



福林



# 107學年度 臺北市士林區福林國民小學

## 學校課程計畫

業經臺北市政府教育局107年8月24日北市教國字第1076019347號函核定備查

107年7月教務處印製

# 臺北市士林區福林國民小學 107 學年度學校課程計畫 目 次

## 壹、學校背景分析

一、學校基本資料.....	1
二、學校工作重點.....	1
三、學校課程發展條件分析.....	3
四、學校課程發展資源.....	4

## 貳、課程發展組織

一、依據.....	6
二、委員產生方式.....	6
三、課程發展委員會之組織架構.....	6
四、課程發展委員會之執掌與分工.....	7
五、課程發展工作期程.....	8
六、教師領域備課社群及領域召集人設置計畫.....	9

## 參、學校課程願景與目的

一、學校課程願景與教育目標課程架構.....	11
二、學校課程目標.....	12
三、學校課程願景落實方式.....	13
四、落實願景設計循環系統.....	14
五、課程訂定與修改歷程.....	15

## 肆、學習節數分配

一、分配原則及決定過程.....	16
二、學習節數分配.....	16
三、彈性學習節數的分配與運用情形.....	17

## 伍、學校課程總表

一、學校課程規劃的原則、特色與過程.....	25
二、107 學年度各領域使用教材一覽表.....	26
三、各學年課程總表.....	27
(一) 一年級學校課程進度總表.....	27
(二) 二年級學校課程進度總表.....	33
(三) 三年級學校課程進度總表.....	39
(四) 四年級學校課程進度總表.....	45
(五) 五年級學校課程進度總表.....	51
(六) 六年級學校課程進度總表.....	57
四、資源班課程計畫.....	63
五、資源班課程總表.....	64
六、資源班課程計畫.....	76

## 陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、自編綜合活動領域課程計畫.....	94
二、加強國語文能力及學力檢測補救方案.....	109
三、強化學生英語应用能力方案.....	115
四、Fun 心說英語-素養導向主題英語課程在福林.....	118
五、書法教育在福林.....	130
六、試擬素養導向各領域課程計畫.....	134
(一) 語文領域--國語.....	134
(二) 數學領域.....	155
(三) 社會領域.....	178
(四) 自然與生活科技領域.....	192
(五) 藝術與人文領域.....	217
(六) 健康與體育領域.....	223

## 柒、議題融入領域教學情形

一、學校行事課程時數分配.....	227
二、品德教育融入各年級領域教學情形.....	228
三、教育議題暨本土語言融入各年級領域教學情形.....	231
四、資訊素養與倫理融入各年級領域教學情形.....	246
五、校本主題課程結合各年級領域教學情形.....	248

## 捌、學校特色課程

一、課程發展理念及架構.....	252
二、課程發展原則.....	252
三、校本特色課程.....	252
(一) 語文領域：語文深耕教學.....	252
(二) 藝文領域：藝術鑑賞.....	255
(三) 自然領域：專題研究報告.....	260
(四) 健體領域：游泳、跳繩、樂樂棒.....	261
四、主題教學校本特色課程.....	274
(一) 阮兜在福林.....	274
(二) 歡喜來過節.....	275
(三) 鄉土教學.....	276
五、素養導向校定「阮兜在福林」主題課程.....	278

## 玖、各領域安排教師專長授課情形.....281

## 拾、課程評鑑

一、依據.....	292
二、推動課程評鑑流程.....	292
三、實施原則.....	292
四、學校總體課程層次的評鑑.....	293
五、班級課程層次實施的評鑑.....	293
六、課程評鑑規準.....	295
七、106學年度課程評鑑結果.....	299
八、評鑑結果應用.....	313
九、課程教學評鑑省思.....	313

## 附件

107學年度12年國教先鋒學校試辦申請計畫.....	314
107學年度12年國教先鋒學校試辦申請計畫審查意見.....	324

# 臺北市士林區福林國民小學 107 學年度學校課程計畫

## 壹、學校背景分析：

### 一、學校基本資料

表 1-1 學校基本資料表

縣市別	臺北市士林區			校名	福林國民小學	
校長	楊美惠			到任日期	1030801	
學校類型	普通班 24 班，資源班 1 班，幼稚園 3 班					
校址	臺北市士林區福志路 75 號					
電話	(02) 2831-6293			傳真	(02) 2833-5480	
網址	<a href="http://www.flps.tp.edu.tw">http://www.flps.tp.edu.tw</a>					
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	人力資源	教師總數	50
	一年級	4	94		專任職員	7
	二年級	3	87		專任工友	2
	三年級	3	78			
	四年級	4	89		師專	0
	五年級	5	116		大學(含師院)	22
	六年級	5	94		研究所	28
	合計	24	558			學校義工

### 二、學校工作重點

#### (一) 學校發展方向

1. 教學創新化：創新教學方法，推展創造性教學及活潑化教學。
2. 評量多元化：透過多元教學多元評量，增進教學效果。
3. 教學資訊化：結合資訊教育，透過資訊融入各科教學，提昇教學水準。
4. 輔導全人化：重視輔導活動實施，發揮兒童潛能，以達到自我實現之理想。
5. 設備現代化：繼續充實學校教學設備，建立現代化環境，確保兒童健康與安全。
6. 校園綠美化：綠化美化校園、塑造優美環境，促進學習效果。
7. 行政科學化：加強校務研究發展計畫、提高行政效率及電腦化。
8. 學務人性化：落實生活教育，鍛鍊學生體能，涵養兒童真善美情操。
9. 學習精緻化：提供多元學習活動，發揮學生多元智能，開展學生視野。
10. 教育優質化：經營優質教育環境，實施卓越品質管理，追求精緻教育品質。

#### (二) 教務處方面

1. 組織再造，教學組負責教師專業成長、學生學習評量研究、課後照顧班及補救教學攜手激勵業務；資設組負責課程、教學資源與數位平台整合開發與運用推廣，推動行動學習方案，協助教科書、簿本、設備添購管理業務；註研組除了學籍相關業務外，協助辦理深耕閱讀相關活動推廣及教師精進教學方案。
2. 落實課程發展委員會功能發展學校本位課程，展現學校特色。
3. 規劃教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質實施創意教學，實現「尊重關懷」、「健康活力」、「合作創新」學校課程願景。

4. 強化教學輔導與研究，實施精進課堂教學理念。
5. 落實資訊教育，推展資訊融入各科教學工作。
6. 推展深耕閱讀活動，培養師生終身學習能力。
7. 與輔導室合作辦學校日活動，達成全人教育目標。
8. 規劃系列主題書展活動，促進館藏有效利用，建立兒童借閱習慣。

### **(三) 學務處方面**

1. 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
2. 以棒球、網球為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。
3. 辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
4. 推展社團活動，提供學生多元化學習，培育多元明星。
5. 落實安全教育，涵養人本關懷校風，建構學校和社區成為安全關懷網。
6. 推展環境教育，涵養環境知能，展現具體環保行動。

### **(四) 總務處方面**

1. 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，發揮境教功能。
2. 改善軟硬體設施，提昇教學品質。
3. 充實各項教學設備。
4. 加強各項公共安全檢查，確保師生整體安全。

### **(五) 輔導室方面**

1. 輔導學生懂得欣賞別人、常懷感恩的心，關懷周遭人、事、物。
2. 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
3. 成立「愛心志工團」協助輔導室及圖書室推展各項活動。
4. 積極推展輔導工作，強化輔導功能。
5. 辦理特殊教育，推展生命教育



### 三、學校課程發展條件分析

福林國小於民國 50 年 9 月 1 日正式招生，民國 84 年學生活動中心落成啟用，紓解專科教室不足的困境，更增加學生晴雨天活動空間，時光荏苒，創校迄今已 55 載，經歷任校長擘劃願景、戮力辦學並群策群力、創新作為發展校務迄今。

近年來，由於家庭日趨少子女化、社區人口結構高齡化、網路及資訊發展快速等因素，學區出現人口遷移的態勢，加上鄰近學校有感於學校發展危機，紛紛建立各自的發展特色以吸納學生，學生人數的減少亦衝擊學校的穩定與發展，因此，教師的專業成長、課程的精進發展、校舍的維修整建、學校組織的再造和學生學習的多元展能，均成為本校因應教育環境挑戰必須審慎面對的課題。

本校位居臺北市士林區，學校周邊共有五座公園環繞本校，地方社區人文薈萃，形成校內外豐沛的自然與人文資源，學校地理位置適中且交通便捷，有捷運及公車接壤，鄰近有圖書館、天文臺、博物館、兒童樂園等機構，皆為最佳之教學資源。學校課程發展條件分析 (SWOT) 如下表 1-2：

表 1-2 臺北市福林國小學校課程發展情境的 SWOT 分析

		S 優勢(Strength)	W 劣勢(Weaknesses)
內在因素	學校規模	1.教師容易凝聚共識。 2.教師可照顧學生生活及學習。	1.行政人力縮編，工作負擔日益增加。 2.工友人數少，事務性工作難落實。
	行政人員	1.校長民主領導以身作則。 2.行政處室運作盡心力且和諧。 3.行政充分支援教師教學。	1.行政編制時因班級數浮動不定。 2.行政團隊活動創意及危機處理能力有待提升。
	教師資源	1.教學輔導教師與夥伴教師互動成長佳。 2.教師依專長指導學生參與比賽。 3.教師樂於參與各項精進成長。 4.特教團隊與學生輔導用心。	1.教師參與各項精進教學專案討論難以彙聚時間。 2.編制員額縮減，專長教師難補足有斷層。 3.教師平均年齡 43 歲，創新課程與教學推展不易。
	環境設備	1.校地有充份的空間活動。 2.運動場館委外發揮功能。 3.教室資訊軟硬體設備完善。	1.受限經費，資訊設備難以一次到位。 2.校舍有限，難以開發專科及特色教室。
	學生表現	1.參與課後社團踴躍多元學習。 2.學生品格及各項體能表現佳。 3.重視學生公民實踐體驗教育。	1.弱勢及特殊學生逐年增多。 2.學生表達及創意能力需加強培養。 3.生活應用與實踐能力亟待落實。
		O 機會(Opportunities)	T 威脅(Threats)
外部因素	地理環境	1.學校位置於市中心交通方便。 2.學校周遭有許多文教機構。 3.社區人力及物力資源豐富。	1.鄰近大校士林國小及雙語試辦學校文昌國小，學校亮點與特色待突顯。
	家長志工	1.家長志工形成學習型組織。 2.家長可行銷學校特色。	1.家長重視學生學習表現，基本學力與創意教學之間難求平衡。
	社區資源	1.學校與社區互動密切 2.鄰近學校可成為夥伴關係 3.社區人文自然資源豐富	1.辦學競爭。 2.少子化及人口外移。 3.社區老化，更新速度慢。

#### 四、學校課程發展資源

學校的人力、物力資源有限，而福林國小社區及家長卻蘊藏著無限資源。因此本校在校長領下，積極開發各項社區資源，建構學校資源網絡系統，與社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，互助互信、共治共榮，建立最佳互動模式，以補足學校人力和財力的不足的現況，期能提升學校辦學的績效，共同帶好每一位學生。

