同領域(學科)教師共同備課與協同教學制度外，在跨境專業協作部分亦鼓勵教師成立跨國共同備課社群，兩地教師彼此分享特色教材、教具、教案及有效的教學策略，共同研發學習課題，藉以培養跨境課程與教學領導人才。此外，本市校長與主任培訓班之課程亦需納入國際教育議題，期使未來學校領導者能具備國際視野與高度，以宏觀思維引導校務發展，進而達到學校永續經營的目標。

(二) 跨境教室連結與跨境資源共享

除注重跨領域(學科)教學外，學校可透過跨境教室的連結來推動跨境教學模式，亦即學生上課地點不再侷限於原班教室，而是透過數位學習資源與輔助設備，藉由網路、視訊、書信等多元方式進行跨境課程教學和友誼交流。且為達成上述目標，推動教師跨境互訪、短期教研交換和共同備課社群制度，皆是促進跨境專業協作的重要配套措施。除鼓勵教師進行跨境教材與教案研發外，隨著大數據時代的來臨，本市將建置「領域/學科教材教案跨境分享資料庫」及「跨境學生學習成效資料庫」，持續蒐集並分析姊妹市學校教學數據資料，知己知彼；除提供本市教育主管機關政策研擬時之參考依據外，更讓學校教師得以分享或學習他國教師特色教學，並了解學生在不同領域(學科)或素養培育下的學習成效，藉此穩定教學品質，提升本市教育的國際能見度。

五、全球移動能力

(一) 夥伴關係

透過簽署相關跨境人才培育計畫及與民間非營利組職 (Non-

Governmental Organization, NGO)合作，透過產官學協營的概念，擴大跨境學校群組與夥伴範圍；亦即藉由跨境跨校合作機制，共同設計教案或課程教學，推動高中職雙聯學制，豐富本市學生學習資源與升學進路。此外，呼應我國新南向政策推動，鼓勵學校連結地理位置接近的區域夥伴，探討共通國際議題，如亞太反恐反毒、環太平洋地震帶等問題，並透過跨境學校群組與夥伴關係的建立，進行區域性教學合作，共同討論解決方案，據以貢獻本市學校在區域內教育力量，以發掘更多國際合作模式，導引出多樣的學習交流機會。

(二)合作模式

強化技職教育在跨境學校合作的參與投入，藉由規劃跨境實作課程、實習見學制度與服務學習推動模組，培養本市學生全球移動能力。透過帶領學生進行跨境實習見學與交流，除習得尊重多元文化與生活方式外，更能促進其了解不同文化/社會的運作模式與特色。另外，為因應服務學習需求趨勢，鼓勵學校規劃國際志工服務團與海外體驗學習活動，除使學生養成服務精神外，藉由參與「做中學」等實作安排，提升其關懷情操與國際視野，以善盡全球公民責任。

(三)校園無國界

為提升學生參與國際事務與交流活動的動機，打破過往擇優補助的運作模式，建立學生自主規劃海外學習制度，結合理財教育，鼓勵築夢實踐理想。此外，持續鼓勵學生參與各類國際競賽與展演，讓學習成就擴及國際舞臺，並藉由互動觀摩與學習，促成跨境友誼建立。另為使本市成為其他國家青少年短期學習之文化與語言體驗基地，鼓勵學校開設臺北在地遊學課程，並結合社

區在地特色，規劃鄰近大學外籍學生服務資源及外國人來臺學中文等計畫，協助學校進行社區發展與營造等相關教育產業，以增進本地學生與國外學生的互動機會。

伍、實施策略與行動方案

策略一 培育未來人才具備國際素養並實踐全球公民責任

行動方案 1-1 融入國際議題於各類課程與教學活動中

內容：藉由推動「國際議題融入各領域教學計畫」，在學習總節數不變的前提下，透過跨領域(學科)教學及國際議題融入領域(學科)課程設計，來提升學生認識全球化發展趨勢與困境，使之具備國際素養。此外，鼓勵教師採協同教學模式，進行跨領域(學科)的主題式教學來增進學生整合知識、創新突破、批判思考與問題解決的能力。