(一) 本校課程展資源網絡架構如下：

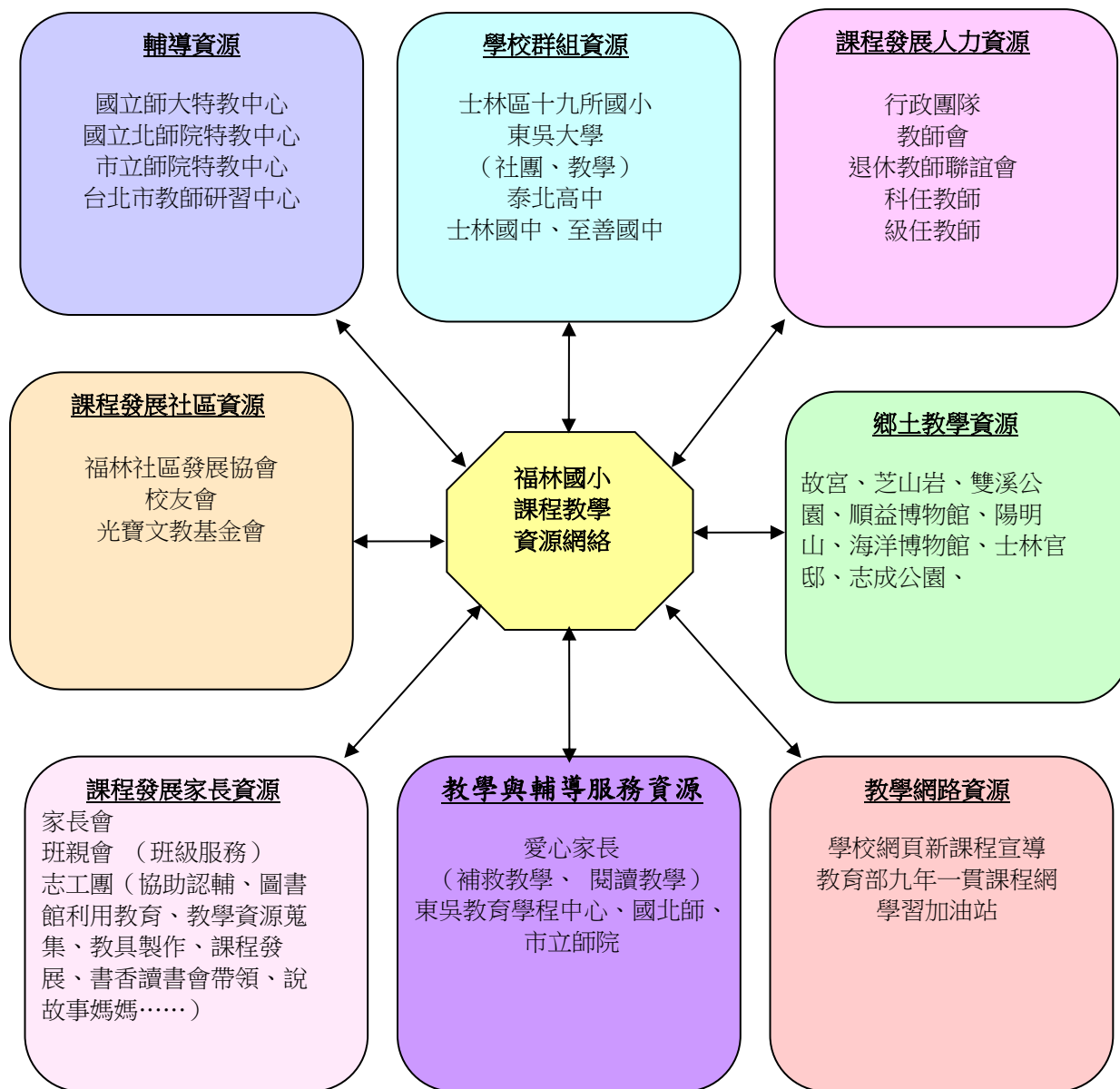


圖 1-1 福林國小課程發展資源圖

(二) 本校資源運用流程：每學年調查社區及家長資源 → 建立資源庫 → 行政處室評估需求 → 成立組織資源運用 → 檢討與回饋。

#### 五、學生學力表現

本校五年級學生 106 年度在國語文、數學、英語領域的基本能力檢測表現，與臺北市平均答對率相較，國語文領域基本能力尚待加強，數學與英語領域之平均答對率，各項均高於臺北市平均答



對率。

表 1-3 本校參加臺北市 106 年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	字音	字形	字詞義	文法修辭	字型	閱讀理解
北市答對率	71.33	48.92	62.57	73.26	74.80	70.50
福林答對率	72.87	47.87	60.33	66.60	73.67	71.91

表 1-4 本校參加臺北市 106 年度數學基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	整數	分數	小數	量與實測	幾何	統計 與機率	代數
北市答對率	72.24	65.08	63.92	67.13	66.25	65.48	63.50
福林答對率	77.66	69.68	70.21	69.28	68.09	68.88	66.76

表 1-5 本校參加臺北市 106 年度英語基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	字母 拼讀法	英文字母	基本應用句 詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文
北市答對率	83.87	88.86	82.52	70.24	73.09	76.46
福林答對率	91.46	95.12	88.62	89.63	84.84	89.02

## 貳、課程發展組織

一、依據：92.01.30 教育部公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。

### 二、委員產生方式：

- (一)兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
- (二)各類課程代表之任期為一年（每年八月一日起至隔年七月三十日止），六月底前推選，各代表得連任。代表於任期中若職務或身分變更，應遞補或改選之。
- (三)校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

### 三、課程發展委員會之組織架構：

- (一)學年課程發展小組
  - 1.每一年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級老師共同組成。並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
  - 2.每年級由家長會推一名家長代表，參與各年級課程發展小組，視需要參加年級課程發展小組會議。
- (二)學習領域課程發展小組
  - 1.每學年度每位教師依專長、興趣或依實際參與該學科教學為原則；至少選擇一領域；加入該領域課程發展小組。
  - 2.各領域課程發展小組應選出課程發展小組召集人負責該領域課程發展小組之運作。

表 2-1 107 學年度課程發展委員會組織表

組成成員	人數	姓名（職稱）	
校長	1	楊美惠	
行政人員代表	7	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、註研組長、特輔組長、生教組長	
學年教師代表	6	一年級徐若文、二年級徐惠鶯、三年級鄭月鳳 四年級張雅惇、五年級吳婉甄、六年級洪振傑	
領域教師代表	8	語文領域 吳惠玲	社會領域 周佑滄
		數學領域 唐亦芳	綜合領域 林川惠
		藝術與人文領域 陸慶熊	健康與體育領域 楊証琪
		自然與生活科技領域 張清鴻	英語領域 許寶蜜
特教老師	1	資源班 鄭雅慧	
家長代表	3	李憶玲女士、鄭智成先生、林晉義先生（特教）	
合計 26 人			

#### 四、課程發展委員會之執掌與分工

##### (一) 課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校課程發展方向。
2. 研討學校課程架構與方案。
3. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
4. 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
5. 推動全校各年級及各學習領域的課程發展。
6. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

##### (二) 課程發展小組之功能與任務

1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
2. 研擬各年級課程計畫。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 研擬各年級之課程評鑑計畫。
5. 研擬各學習領域之課程構想，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
6. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
7. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
8. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另定。

表 2-2 課程發展委員會組織分工表 (970905 修訂)

組別	召集人	成 員	任務分工
課程審查組	教務主任	領召人 8 人	審查該領域小組課程計畫。
		學年代表 6 人	審查該年段課程計畫 (學習目標、進度表、綜合)
		三處室主任	教務：全部 學務：健體 輔導：綜合
課程評鑑組	教、學、 輔主任	教師代表 7 人 (含註研組 長)	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法、學生學習成果，定期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任	家長代表、 社區代表	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，充實校本課程及教學資源補充。
成績評量組	教學組長	學年代表 6 人	研訂學校學生學習成果規定與發展。
評議小組	校 長	四處室主任	評議課程發展、教學或評量之重大爭議。

## 五、課程發展工作期程

表 2-3 本校課程發展工作期程

項目	各階段具體任務	工作期程
一、 宣導與專業成長研習	1.1 系統性辦理相關研習	1-12 月
	1.2 九年一貫課程宣導	1-12 月
二、組織建置	2.1 成立課程發展委員會。	期初
三、分析情境	3.1 分析當前課程改革的規模與範圍及官方政策，確定學校課程發展需求。	1-12 月
	3.2 分析社會變遷、地區特性、學校組織文化、師資特色、學校設施、社區資源等對學校課程發展可能影響。	1-12 月
	3.3 分析學校課程發展方向特色。	1-12 月
四、 界定目標 擬定總體課程計劃	4.1 依情境分析結果，溝通並建構學校教育的共同願景。	1-12 月
	4.2 擬定實踐願景的學校整體課程目標。	1-12 月
	4.3 規劃可達成整體目標的學校整體課程計劃架構。	1-12 月
	4.4 規劃達成整體課程計劃進程。	1-12 月
	4.5 評估並修正總體課程目標架構。	7-8 月
五、課程方案設計	5.1 學校總體課程目標架構內涵說明。	1-12 月
	5.2 依學校整體課程目標研擬各課程方案課程目標。	1 月、6 月
	5.3 依學校整體課程計劃架構研擬各課程方案課程架構。	1 月、6 月
	5.4 研訂各課程方案內容綱要進度。	1 月、6 月
	5.5 規劃各課程方案學習節數。	1 月、6 月
	5.6 選用或編撰各課程方案教材。	1 月、6 月
	5.7 設計各課程方案教學活動。	1 月、6 月
	5.8 編擬各課程方案學習評量工具。	1-12 月
	5.9 整體課程方案內容的評估與修正	1-12 月
六、執行實施	6.1 說明各課程方案內涵。	期初
	6.2 向學生與家長宣導課程方案。	期初
	6.3 人力、經費、教具資源、設施器材等相關教學資源配套措施的提供與配合。	1-12 月
	6.4 教學實施。	1-12 月
	6.5 召開課程發展委員會	每學期 3 次
七、評鑑回饋	7.1 學生學習成效評量。	期末
	7.2 調查家長、教師、學生對課程的反應。	1 月、6 月
	7.3 各課程方案教學成果分享及檢討。	12 月
	7.4 檢討行政措施之成效。	1 月、6 月
	7.5 分析各項檢討資料，修正學校整體課程計劃。	1 月、6 月

## 六、教師領域備課社群及領域召集人設置計畫

### (一) 107 學年度教師領域備課社群一覽表

表 2-4 107 學年度教師領域備課社群一覽表

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人
1	風中奇緣—一年級教師專業學習社群(綜合領域)	學科(領域)學習社群	4	何翠萱
2	二年級生活領域素養導向備課社群		3	鍾智妃
3	先鋒福林-三年級國語科學習社群		3	梁雅惠
4	四年級數學 領域素養導向備課社群		4	張雅惇
5	先鋒福林-五年級國語科學習社群		5	唐亦芳
6	自然人文科學生活領域備課社群		12	周佑滄
7	英語科低年級英語素養活動研討及跨領域課程計畫模擬與實作		3	林姿君
8	行動學習智慧教學領域備課社群	專業主題學習社群	11	蔣明昇

### (二) 107 學年度社群運作重點

**1.自主運作：**期末各領域/社群小組召開社群會議，以學年度領域專業社群成長計畫為思考，擬定成長計畫，依共同需求，組成教師領域備課社群，規劃相關研討及成長活動

**2.任務運作：**課發會依據發展現況，擬訂課程教學專業需求及任務，結合教師專長，委託領域召集人協助成立教師領域備課社群，規劃相關成長活動，並於課發會提出報告，提供行政單位教學資源分配之準備。

#### 3.運作規劃

(1)期初：教師領域備課社群提出「年度專業學習社群申請書」，經審查通過後實施。實施期間時間列入週三進修成長計畫及備課日時間，每學期最少 4 次，1 年至至少 8 次。

(2)期中：教師領域備課社群應依計畫內容實施。校長和各處室主任於週三進修時間，加入社群參與活動並協助社群的運作與發展。

(3)期末：於課發會中報告全校教師領域備課社群公開觀課及議課成果，邀請社群於週三進修共同時間，進行本計畫之課綱轉化課程與教學之發展歷程、困難與成效之分享。

#### 4.PDA 循環

(1)持續進行公開觀課：同課異教，共同說課，夥伴間觀課，再共同議課，相互進行教學省思與回饋，完成教學成果並記錄於教學檔案。

(2)共同擬定主題式校訂課程：嘗試將綜合領域之課程內容，轉化素養導向之校訂課程；側重學習表現與任務導向，以「學生的學」為主體，共同設計教案。

(3)與公開觀課相結合，設計素養導向課程，並實際教學；共同擬定課程、共同設計教案後，分別觀課、實作，藉由公開觀課據以檢討，再行修正，使課程與教學設計更臻完善。

(4)預定實施方法：如下圖 2-1

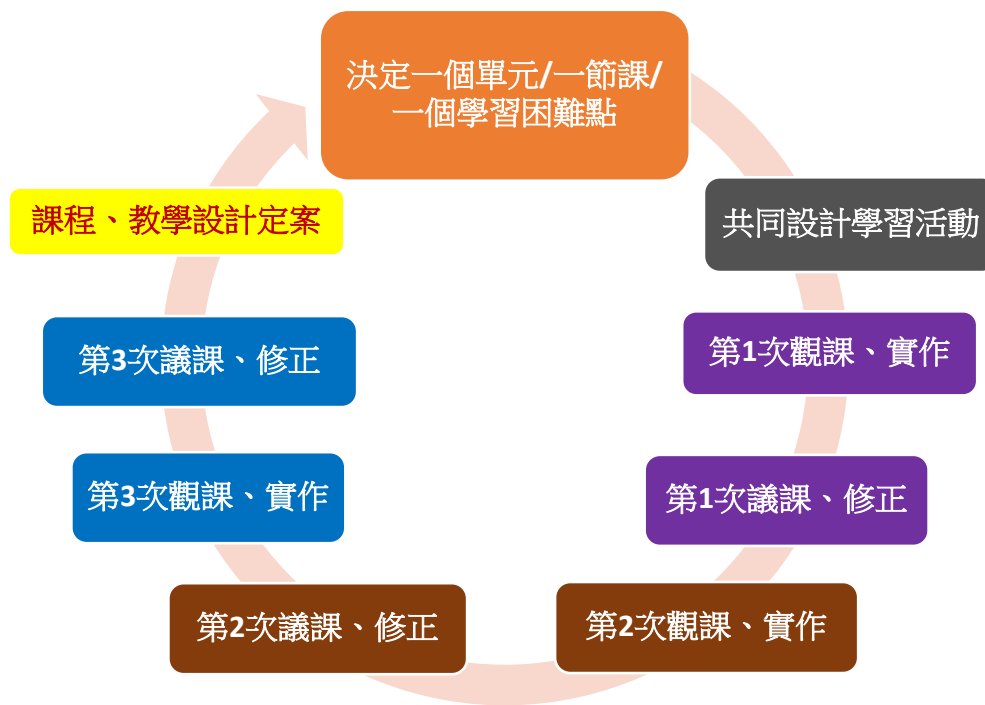


圖 2-1 107 學年度本校社群運作實施圖

**4.專家指導：**邀請專家學者及具實作經驗的教師，定期蒞校指導，協助教師研發跨領域主題課程。



# 參、學校課程願景與目的

## 一、福林國小課程願景與教育目標課程架構

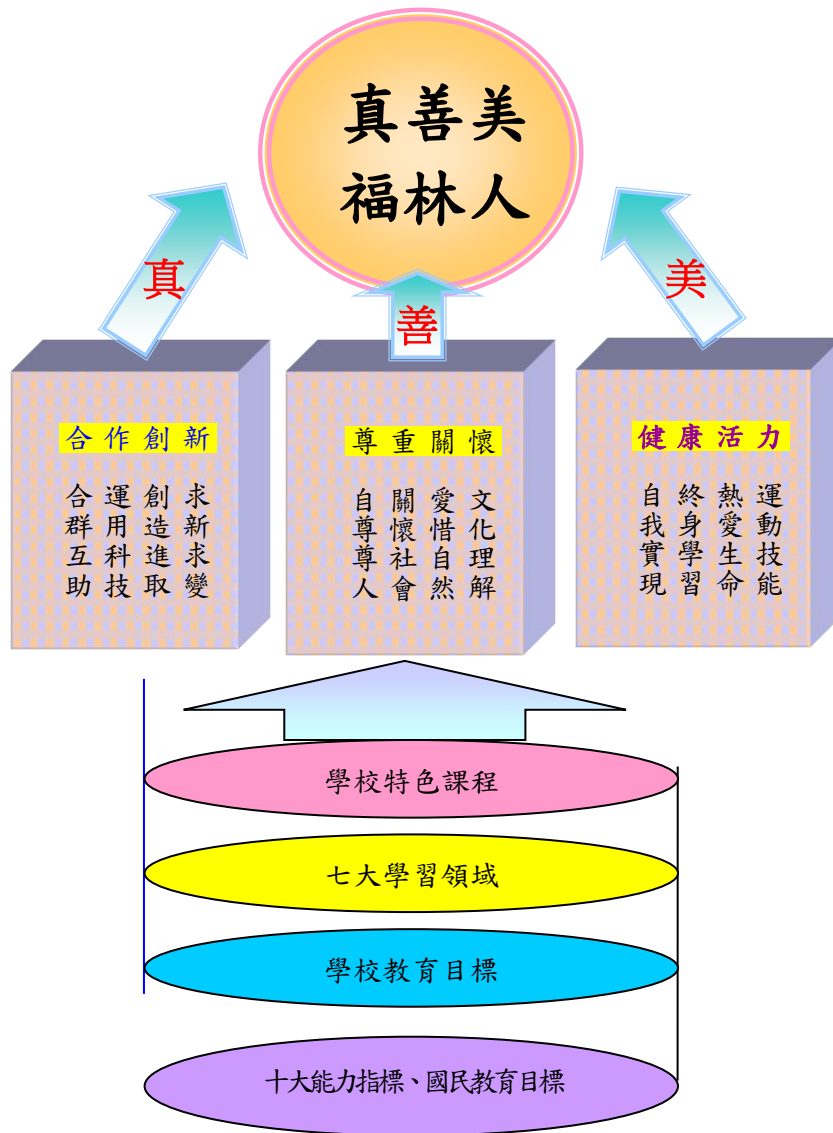


圖 3-1 福林國小願景與學校教育目標課程架構

說明：福林國小全體師生，透過「合作創新、尊重關懷、健康活力」等課程願景，以啟動【真】學習、喚起人性【善】、培養健康【美】為核心，致力於達成「真善美福林人」為我們的學校願景。

## 二、福林國小學校課程目標

福林國小教育目標的制定，依據總綱綱要，考量社會未來發展需求並參酌本校願景，本校課程設計以人的生活為中心，配合學生身心能力之發展；重視個別差異，激發個人潛能；透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化、與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之健康樂觀、尊重關懷、合群互助、探究反思、創造進取的健全國民與世界公民。為達成此目標，福林孩子需具備下列基本能力：

表 3-1 福林國小學童需具備能力表

人與自己方面	強調個體身心發展注重個性發展，增進自我瞭解	1.認識自我、肯定、發展、實現自我。 2.關懷萬物，熱愛生命。 3.喜歡運動，鍛鍊強健體能。 4.有積極進取的意願與方法，創造生活福祉。
人與社會方面	強調團隊合作、涵泳民主素養及本土關懷	1.增進關懷他人、參與社會生活的基本能力。 2.尊重多元文化，發展互敬互助的群己關係。 3.培養負責的態度，學習理性批判思考。 4.增進文化理解，並發揚社會優良文化。
人與自然方面	強調自然與環境、啟發科學精神與好奇探究興趣	1.培養獨立思考、探索研究與問題解決能力。 2.發揮創意，求新求變。 3.學習應用科學方法與瞭解自然環境。 4.運用科技與資訊，培養終身學習能力