行動方案 1-2 強化外語教學建構尊重多元文化的學習情境

內容：加強多元文化課程開設與活動辦理，並於學習內涵中提供學生認識不同國家、不同族群(含原住民與新住民等)之文化表徵與特質，使其擁有跨文化理解能力與涵養，了解跨境社會的多樣性，進而降低對不同文化或族群的偏見及刻板印象。另外，透過加強語境學習成效與學生對話能力，使更多國際學生來本市交換，經由交流互動提升本地學生國際素養，使其具備領袖潛能的跨境領導能力，更使本市成為一個文化多元兼具文化共存的友善城市。

行動方案 1-3 推動國際教育專案結合先進國家進行國際交流

內容：以校為主體，鼓勵本市學校與先進國家及新南向國家交流合作，透過國際議題課程規劃與跨境教室教學連結，鼓勵各級學校形成跨境群組夥伴關係，建立線上、紙筆、視訊互動等多元教學管道。深化國際夥伴學校的師生互動，文化分享，精進雙邊教師專業發展與共同備課社群制度，落實跨境資源共享與協作機制。

行動方案 1-4 履行在地及全球公民責任

內容：強化學生在地文化認知與欣賞多元文化的態度與認同感，鼓勵各級學校融入聯合國17項永續發展目標（SDGs）之國際議題於課程教學，引導學生思辨、實踐，共同關心本土與世界議題，提升其社會倫理意識與扶助正義知覺，並透過辦理各類公民行動方案，養成學生民主素養、國際關懷與生活實踐能力，落實善盡世界公民的責任。

策略二 形塑國際化氛圍與環境並活絡相關行政效能

行動方案 2-1 完備國際化校園環境

內容：為營造國際化生活環境，以提升學生英語學習動機、投入與成效，本市各級學校應完善跨境教學設備，以利師生進行跨境學習，並將校園之所有標示功能提升，重要內容改為中英文對照，符碼國際化及主題網站雙語化，提供多語服務，整體規劃並具體實踐英語於校園環境中。

行動方案 2-2 建立外籍大學生進班擔任英語教學助理制度

內容：以國際城市教育合作協議為基礎，邀請英語系國家之大學生來臺進行教育實習或志工服務，除可赴師資培育大學修讀教育專業課程外，另至本市學校擔任英語教師教學助理，強化國際教育與英語教學的外部協助，以增進學生與外籍生互動學習和英語對話機會。

行動方案 2-3 規劃國際教育推動單位與專業教師及行政人力養成

內容：鼓勵各級學校成立國際教育推動單位，培訓國際教育推動教師與行政人員，專責師生國際教育相關課程規劃、跨境學校聯繫安排、校園國際化，及其他有助於國際教育推展事宜之行政支持與服務工作。透過系統性、全面性處理國際教育業務的機制，期能提升學校國際教育實施功效，並建立永續發展機制。

策略三 提升數位素養完備數位溝通資源與教學技術

行動方案 3-1 善用行動載具建立無所不在的學習環境

內容：優化各級學校資訊與科技學習輔助設備，培養學生「資訊科技概念的認知」、「資訊科技的使用」、「資料的處理與分析」、「網際網路的認識與應用」及「資訊科技與人類社會」等能力。鼓勵教師製作數位教材與教具，並上傳至互動分享平臺，運用智慧教學與電子化學習，發展學生數位溝通與敘事能力。另搭配跨境課室教學，促進社群網

路資訊與工具運用能力，以提高學生數位素養和終身學習為目標，進而養成其國際競爭優勢與條件。

行動方案 3-2 推廣網絡平臺資源之運用強化學生自主學習之能力

內容：發展網絡學校概念，逐年提高運用網絡平臺或線上課程，如臺北酷課雲，進行教材分享與教學設計的比率。推動課程與教學線上資源系統，建構數位化領域(學科)知識地圖，使學生能於課前、課中、課後或行動中不斷學習，以因應「資訊隨手可得、學習無所不在」的數位時代來臨。

策略四 跨越地理限制實踐教育無國界理念

行動方案 4-1 選修課程規劃創新國際教育教材與教學活動

內容：為落實國際教育議題融入課程，鼓勵各級學校積極發展跨境協作課程，並以校為單位，研發(含各年級需求)國際永續發展目標為議題的教學教材，並以此教材進行跨國課程教學與線上分享，藉以創新並深化本市國際交流程度及教師課程與教學領導能力。