### 三、學校課程願景落實方式

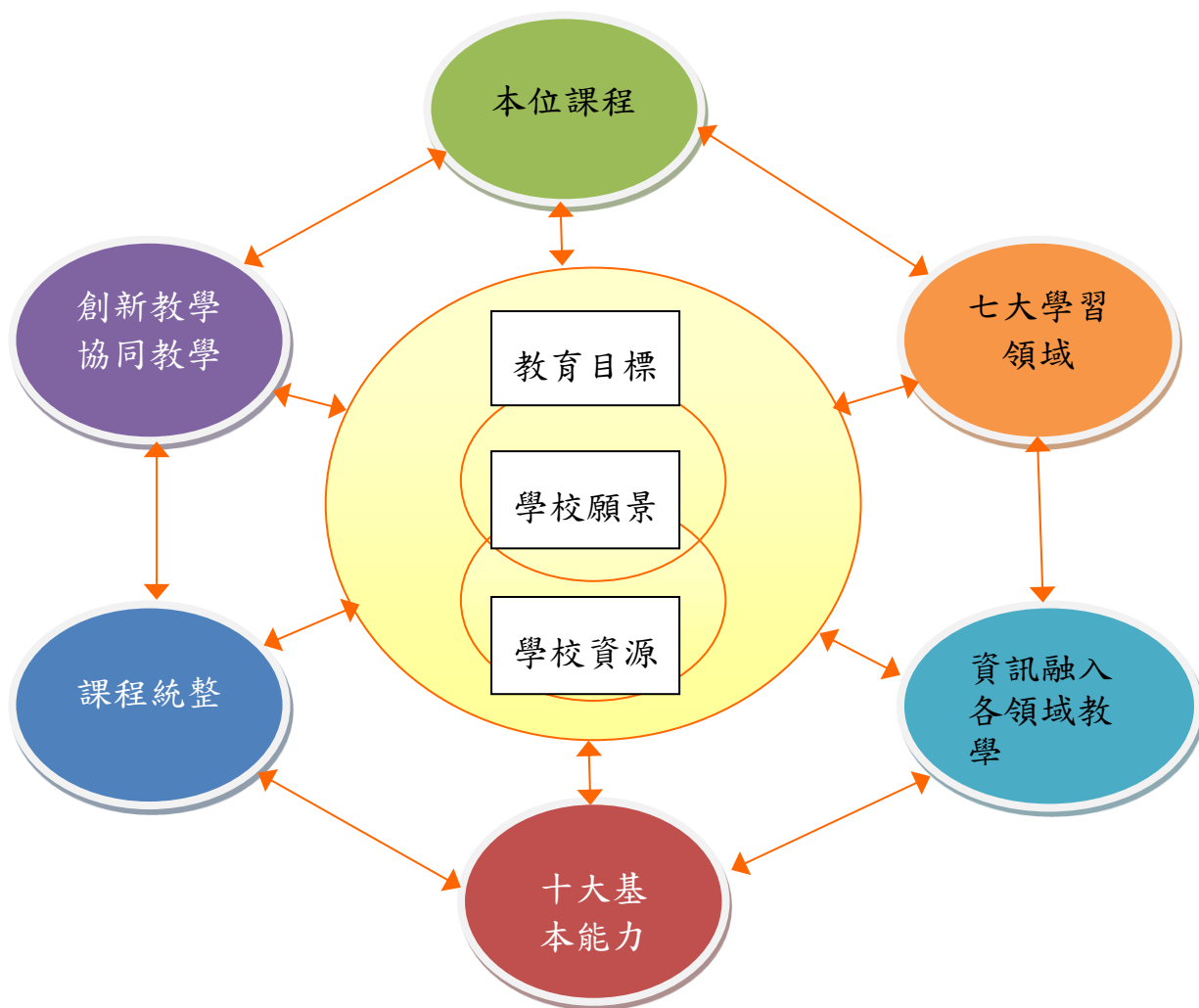


圖 3-2 學校課程願景落實架構圖

說明：

我們將透過七大領域及彈性課程及學校本位課程之實施，憑藉協同教學、資訊融入科技、創新教學之理念與實踐，整合學校資源，期望福林國小的家長、老師與學生，能從「人與自己」出發，進而達到對「社會」、「自然」的尊重關懷，我們期待福林國小的家長、老師與學生，能熱愛生命快樂學習追求自我實現，我們共築福林國小的家長、老師與學生的夢想，親師生共同合作，豐富學校學習生活，啟迪探索知識興趣，追求進步、不斷創新，成為具有人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能終身學習之健全國民。

#### 四、福林國小特色課程—落實願景設計循環系統

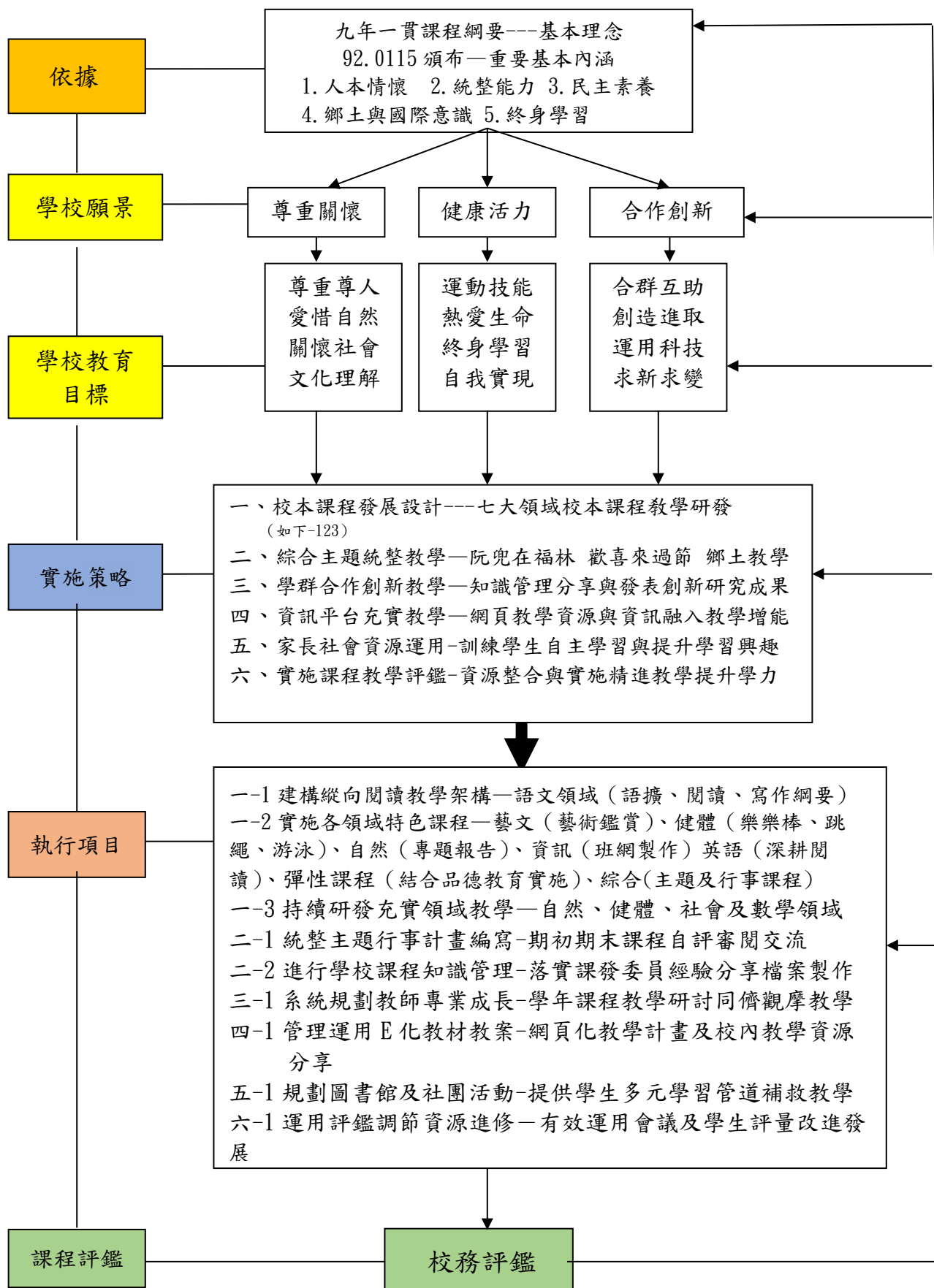


圖 3-3 福林國小特色課程—落實願景設計循環系統圖

## 五、本校課程訂定與修改歷程

表 3-2 本校課程訂定與修改歷程表

日期	進 程	備註
89.09	分析課程背景，確定學校課程發展條件	課程發展委員會
89.09	向說明學校願景的建構的意義及實作	教務處
89.09	學校日當天由各班老師依問卷題目，帶領家長討論學校願景	教務處
89.10	分析整理教師及家長的意見	教務處
89.11	由各學年教師、行政處室討論學校願景草案	教務處
89.12	於家長代表大會討論學校願景草案	各處室
89.12	課發會確立學校願景	課程發展委員會
89.12	發展學校課程目標	課程發展委員會
90.03	討論、彙整出學校願景為「培養尊重關懷、健康活力、合作創新的真善美的福林兒童」。	課程發展委員會
90.04	校務會議通過，確定福林願景為「尊重關懷、健康活力、合作創新」，成為本校課程發展的依據	課程發展委員會
95.12	刪減特色課程—精簡鄉土教學及語擴實施節數	課程發展委員會
96.06	修定本校特色課程類別 深耕閱讀及語擴教學時數共 20 節	課程發展委員會
97.06	增加特色課程-健體及自然領域	課程發展委員會
98.05	修訂主題教學節數—加強體驗課程設計	綜合領域小組
98.06	增加領域教學計畫撰寫—精進課堂教學 提昇學力	各領域小組
99.06	語文領域加強方案修正 教育 111 列入教學設計與評量	課程發展委員會
99.09	輔導室行事課程編入綜合領域教師設計，以融入各領域延伸教學，不足時依學校教材補充	課程發展委員會
100.09	修正生活領域節數	課程發展委員會
101.03	修正各學年領域節數。藝術鑑賞回歸藝文領域；自然專題研究回歸自然領域	課程發展委員會
102.03	修正校本課程他人回饋，發展質量並重回饋評鑑表。	課程發展委員會
103.03	修正閱讀記錄表，分成低中高三階段，每階段三種格式。	課程發展委員會
104.03	於課程計畫表增列本土語言融入非語文領域實施方式；新增特教課程	課程發展委員會
105.06	於課程計畫表增列各領域結合學校校本主題教學情形	課程發展委員會
106.03	修訂校本課程-語文加強方案，加強語文領域課程與校本課程之統整。	課程發展委員會
106.06	擬定並申請辦理 106 學年度 12 年國教先鋒學校實施計畫	課程發展委員會
107.02	確定校定課程實施主題修正方向。	課程發展委員會
107.05	擬定並申請辦理 107 學年度 12 年國教先鋒學校實施計畫	課程發展委員會

## 肆、學習節數分配

### 一、分配原則及決定過程

#### (一) 節數分配原則

1. 依據國民中小學九年一貫課程綱要中學習節數上下限之相關規定，經課程發展委員會討論訂定。
2. 一至六年級配合學校實際狀況，並考量學生應習得的基本能力及教師專長適當的分配。
3. 考量親師生共同期望，透過各項會議達成領域節數分配的共識。

(二) 決定過程：教務處提供依課程綱要節數上下限規定、學校重大行事等參考資料所擬出之參考節數。將教務處提供之節數交付給學年小組、領域小組先行討論，再交由課程發展委員會交換意見達成共識後通過。

### 二、學習節數分配

#### (一) 九年一貫課程領域教學節數分配一覽表

表 4-1 九年一貫課程領域教學節數分配一覽表

類別		領域學習節數								彈性學習節數				學	
年級	領域	語文			數學	生活			健康與體育	綜合活動	國語	數學	英語	資訊	
		國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與科技							
低年級	一年級	5	1	0	4	6			2	2	1	0	2	0	23
	二年級	5	1	0	4	6			2	2	1	0	2	0	23
中年級	三年級	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	30
	四年級	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	30
高年級	五年級	5	1	2	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	33
	六年級	5	1	2	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	33

說明：

1. 藝文領域 1.5 美 1.5 音，音樂課程包含藝術鑑賞。
2. 高年級自然領域包含專題研究校本課程。
3. 體育課程包含教育 111 中之跳繩、樂樂棒球、游泳認證。

(二) 規畫 108 學年度 12 年國教低年級學習節數：如下表 4-2

表 4-2 規畫 108 學年度 12 年國教低年級學習節數表



部定課程						校定課程			
領域學習課程						彈性學習課程			
領域(科目)	國語文	本土(新住民)語文	數學	生活	健康與體育	統整性主題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
節數	6	1	4	6	3	3	-	-	-
小計	20 節					3 節 fun 心說英語(2 節) 美麗福林(1 節)			
合計	23 節								

### 三、彈性學習課程及自編、選編綜合活動領域課程分配

- (一) 基本課程：百分之八十基本教學節數，除綜合活動外，其他六大領域選編，教育部審核通過教科書。而綜合活動時數安排低中高年級分別為 2 節、3 節、3 節。
- (二) 彈性課程：百分之二十彈性節數，由本校老師發揮專業，進行選編教材，參酌本校學區教師專長及人力資源現況，配合相關領域及六大議題能力指標，經課發會通過後，建構「福林校本課程」，節數安排如下：

表 4-3 福林校本課程節數安排表

校本課程	彈性節數時間 (20~30%)			綜合活動領域 (15~20%)		
	低年級 (4 節)	中年級 (5 節)	高年級 (5 節)	低年級 (2 節)	中年級 (3 節)	高年級 (3 節)
	80 節	100 節	100 節	40 節	60 節	60 節
深耕閱讀/語擴/品德	20	40	40			
數學補強	20	20	20			
生活英語	40	20	20			
資訊教育		20	20			
阮兜在福林/歡喜來過節				10	10	10
鄉土教學課程				10	10	10
學校行事活動課程				20	30	30
學年體驗課程					10	10

#### (三) 彈性學習節數各分項課程計畫

本校彈性學習節數由教師自行選編教材，參酌本校學區及地方特色，結合教學專長，發展深耕閱讀/語文擴寫、數學補強、生活英語、資訊教育等課程與教學。本節臚列資訊素養之課程內涵與規畫，「Fun 心說英語」及「數學補強」及詳見第陸節「各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫」，「深耕閱讀/語文擴寫」於第捌節「學校特色課程」中詳加說明。。

#### 1. 三年級資訊教育課程(上、下學期)：如下表 4-4

表 4-4 107 學年度【三】年級【電腦】領域素養導向課程計畫

編寫者：許士彥

單元名稱	向度	校定課程 相關領域	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
1.電腦生活·多采多姿	資訊科學與科技應用	閱讀素養 科技教育	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。(認知) 能正確操作及保養電腦硬體。(技能) 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。(情意)
2.電腦使用·真簡單	資訊科學與科技應用	防災教育	資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	認識電腦軟體、作業系統(認知) 電腦(清潔和保養)(技能)
3.視窗操作·我最行	資訊科學與科技應用	科技教育 生涯規畫	資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	認識及操作視窗環境的介面(認知) 開始功能表和動態磚(技能)
4.英文輸入·輕鬆打	資訊科學與科技應用	性別平等 英語	資T-II-2文書處理軟體的使用	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	認識鍵盤、好用的快速鍵(認知) 標準鍵盤指法(技能)
5.中文輸入·頂呱呱	資訊科學與科技應用	生涯規畫 國語	資T-II-2文書處理軟體的使用	資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	認識中文輸入法(認知) 學習注音輸入法(技能)
6.檔案管理·有妙方	資訊科學與科技應用	國防教育 社會	資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構	資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。	檔案和資料夾、分門別類管理檔案(認知) 檔案搜尋和備份、刪除(技能)
7.小小畫家·塗塗鴉	資訊科學與科技應用	歡喜來過節 藝術與人文	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	認識小畫家，和操作介面(認知) 使用矩形、直線、前景色、填入色彩(技能)
8.進階彩繪·小祕訣	資訊科學與科技應用	安全教育 藝術與人文	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	活用繪圖功能(認知) 背景、造形組合、貼上來源(技能)
1.認識網路世界	資訊科學與科技應用	資訊倫理 品德教育 國防教育	資 T-II-3 瀏覽器的使用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念(認知) 學會瀏覽網頁(技能)
2.一起上網去	資訊科學與科技應用	性別平等 社會	資 T-II-3 瀏覽器的使用	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	學會使用 Google 搜尋引擎(技能)

單元名稱	向度	校定課程 相關領域	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
3. 電子郵件與通訊	資訊科學與科技應用	性別平等 國語	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	學會寫第一封信給老師。(技能)
4. 網路導航到處逛	資訊科學與科技應用	歡喜來過節 自然與生活	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	學會使用 Google 地圖規劃路線(技能)
5. 豐富的網路資源	資訊科學與科技應用	國防教育 人權教育	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。(認知)
6. 精彩的網路影音	資訊科學與科技應用	資訊倫理	資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片(技能)
7. 雲端硬碟真便利	資訊科學與科技應用	人權教育	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案(技能)
8. 協作平台做報告	資訊科學與科技應用	法治教育 國語	資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	學會建立 Google 協作平台(技能)

2.四年級資訊教育課程(上、下學期):如下表 4-5

表 4-5 107 學年度【四】年級【資訊】領域素養導向課程計畫

編寫者：蔣明昇

單元名稱	向度	校定課程 相關領域	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、我是文書高手	資訊科學與科技應用	資訊倫理	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資T-II-2文書處理軟體的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用	能使用編輯器進行文稿之編修。(技能)
二、向校園霸凌說不	資訊科技與人類社會	人權教育	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。(認知)
三、資訊倫理上網守則	資訊科技與人類社會	人權教育	資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資T-II-5數位學習網站與資源的使用。	能尊重網路個人隱私。(情意)
四、我的功課表超炫	資訊科學與科技應用	生涯規畫	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。	能使用編輯器進行文稿之編修。(技能) 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。(技能)
五、我的作文有特色	資訊科學與科技應用	科技教育 國語	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-9雲端服務或工具的使用。	能認識網路資源的合理使用原則。(認知) 能使用編輯器進行文稿之編修。(技能)
六、青蛙成長很Smart	資訊科學與科技應用	自然與生活 科技	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用	能有系統的管理電腦檔案。 能使用編輯器進行文稿之編修。(技能)
七、運動會宣傳單	資訊科學與科技應用	品德教育 綜合活動	資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資T-II-9雲端服務或工具的使用。	能使用編輯器進行文稿之編修。(技能)
八、班刊編輯我也會	資訊科學與科技應用	品德教育 國語文	資c-II-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資T-II-2文書處理軟體的使用。 資T-II-3瀏覽器的使用 資T-II-4資料搜尋的基本方法。	能使用編輯器進行文稿之編修。(技能)

單元名稱	向度	校定課程 相關領域	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、3D 遊戲 KODU!	運算與設計 思維	生涯規畫 自然與生活 科技	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資T-I-1 繪圖軟體的使用 資P-II-1程式設計工具之功能與操作。	能操作常用之繪圖軟體。(技能)
二、好吃的 蘋果	運算與設計 思維	藝術與人文 數學 綜合活動	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-I-1 繪圖軟體的使用。 資P-II-1程式設計工具之功能與操作。	能操作 KODU 視窗環境的軟體。(技能)
三、趣味大 賽車	運算與設計 思維	自然與生活 科技 數學	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資A-II-1程序性的問題解決方法。 資P-II-1程式設計工具之功能與操作	能操作 KODU 視窗環境的軟體。(技能)
四、火線大 射擊	運算與設計 思維	閱讀素養 數學	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資A-II-1程序性的問題解決方法。 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化) 資P-II-1程式設計工具之功能與操作	能操作 KODU 視窗環境的軟體。(技能)
五、跳跳馬 力歐	運算與設計 思維	家庭教育 藝術與人文 數學	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資A-II-1程序性的問題解決方法。 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化) 資P-II-1程式設計工具之功能與操作	能操作 KODU 視窗環境的軟體。(技能)
六、優遊新 世界	運算與設計 思維	品德教育 綜合活動	資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資A-II-1程序性的問題解決方法。 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化) 資P-II-1程式設計工具之功能與操作	能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。(技能)



3.五年級資訊教育課程(上、下學期):如下表 4-6

表 4-6 107 學年度【五】年級【資訊】領域素養導向課程計畫

編寫者：許士彥

單元名稱	向度	校定課程 相關領域	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、小創客 學程式	資訊科學與 科技應用	生涯規畫	資S-III-1 常見系統平臺之基本 功能操作 資 t-III-1 能認識常見的資訊系 統。	資 p-III-1 能認識與使用 資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科 技於日常生活之重要性。 資a-III-4 能具備學習資訊 科技的興趣。	瞭解程式設計於日 常生活的應用(認 知) 學會自動整理對齊 積木 (技能)
二、小小美 人魚	資訊科學與 科技應用	環境教育	資 T-III-7 影音編輯軟體的操 作與應用	資 a-III-2 能建立康健的 數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守 資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。	學會運用偵測、運 算與變數，製作遊 戲(技能)
三、三隻小 豬-動漫劇 場	資訊科學與 科技應用	科技教育	資T-III-7 影音編輯軟體的操作 與應用	資 S-III-1 常見系統平臺 之基本功能操作	認識迴圈、偵測與 運算的概念與使用 方法。(認知) 瞭解如何除錯與修 改程式。(技能)
四、三隻小 豬-動漫劇 場	運算與設計 思維	性別平等教 育	資 P-III-2 程式設計之基本應 用	資 t-III-2 能使用資訊科 技解決生活中簡單的問題	學會設計易、中、 難不同關卡的遊戲 (技能)
五、猴子接 香蕉	運算與設計 思維	人權教育	資P-III-2 程式設計之基本應用	資 p-III-1 能認識與使用 資訊科技以表達想法(呈 現設計理念)	學會用 Scratch 設 計用鍵盤控制的遊 戲 (技能)
六、動感跳 跳貓	運算與設計 思維	科技教育	資P-III-2 程式設計之基本應用	資 p-III-1 能認識與使用 資訊科技以表達想法(呈 現設計理念)	能靈活運用角色造 型變換，製作特殊 場景與動畫(技能)
七、夜市射 氣球	資訊科學與 科技應用	阮兜在福林	資 S-III-1 常見系統平臺之基 本功能操作	資 c-III-2 能使用資訊科 技與他人合作產出想法與 作品。	學會製作滑鼠射擊 遊戲(技能)



一、學玩當創客	資訊科學與科技應用	人權教育	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	能順利操作軟體使用介面(技能)
二、認識Inkscape	運算與設計思維	科技教育	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法(結構化)	生 s-III-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想	能認識向量圖與點陣圖(認知) 編輯基本繪圖物件(技能)
三、平面手工藝	運算與設計思維	科技教育	資 P-III-2 程式設計之基本應用	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	建立及編輯圖層或物件(技能)
四、圖案點線面	運算與設計思維	閱讀素養	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法(結構化)	生 s-III-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想	物件轉換圖樣(技能)
五、物聯網海報設計	運算與設計思維	環境教育	資 P-III-2 程式設計之基本應用	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	節點繪製(技能)
六、翻轉玩創新 2D-3D(一)	資訊科學與科技應用	生涯規畫	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	製作吊飾(技能)
七、翻轉玩創新 2D-3D(二)	資訊科學與科技應用	品德教育	資 S-III-2 常見系統平臺之使用與維護	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	搜尋開放平台資源(認知) 運用擴充套件(技能)
八、專題製作	資訊科學與科技應用	家政教育	資 S-III-2 常見系統平臺之使用與維護	資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	製作流程(技能)
九、運算思維中的美	資訊科學與科技應用	阮兜在福林	資 D-III-2 數位資料的表示方法	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	製作藝術鑲嵌圖(技能)

4.六年級資訊教育課程(上、下學期)：如下表 4-7

表 4-7 107 學年度【六】年級【資訊】領域素養導向課程計畫

編寫者：許士彥

單元名稱	向度	校定課程 相關領域	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、認識多媒體影片	資訊科學與科技應用	環境教育	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法	資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。(認知) 學會使用 YouTube 觀摩網路影片(技能)
二、素材與製作專屬公仔	資訊科學與科技應用	生命教育	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	能分辨常見的圖片、視訊、聲音檔案格式(技能)
三、影像美化大師	資訊科學與科技應用	資訊教育 藝術與人文	資T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作	能夠運用美化照片的方法(技能)
四、我們的寫真秀	資訊科學與科技應用	性別平等教育	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	能編輯片頭、片尾與轉場效果。(技能)
五、音樂剪輯不求人	資訊科學與科技應用	資訊教育 藝術與人文	資T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	學會使用Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。(技能)
六、歡樂基地	資訊科學與科技應用	資訊教育 藝術與人文	資T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現設計理念)	使用Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。(技能)
七、校園生活萬花筒	資訊科學與科技應用	品德教育 數學	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。(技能)
八、雲端備份與網路分享	資訊科學與科技應用	阮兜在福林	資S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	學會使用 Freemake Video Converter 轉檔影片。(技能)