行動方案 4-2 擴大辦理教師互訪深化跨境學習成效

內容：推動「跨境選送教師交換計畫」，以校為單位發展跨境「教與學」模式。透過教師跨境互訪和短期教研交換機制，了解跨境學校教學特色與創新作法，攜回學校進行種子分享，思考如何突破現況進行改變，擴散其影響力，有效促進學生學習動機、學習成效及教師專業發展，使本市

在教學創新、實驗議題與國際教育皆能有多元的觀點融入和學習管道。

行動方案 4-3 建立教師跨境共同備課社群機制

內容：以學校為本，推動教師成立跨境共同備課社群，透過跨境課室或領域(學科)教材教案跨境分享平臺等途徑，發展創新特色課程與教學，除建立相互協作的教師文化外，更拓展學生對學習議題的多元了解與看法，藉此提升本市教師進行多元面向的跨境專業對話、資訊學習與典範交流。

行動方案 4-4 建置與應用領域(學科)教材教案跨境分享資料庫與學生學習成效資料庫

內容：鼓勵學校上傳教材教案至「領域(學科)教材教案跨境分享資料庫」，做為跨境教師教學設計與活動規劃之教材分享與專業討論之依據，知己知彼，引進外部資源，提升本市教學內容的多樣性，有效擴展學生學習深度和廣度。另外，透過長時間蒐集、分析跨國學校學生領域(學科)學習成果，本市規劃建置並應用「跨境學生學習成效資料庫」，用以了解國際間在不同領域(學科)或素養培育下的學習成效，以做為本市教育決策及其學校教師教學回饋、學生學習品保之參考。

行動方案 4-5 研發本市全球素養評量試題題庫

內容：為因應OECD國際學生能力評量（PISA）新增「全球素養」（global competence）測驗，本市將研發國際力評量試題並建立題庫，藉以鼓勵各校推廣全球素養概念，將國際議題融入課程教學，使學生「在尊重人性尊嚴的前提下，擁有從多元觀點來分析全球與跨文化議題的判斷能力」。另外，透過「全球素養」題庫的建立與學習評估，使本市教師掌握國際能力養成的要素，並做為國際教育各項方案在規劃、執行與成效的參考依據。

策略五 擴大互動交流圈促進學生全球移動能力

行動方案 5-1 擴大合作模式及永續發展機制

內容：因應新南向政策與東協國家教育合作，以及本市與各國際城市簽訂教育合作備忘錄之後續發展要求，本市以教育合作為基礎，鼓勵各級學校與跨境學校締結姊妹校，並透過民間非營利組織(NGO)的資源整合與經費挹注，建立長期合作關係及跨境課室學習分享機制，以發掘多樣的國際教育協作模式與交流機會。

行動方案 5-2 推動高中職雙聯學制

內容：透過跨國兩校高中職契約簽訂，藉由選修課程或彈性課程學分的設計與開課，讓兩地高中職相互採認相關學分，使本市學生於就讀高中高職期間，即有機會至國外學校短期學習，並於畢業時取得兩校文憑，增強學生繼續升學移動

條件，使其擁有跨國高等教育入學選擇機會。

行動方案 5-3 推動學校-產業合作關係與技職人才培育

內容：規劃不同技職群科類別海外見學實習課程及企業訪問機制，甄選本市高職具潛能學生赴海外進行短期實習、見學或參訪，提升職校學生國際競爭力，增進其專業技術知能與視野，使其擁有跨境產業發展趨勢的概念與競合優勢。並擇優簽訂合作備忘錄，以媒合本市技職人才至國際企業發展。

行動方案 5-4 結合理財教育學生自主規劃海外見學及青年留學貸款

內容：結合理財教育，鼓勵學生進行階段性海外遊學帳戶儲蓄管理，透過自主儲蓄，自訂海外見學計畫、壯遊旅行或海外關懷志工服務，其歷程可培養學生為自己的學習負責，強化其生涯發展規劃能力，同時養成自我管理與財務規劃知能。另外，在高等教育階段，透過青年留學優惠貸款，鼓勵學生勇於築夢，赴國外深造取得高階學位或國際證照，以豐富生活閱歷與競合條件。