## 伍、學校課程總表

### 一、學校課程規劃的原則、特色與過程

#### (一) 學校課程規劃的原則及特色

1. 民主參與：學校課程的發展有賴全體老師與行政人員的合作，共同訂定有關學生學習的內容、範圍、平衡、及順序等課程及教學安排的問題，透過學校課程發展委員會的運作程序，藉以維繫學習的連續性與相關性，並藉之妥善分配教師專長、時間等資源，以促使學校教育目標的達成。
2. 整體規劃：本校學校課程規劃更注重整體規劃原則，透過年級、領域課程小組的運作，橫向統整與縱向銜接整體規劃學校課程發展。
3. 學校本位：發展以學校為主體、以教師為核心、以學生為目的的學校本位課程。
4. 重視學校背景及課程願景之間的關聯。

#### (二) 學校課程規劃的過程

經課程發展委員會討論，本校決定課務安排原則，透過行政人員、學年教師及教師會共同商討課務之安排，並由教科書評選會議中各學年教師決定所用之教材等準備工作後，各學年教師於八月初討論課程、教學規劃。本校在學校課程規劃上之原則如下所述：

1. 在導師時間及綜合課程安排方面，除了學校行事、班級活動外，在學校本位課程發展特色上，需配合各年級主題課程與鄉土教學於課程或融入相關教學活動中。
2. 各領域課程視狀況進行統整，以給予學生較完整的學習經驗。
3. 課程與教學活動安排，需能逐年加深加廣，並與能力指標、教學目標、學校願景之結合。
4. 各領域課程之規劃應能配合學校活動。

## 二、107 學年度各領域使用教材一覽表

表 5-1 本校 107 學年度教科書選用版本一覽表

年級 領域	一	二	三	四	五	六
國語 (含首冊)	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林
數學	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
生活	康軒	翰林				
自然與 科技			康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與 人文			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與 體育	翰林	翰林	南一	康軒	翰林	翰林
社會			南一	康軒	康軒	康軒
英語	康軒 Go Go Starter 1、2	康軒 Hello Kids 1、2	康軒 Hello Kids 3、4	康軒 Hello Kids 5、6	康軒 Follow me 7、8	康軒 Follow me 9、10
閩南語	真平	真平	康軒	康軒	康軒	康軒
客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
電腦			上 宏全 Windows 10 輕鬆快樂學	宏全 Word 2016 輕鬆快樂學	巨岩 SCRATCH 2.0 程式設計小創 客	小石頭 Movie Maker 我是小導演
			下 巨岩 Google 網路新世界	巨岩 KODU 3D遊戲小創客	碁峰 創客教 室 Inkscape+Tink ercad	

### 三、各學年課程總表

## 107 學年度第一學期【一】年級學校課程進度總表

編寫者：吳惠玲、徐若文、何翠萱、李美寧

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		8/30~9/1	9/2~9/8	9/9~9/15	9/16~9/22	9/23~9/29	9/30~10/6	10/7~10/13
學校重大行事		開學	家庭教育月 學校日		牙齒檢查	中秋節放假 敬師活動		國慶日放假
語文	國語	首冊 第一單元 一、貓咪	第一單元 二、鵝寶寶	第一單元 三、河馬和河狸	第二單元 四、笑嘻嘻	第二單元 五、翹翹板	第二單元 六、謝謝老師	第三單元 七、龜兔賽跑
	本土 語言	一、來去讀 冊	一、來去讀冊	一、來去讀冊	二、鉛筆盒仔	二、鉛筆盒仔	二、鉛筆盒仔	二、鉛筆盒仔
數學		一、10 以內 的數	一、10 以內的 數	二、順序與多 少	三、比長短	四、分與合	四、分與合	五、10 以內的 加法
生活課程		一、開學了	一、開學了	一、開學了	二、校園大發 現	二、校園大發 現	二、校園大發 現	二、校園大發 現
健康與體育		一、我會照 顧自己	一、我會照顧 自己	一、我會照顧 自己	一、我會照顧 自己	一、我會照顧 自己	二、身體一級 棒	二、身體一級 棒
綜合活動		阮兜在福 林 --: 小小 新鮮人 (2) 學校行事 課程：家 庭、性平教 育-祖父母 節 (1)	學校行事課 程：9/4(二)心 臟病篩檢 (1) #學校行事課 程：家庭、性 平教育-用餐 禮儀 (1) &本土語	阮兜在福林 ：校園巡禮--- 新嬉遊記 (2) 學校行事課 程：9/11(二) 健康檢查 (1)	阮兜在福林 ：校園巡禮-- 認識新朋友 (2) 敬師活動— 送卡片給老 師 (1)	阮兜在福林 ：校園巡禮-- 認識校園 (2)	學校行事課 程：特教宣導 影片欣賞與 討論 (2)	學校行事課 程：性別教育 ---『小紅帽與 大野狼』性侵 害防治宣導 (2)
彈性 課程	語文 加強	閱讀教學-- 愛吃青菜 的鱷魚加 強注音符 號ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ、ㄏ、 ㄏ 直拼法 練習	閱讀教學-- 愛吃青菜 的鱷魚加 強注音符 號ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ、ㄏ、 ㄏ 直 拼法練習	閱讀教學-- 小熊包力 刷牙記加 強注音符 號ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ、ㄏ、 ㄏ 直 拼法練習	閱讀教學-- 小熊包力 刷牙記加 強區辨ㄅ 又、ㄆ又 ㄇ又並 練習聲調 的四聲變 化。	閱讀教學— 怕浪費的 奶奶加 強注音符 號ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ、ㄏ、 ㄏ 一 ㄏ、一 又直 拼法練習	閱讀教學— 怕浪費的 奶奶加 強注音符 號ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ、 ㄏ、ㄏ 一 ㄏ、一 又直 拼法練習	閱讀教學— 威廉的洋 娃娃加 強注音符 號ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ、 ㄏ、ㄏ 一 ㄏ、一 又直 拼法練習
	數學 補強	加強點數 及讀寫 1- 10 的數量	加強點數及 讀寫 1-10 的數量	加強「幾個」 和「第幾個」 的概念	加強操作物 件長短的比 較	加強 10 以內 各數量的分 解問題	加強 10 以內 各數量的合 成問題	加強 10 以內 的加法基本 運算
	英語	Lesson 1 Aa Bb Cc	Lesson 1 Aa Bb Cc	Lesson 1 Aa Bb Cc	Lesson 2 Dd Ee Ff	Lesson 2 Dd Ee Ff	Lesson 2 Dd Ee Ff	Lesson 2 Dd Ee Ff

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第一學期【一】年級學校課程進度總表**

週次		八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期		10/14~10/20	10/21~10/27	10/28~11/3	11/4~11/10	11/11~11/17	11/18~11/24	11/25~12/1
學校重大行事		學力檢測		期中評量 性平教育月	體表會預演 調閱國習 主題書展	體育表演會	體表會補假 圖館利用教育	生命教育月
語文	國語	第三單元 八、拔蘿蔔	第三單元 九、動物狂歡會	第三單元 十、快跑小球	第一冊 第一單元 一、做早操	第一單元 二、吹泡泡	第一單元 三、秋千	第一單元 四、跳房子
	本土語言	三、心肝仔 團	三、心肝仔 團	三、心肝仔 團	三、心肝仔 團	四、鳥仔	四、鳥仔	四、鳥仔
數學		五、10 以 內的加法	綜合與應用 (一)	六、認識形狀	六、認識形狀	七、10 以內 的減法	七、10 以內 的減法	八、30 以內 的數
生活課程		三、那是什 麼聲音	& 三、那是 什麼聲音	三、那是什麼 聲音	四、風來啦	四、風來啦	四、風來啦	五、吹泡泡真 有趣
健康與體育		二、身體一 級棒	二、身體一級 棒	二、身體一級 棒	二、身體一級 棒	三、我愛運動	三、我愛運動	三、我愛運動
綜合活動		阮兜在福林 ：校園巡禮 --認識校園 (2)	學校行事課 程：生命教育 繪本導讀「是 蝸牛開始的」 (2)	學校行事課 程：體育表演 會---練習 (2)	學校行事課 程：體育表演 會---練習 (2)	學校行事課 程：體育表演 會---練習 (2)	學校行事課 程：家庭、性 平教育-親親 寶貝家庭成長 活動(1)另 一節整併第一 週家庭教育	鄉土教學：土 林官邸行前導 覽(2)
彈性課程	語文加強	閱讀教學— 威廉的洋娃 娃-加強注 音符號ㄉ、 ㄑ、ㄒㄛㄌ ㄌ、ㄌㄛ、 ㄨㄛ直拼法	圖書館利用教 育-主題書展	深耕閱讀： 奧利佛是個娘 娘腔---導讀	深耕閱讀： 奧利佛是個娘 娘腔---提問討 論	圖書館利用教 育--認識圖書 館使用規範	圖書館成長日 誌：任務 1.2.3.4.	寫作教學— 說出完整的一 句話
	數學補強	加強 10 以 內的加法基 本運算	加強練習一~ 五單元的習作 題型	加強圓形、三 角形、長方 形、正方形的 辨認與分類	加強仿製簡單 平面圖形的能 力	加強 10 以內 的減法基本運 算	加強 10 以內 的減法基本運 算	加強 30 以內 數字的點數
	英語	Lesson 3 Gg Hh Ii	Lesson 3 Gg Hh Ii	期中評量	Lesson 3 Gg Hh Ii	Unit 4 Jj Kk	Unit 4 Jj Kk	Unit 4 Jj Kk



**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第一學期【一】年級學校課程進度總表**

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期		12/2~12/8	12/9~12/15	12/16~12/22	12/23~12/29	12/30~1/5	1/6~1/12	1/13~1/19
學校重大行事		調閱社習 北區運動會	多語文競賽 畢業旅行		歲末感恩活 動調閱聯絡 簿	元旦放假 調閱作文 社會關懷月	期末評量	休業式
語文	國語	統整活動一	第二單元 五、門開了	第二單元 六、我們的家	第二單元 七、爬山	第二單元 八、新年	統整活動二	總複習
	本土 語言	五、數字歌	五、數字歌	五、數字歌	五、數字歌	唸謠一 一放雞	唸謠二 舊曆過年	總複習
數學		八、30 以內 的數	八、30 以內的 數	九、時間	九、時間	綜合與應用 (二)	總複習&期末 評量	回顧與整理
生活		五、 吹泡泡真有趣	五、 吹泡泡真有趣	六、 熱熱鬧鬧迎新春	& 六、 熱熱鬧鬧迎新春	六、 熱熱鬧鬧迎新春	六、 熱熱鬧鬧迎新春	總複習
健康與體育		三、我愛運 動	三、我愛運動	三、我愛運動	四、快樂的一 天	四、快樂的一 天	四、快樂的一 天	總複習
綜合活動		* 鄉 土 教 學： 士林官邸(6)	* 鄉土教學： 士林官邸行後 記(2)	#學校行事課 程：人權法治 及性平教育繪 本導讀「奧利 佛是個娘娘腔」(2)	本週節數整併 於第三週#學 校行事課程： 健康檢查(1) 第五週敬師活 動	本週節數整併 於第十五週校 外教學 * 鄉土教學： 士林官邸	本週節數整併 於第十五週校 外教學 * 鄉土教學： 士林官邸	#學校行事課 程：環境教育 (2)
彈性 課程	語文 加強	深耕閱讀： 奧利佛是個 娘娘腔---角 色特質	話深耕閱讀： 奧利佛是個娘 娘腔---角色特 質	深耕閱讀： 奧利佛是個娘 娘腔---口說好 話	深耕閱讀： 奧利佛是個娘 娘腔---實踐與 分享	寫作教學— 寫出完整的一 句話	寫作教學— 寫出完整的一 句話	總複習
	數學 補強	加強 11~30 數的分與合	加強比較 30 以內數的大 小。	加強操作小時 鐘，認識整點、 整點半的時刻	加強生活中事 件發生先後順 序及比較時間 發生長短的情 境	加強練習六~ 九單元的習作 題型	本學期數學課 程總複習	整理本學期學 習成果
	英語	繪本 Alphabetic	Lesson 5 Ll Mm	Lesson 5 Ll Mm	Lesson 5 Ll Mm	Review 2	期中評量	英語影片介紹

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【一】年級學校課程進度總表**

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		2/11~2/16	2/17~2/23	2/24~3/02	3/03~3/09	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30
學校重大行事		開學	學校日					
語文	國語	第一單元 一、北風	第一單元 二、春天來了	第一單元 三、新的計畫	第一單元 四、花開的聲音	第一單元 統整活動	第二單元 五、作夢的雲	第二單元 六、小雨滴
	本土語言	一、學校的運動埕	一、學校的運動埕	一、學校的運動埕	一、學校的運動埕	二、鳥鼠食菽仔	二、鳥鼠食菽仔	二、鳥鼠食菽仔
數學		一、100 以內的數	一、100 以內的數	&二、認識錢幣	三、20 以內的加減法	三、20 以內的加減法	數學樂園 四、長度	四、長度
生活課程		一、大家的交通工具	一、大家的交通工具	一、大家的交通工具	一、大家的交通工具	二、大樹小花朋友多	二、大樹小花朋友多	二、大樹小花朋友多
健康與體育		一、我是身體的好主人	一、我是身體的好主人	一、我是身體的好主人	一、我是身體的好主人	一、我是身體的好主人	二、身體魔法師	二、身體魔法師
綜合活動		學校行事課程：開學典禮(1) 學校行事課程：校園安全防護演練(1)	學校行事課程：健康檢查(1) 另一節整併於第7週鄉土教學	學校行事課程：防震演練(1) 學校行事課程：家庭教育3/4 學校日活動(1)	學校行事課程：家庭教育-朱家故事(1) 學校行事課程：家庭教育我是打理王(1)	學校行事課程：性別平等教育-威廉的洋娃娃(2)	鄉土教學：彩虹白鷺廣場河濱公園(一)(2)	學校行事課程：兒童節慶祝活動暨社會關懷義賣會(2) 鄉土教學：3/26 彩虹白鷺廣場河濱公園(二)(5)
彈性課程	語文加強	閱讀教學---慌張先生	深耕閱讀--謊話蟲導讀	深耕閱讀--謊話蟲提問與討論	深耕閱讀--謊話蟲角色特質	深耕閱讀--謊話蟲角色特質單	深耕閱讀--謊話蟲—了解事件	深耕閱讀--謊話蟲實踐與分享
	數學補強	1-100 的數量	1-100 的數量	加強 1、5、10 元錢幣的換算	加強 20 以內數的進位加法。	加強 20 以內數的退位減法。	加強操作物件長短的比較	加強操作物件長短的比較
	英語	Lesson 1 Nn Oo Pp	Lesson 1 Nn Oo Pp	Lesson 1 Nn Oo Pp	Lesson 2 Qq Rr Ss	Lesson 2 Qq Rr Ss	Lesson 2 Qq Rr Ss	Review 1

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【一】年級學校課程進度總表**

週次		八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期		3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18
學校重大行事		兒童節			期中評量	兒童節才藝發表暨母親節感恩活動		
語文	國語	第二單元 七、妹妹的紅雨鞋	第二單元 八、七彩的彩虹	第二單元統整 活動二	第三單元 九、斑文鳥和小山雀	第三單元 十、和你在一起	第三單元 第十一課綠池白鵝	第三單元 第十二課第一張生日卡片
	本土語言	清明節	三、美麗的學校	三、美麗的學校	三、美麗的學校	三、美麗的學校	四、小弟	四、小弟
數學		五、立體形體	綜合與應用 (一)	六、二位數的加減	六、二位數的加減	六、二位數的加減	七、日期	七、日期
生活課程		二、大樹小花朋友多	三、玩具總動員	三、玩具總動員	三、玩具總動員	三、玩具總動員	四、我家的故事	四、我家的故事
健康與體育		二、身體魔法師	三、健康有一套	三、健康有一套	三、健康有一套	三、健康有一套	四、玩球樂趣多	四、玩球樂趣多
綜合活動		鄉土教學： 彩虹白鷺廣場河濱公園 (三)(3)	本週課程整併於第7週鄉土教學活動	本週課程整併於第7週鄉土教學活動	學校行事課程：兒童才藝發表預演(1)(另一節整併於第12週兒童才藝發表會)	學校行事課程：兒童才藝發表會暨母親節感恩活動(3)-含感恩1	歡喜來過節：說一說端午節的由來故事(2)	學校行事課程：多元文化教育(2) 歡喜來過節：香包製作(2)
彈性課程	語文加強	圖書館利用教育--主題書展	寫作教學---看圖說故事	寫作教學---看圖說故事	寫作教學---看圖說故事	圖書館利用教育--認識圖書外表三兄弟	圖書館成長日誌：任務5.9	閱讀教學---地上一百層樓的家
	數學補強	加強形體堆疊並點算古氏積木的數量	加強練習一~五單元的習作題型	熟練加減法運算並記錄成直式	熟練加減法運算並記錄成直式	熟練生活中與加減法相關的問題	加強練習查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期三，是哪幾天等問題	熟練不同月分、不同日期的先後次序
	英語	Review 1	Lesson 3 Tt Uu Vv	Lesson 3 Tt Uu Vv	期中評量	Lesson 3 Tt Uu Vv	Lesson 4 Ww Xx	Lesson 4 Ww Xx

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【一】年級學校課程進度總表**

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十
日期		5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/29
學校重大行事			直笛團年度音樂會			期末評量	休業式
語文	國語	第三單元 統整活動三	第四單元 十三、扮家家	第四單元 十四、到海邊玩	第四單元 十五、摺紙	第四單元 十六、我是小主人	第四單元 統整活動四
	本土語言	四、小弟	五、我的身軀	五、我的身軀	五、我的身軀	五、我的身軀	總複習
數學		八、加加減減	八、加加減減	數學樂園—魔方陣 九、做紀錄	九、做紀錄	綜合與應用(二)	綜合與應用(二)
生活課程		五、鼓聲咚咚迎端午 1. 五月五過端午	五、鼓聲咚咚迎端午 2. 健康過一夏	六、好熱的天氣 1.到戶外活動 2.涼快好方法	六、好熱的天氣 2.涼快好方法	六、好熱的天氣 3.夏天的夜晚	總複習
健康與體育		四、玩球樂趣多	四、玩球樂趣多	四、玩球樂趣多	五、安全遊樂、健康生活	五、安全遊樂、健康生活	總複習
綜合活動		歡喜來過節：陸上行舟 (3)	歡喜來過節：畫一畫划龍舟比賽(3)	本週課程整併第 14 週歡喜來過節共兩節課	學校行事課程：生命教育-大頭妹(2)	本週課程整併第 16.17 週歡喜來過節各一節課	學校行事課程：體育競賽---跳繩(1) (另一節整併於第 8 週鄉土教學)
彈性	語文加強	閱讀教學---地上一百層樓的家	閱讀教學---地下一百層樓的家	閱讀教學---爸爸走丟了	閱讀教學---我變成一隻噴火龍了	閱讀教學---朱家故事	總複習
	數學補強	熟練連加、連減及加減混合運算	熟練連加、連減及加減混合運算	加強理解加減法關係	加強認識畫記符號和簡單的統計表	加強認識畫記符號和簡單的統計表	加強練習六~九單元的習作題型
	英文	繪本 Alphabetic City	Lesson 5 Yy Zz	Lesson 5 Yy Zz	Review 2	期末評量	英語影片欣賞

# 臺北市士林區福林國民小學

## 107 學年度第一學期【二】年級學校課程進度總表

編寫者：鍾智妃、徐惠鴛、洪蕙菁、李美寧、林姿君

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		8/30~9/1	9/2~9/8	9/9~9/15	9/16~9/22	9/23~9/29	9/30~10/6	10/7~10/13
學校重大行事		開學	家庭教育月 學校日		牙齒檢查	中秋節放假 敬師活動		國慶日放假
語文	國語	一、開學日	二、天亮了	三、第一次做早餐	四、文字的開始	統整活動一	五、走過小巷	六、我們的花生田
	本土語言	一、美麗的世界 1.狗蟻	一、美麗的世界 1.狗蟻	一、美麗的世界 1.狗蟻	一、美麗的世界 2.玉蘭花	一、美麗的世界 2.玉蘭花	一、美麗的世界 2.玉蘭花	一、美麗的世界 2.玉蘭花
數學		一、200 以內的數	一、200 以內的數	一、200 以內的數 練習園地 數學樂園	二、二位數的直式加法	二、二位數的直式加法練習園地	三、二位數的直式減法	三、二位數的直式減法 練習園地 數學樂園
生活課程		一、影子變變變	一、影子變變變	一、影子變變變	一、影子變變變	二、和風做朋友	二、和風做朋友	二、和風做朋友
健康與體育		一、吃得營養又健康	一、吃得營養又健康	一、吃得營養又健康	一、吃得營養又健康	二、快樂來玩球	二、快樂來玩球	二、快樂來玩球
綜合活動		家庭教育---祖父母節(1) (另一節整併於第五週鄉土教學)	身高體重視力檢查 (1) 家庭教育---學校日(1)	鄉土教學---郭元益糕餅博物館---行前教學 (2)	牙齒檢查(1) 鄉土教學---郭元益糕餅博物館---行前教學 (1)	感恩教育--敬師活動(1) 鄉土教學---郭元益糕餅博物館---實地走訪 (5)	鄉土教學---郭元益糕餅博物館---分享討論 (2)	特教關懷---繪本-同學阿智 (2)
彈性課程	語文加強	繪本導讀 好朋友	班級圖書館時間	繪本導讀 好朋友(提問)	繪本導讀 好朋友(學習單 1)	繪本導讀 好朋友(學習單 2)	班級圖書館時間	繪本導讀 好朋友
	數學補強	加強說、讀、聽、寫 200 以內的數。	加強 100 元以內錢幣的應用	加強生活中數的大小運用	熟練二位數進位加法的計算	加強二位數加法估算	熟練減法估算	加強加減法解決生活中的問題
	英語	L1 What's Your Name?	L1 What's Your Name?	L1 What's Your Name?	L2 Who's She?	L2 Who's She?	L2 Who's She?	Review 1/ L3 What's This?