行動方案 5-5 開辦外籍生在地遊學課程及連結大學資源進行社區營造發展

內容：為吸引外籍學生接觸臺灣文化，了解臺北市教育特色與社區建設，本市除賡續辦理「姊妹市大學生來臺學中文計

畫」、「大手牽小手服務中小學」外，更進一步規劃「外籍中小學學生來臺北學中文計畫」。以學校為單位，提供短期14至21天的套裝課程與活動安排，邀請外籍中小學學生來臺，與本市學生一起上課學中文，並拜訪社區了解當地特色，使本市成為其他國家青少年短期學習文化與語言體驗的基地。另外，透過接待家庭和大學校院外籍生的適應協助，提升外籍中小學生接觸本市教育、文化與建設機會，進而於返國後能宣傳本市特色與教育成果。

陸、經費規劃

- 一、 107年度所需經費由地方教育發展基金勻支。
- 二、 108年度起編列專款補助各級學校師生出國交流費用。

柒、預期效益

在認同自我文化與既有的教育優勢基礎上，透過推動國際教育政策，打造與全球接軌的公民素養課程與學習環境，擴大師生教學深度與廣度，養成其在區域性與國際間競合能耐與移動條件，打造臺北市為學習無國界的城市。

- 一、 藉由全面性檢視推動架構、人力資源素質與科技連結等問題，以精進本市國際教育中長程實施計畫之內涵及其與先進國家對接之條件。
- 二、 養成學生以全球思維探索本土與他國文化之差異與價值，並從國家、區域逐漸與全球做連結，透過跨國教育合作機制，踐履全球

公民責任，以提升本市教育成效對全球教育發展之影響力。

三、 建立校園國際事務行政支持系統與專業人才培育，落實推動本市國際教育政策，強化行政效能，使學校國際化永續發展。

四、 促進師生運用資訊軟體及科技設備進行跨境之領域(學科)教學與專業社群互動。以電子化學習方式，超越實際出國參與國際交流之經濟門檻限制，全面提升學生國際視野、數位素養與溝通能力。

五、 引領本市教師延伸教學與專業發展視野，透過跨境專業社群運作，有效為學生延展學習空間，並藉由與境外教師專業社群的合作，擴大學生學習基點並累積可供學習成效參考的資料。

六、 結合新住民與多元文化推廣計畫，拓寬國際教育交流面向，協助學生建構更具全面的國際觀，培養跨文化理解能力與移動條件，使其成為未來跨國所需之人才。

七、 開拓學生國際視野，鼓勵師生參與國際交流活動，以涵養學生探討與反思全球議題的能力，培養其具備面對未來全球化所需的公民素養、跨領域知能、問題解決與全球關懷等能力。

附表：臺北市各級學校師生出國天數、人數補助基準

補助類別		補助基準	出訪地區	建議出訪天數	團費額度原則 (每人/元)	學生補助 (由各校自籌)	行政及教師領隊補助額度(編列於學校年度預算)
第1類	技職教育見習交流	學生16人	東北亞	5-7	35,000-50,000	學生須自費，清寒學生酌予補助。	1. 補助帶隊行政人員1至2名，出團學生每16人酌予補助帶隊教師1名(帶隊師長均全額補助)。 2. 30班以下學校，每校每年申請補助至多1團。 3. 30班以上學校，每校每年申請補助至多2團。
			東南亞	5-7	35,000-48,000		
			紐澳	8	70,000-90,000		
			歐洲	10-12	110,000-140,000		
			美加	10-12	100,000-140,000		
第2類	教育旅行文化學習	學生16人	東北亞	5-7	35,000-50,000		
			東南亞	5-7	35,000-48,000		
			紐澳	8	70,000-90,000		
			歐洲	10-12	110,000-140,000		
			美加	10-12	100,000-140,000		
第3類	姊妹校互訪	學生16人	東北亞	5-7	35,000-50,000		
			東南亞	5-7	35,000-48,000		
			紐澳	8	70,000-90,000		
			歐洲	10-12	110,000-140,000		
			美加	10-12	100,000-140,000		
第4類	表演、藝文交流	學生30-80人	東北亞	5-7	35,000-50,000		
			東南亞	5-7	35,000-48,000		
			紐澳	8	70,000-90,000		
			歐洲	10-12	110,000-140,000		
			美加	10-12	100,000-140,000		

◎本案補助交流地點不包含大陸地區、香港及澳門等地。