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第一學期【二】年級學校課程進度總表**

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	10/14~10/20	10/21~10/27	10/28~11/3	11/4~11/10	11/11~11/17	11/18~11/24	11/25~12/1
學校重大行事	學力檢測		期中評量 性平教育月	體表會預演 調閱國習 主題書展	體育表演會	體表會補假 圖館利用教育	生命教育月
語文	國語	七、給小朋友的信	七、給小朋友的信	八、國王的新衣裳	九、等兔子的農夫	十、「聰明」的小熊	十一、庾亮不賣馬
	本土語言	二、歡迎來阮兜3.來阮兜坐	二、歡迎來阮兜3.來阮兜坐	二、歡迎來阮兜4.露螺	二、歡迎來阮兜4.露螺	二、歡迎來阮兜4.露螺	二、歡迎來阮兜4.露螺
數學	四、認識公分	四、認識公分 練習園地	綜合與應用(一) 期中評量 五、加減的估算與兩步驟	五、加減的估算與兩步驟	五、加減的估算與兩步驟 練習園地	六、比比看 練習園地	七、乘法(一)
生活課程	三、吹泡泡	三、吹泡泡	三、吹泡泡	四、可愛的動物	四、可愛的動物	四、可愛的動物	四、可愛的動物
健康與體育	二、快樂來玩球	三、心情分享站	三、心情分享站	三、心情分享站	四、假日運動樂	四、假日運動樂	四、假日運動樂
綜合活動	本週課程整合併於第五週鄉土教學	體育表演會---練習(2)	性別教育---『小紅帽』(2)	體育表演會---練習(2)	體育表演會---練習(3) 家庭教育一體表會(1)	性別平等-參觀展覽(2)	生命教育---繪本導讀『好朋友』(2)
彈性課程	語文加強	圖書館利用教育	繪本導讀(一個沒有禮物的日子)	繪本導讀(一個沒有禮物的日子)	繪本導讀(上面和下面)	主題書展	繪本導讀(上面和下面)
	數學補強	熟練在生活中如何運用直尺測量	熟練在生活中如何運用直尺測量	加強一至四單元練習	熟練加法計算	加減兩步驟的情境問題	實際操作容量的大小比較
	英語	L3 What's This?	L3 What's This?	期中評量	It's Halloween!	It's Halloween!	L4 Is This a Tree?



**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第一學期【二】年級學校課程進度總表**

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期		12/2~12/8	12/9~12/15	12/16~12/22	12/23~12/29	12/30~1/5	1/6~1/12	1/13~1/19
學校重大行事		調閱社習 北區運動會	多語文競賽 畢業旅行		歲末感恩活動 調閱聯絡簿	元旦放假 調閱作文 社會關懷月	期末評量	休業式
語文	國語	統整活動三	十二、小鎮的 柿餅節	十三、做湯圓	十四、卑南族 男孩的年祭	統整活動四	總複習	期末總整理
	本土 語言	三、歡喜的 心情 5.生日 快樂	三、歡喜的心 情 5.生日快樂	三、歡喜的心 情 5.生日快樂	三、歡喜的心 情 5.生日快樂	傳統念謠— 豆花掉倒擔	歡喜來過節 —元宵節	總複習
數學		七、乘 法 (一) 練習 園地 數學樂園	八、時間	八、時間 練習園地	九、乘法(二)	九、乘法(二) 練習園地	綜合與應用 (二) 期末評量	總複習
生活		五、美麗的 色彩	五、美麗的色 彩	五、美麗的色 彩	六、歡喜過冬 天	六、歡喜過冬 天	六、歡喜過冬 天	總複習
健康與體育		五、體能加 油站	五、體能加油 站	五、體能加油 站	六、保護牙齒 我最行	六、保護牙齒 我最行	六、保護牙齒 我最行	總複習
綜合活動		環境教育-- 探訪社區公 園(2)	人權法治教育 ---『隱私』小 魚西第 2 章(1) (另一節整併 於第五週鄉土 教學)	校園追追追--- 認識學校平面 位置圖(2)	校園追追追--- 我的秘密基地 (2)	校園追追追--- 我的秘密基地 (2)	校園追追追--- 幫老師做一件 事情(2)	本週課程整併 於第十二週體 育表演會
彈性 課程	語文 加強	繪 本 導 讀 (一點都不 好笑)	繪本導讀(一 點都不好笑)	繪本導讀(玩 具大作戰)	繪本導讀(玩 具大作戰)	看圖寫故事	班級圖書館時 間《我的圖書 館成長日誌》 任務 10〈說書 小超人〉	總複習
	數學 補強	具 體 情 境 中,進行以 8 為單位量的 分裝活動	操作時鐘了解 1、5 分鐘	實際操作 1 小 時後及 1 小時 前	具體情境中, 進行以 3、6、 7 為單位量的 分裝活動	具體情境中, 進行以 9、5 為 單位量的分裝 活動 乘法的交換律	熟練的乘法表	總複習
	英語	L4 Is This a Tree?	L5 What Color Is It?	L5 What Color Is It?	L5 What Color Is It?	Review 2/ Final Review	期末評量	休業式

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【二】年級學校課程進度總表**

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		2/11~2/16	2/17~2/23	2/24~3/02	3/03~3/09	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30
學校重大行事		開學	學校日					
語文	國語	一、我是行道樹	一、我是行道樹	二、歡迎來我家	三、種子的旅行	四、綠色的海洋	統整活動一	五、爸爸
	本土語言	一、來食好食物 1.高麗菜	一、來食好食物 1.高麗菜	一、來食好食物 1.高麗菜	一、來食好食物 2. 灶跤	一、來食好食物 2. 灶跤	一、來食好食物 2. 灶跤	一、來食好食物 2. 灶跤
數學		一、乘法(一)	一、乘法(一)	二、1000 以內的數	二、1000 以內的數	二、1000 以內的數	三、1000 以內的加減	三、1000 以內的加減
生活課程		一、和書做朋友	一、和書做朋友	一、和書做朋友	二、奇妙的種子	二、奇妙的種子	二、奇妙的種子	二、奇妙的種子
健康與體育		一、美好的家園	一、美好的家園	一、美好的家園	一、美好的家園	一、美好的家園	一、美好的家園	二、運動樂無窮
綜合活動		# 學校行事課程：開學典禮(1) 校園安全防護演練(1)	# 學校行事課程：健康檢查(1) 學校行事課程：環境教育小田園蔬菜栽種(1)	# 學校行事課程：防災教育(1) 學校日家庭教育(1)	# 學校行事課程：性別平等教育--威廉的洋娃娃(2)	# 學校行事課程：環境教育小田園蔬菜栽種(2)	(整併 18.19 週歡喜來過節各一節課)	# 學校行事課程：兒童節慶祝活動暨社會關懷義賣會(2)
彈性課程	語文加強	班級圖書館時間	套書：第一次上台(繪本導讀)	一段話寫作教學	圖書館主題書展	套書：第一次上台(提問)	套書：負責任的小猴子(繪本導讀)	套書：負責任的小猴子(學習單指導)
	數學補強	加強操作圖卡、熟悉乘法的規律	熟背 7 和 9 的乘法表和乘法直式紀錄	加強位值間的合成與分解	加強用 <、= 與 > 表示數量大小關係	加強錢幣的操作，熟練百元紙鈔轉換成十元硬幣的計算	加強熟練兩組三位數兩次進位的直式加法計算	加強生活中加減法的解題
	英語	L1 How Old Are You?	L1 How Old Are You?	L1 How Old Are You?	L2 Touch Your Ears	L2 Touch Your Ears	L2 Touch Your Ears	L3 Can You Sing?

臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第二學期【二】年級學校課程進度總表

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18	
學校重大行事	兒童節			期中評量	兒童節才藝發表暨母親節感恩活動			
語文	國語	六、我的家人	七、黃媽媽的笑臉	統整活動二／阿婆的良心傘	期中評量	八、不說話的萬事通	九、書香森林	十、小讀者樂園
	本土語言	二、奇妙的大自然 3.月娘	二、奇妙的大自然 3.月娘	二、奇妙的大自然 3.月娘	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、奇妙的大自然 4.西北雨
數學	四、公尺和公分公分	四、公尺和公分 練習園地	綜合與應用(一)	期中評量 五、乘法(二) 練習園地	六、乘與加減 兩步驟 練習園地	七、幾月幾日 星期幾 練習園地 數學樂園	八、分裝與平分	
生活課程	三、垃圾變少了	三、垃圾變少了	三、垃圾變少了	四、下雨了	四、下雨了	四、下雨了	四、下雨了	
健康與體育	二、運動樂無窮	二、運動樂無窮	二、運動樂無窮	二、運動樂無窮	二、運動樂無窮	三、健康快樂行	三、健康快樂行	
綜合活動	(整併 15 週鄉土教學 2 節課)	#學校行事課程：生命教育花婆婆(2)	(一節整併於第 15 週鄉土教學；另一節整併於第 11 週兒童才藝發表會)	#學校行事課程：兒童才藝發表會(3)	*鄉土教學：大稻埕劇場-偶戲行前說明(2)	#學校行事課程：家庭教育母親節感恩教育愛的折換券(2)	#學校行事課程：多元文化-聽故事遊世界(2)	
彈性課程	語文加強	套書：負責任的小猴子(擬定團隊活動計畫)	圖書館利用教育	一段話寫作教學	套書：負責任的小猴子(實踐單指導)	套書：負責任的小猴子(實踐單指導)	圖書館新書 party	套書：負責任的小猴子(實踐單指導)
	數學補強	加強物品長度關係的比較與計算問題	加強加生活中的長度解題	加強一至四單元練習	加強操作圖卡、熟悉乘法交換律	加強練習「先乘再加減」的兩步驟題型演算	加強查看年曆，熟練一段時日內的點算或計算	加強練習「先加減再乘」的兩步驟題型演算。
	英語	L3 Can You sing?	L3 Can You sing?	Review 1	期中評量	Happy Mother's Day!	L4 Is Your Mother a Doctor?	L4 Is Your Mother a Doctor?

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【二】年級學校課程進度總表**

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十
日期		5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/29
學校重大行事			直笛團年度音樂會			期末評量	休業式
語文	國語	十一、喜歡讀書的人	統整活動三 十二、黃狗生蛋	十三、小孩秤大象	十四、勇士射太陽	統整活動四 期末評量	總複習
	閩南語	三、利便的交通 5.高鐵	三、利便的交通 5.高鐵	三、利便的交通 5.高鐵	三、利便的交通 5.高鐵	傳統念謠 搖囡仔歌	歡喜來過節 肉粽節
數學		八、分裝與平分	八、分裝與平分 練習園地	九、平面圖形與 立體形體	九、平面圖形與 立體形體練習 園地	綜合與應用 (二) 期末評量	總複習
生活課程		五、泥土與螞蟻	五、泥土與螞蟻	五、泥土與螞蟻	六、夏天	六、夏天	六、夏天
健康與體育		三、健康快樂行	四、擁抱童玩樂 無窮	四、擁抱童玩樂 無窮	五、踢球樂	五、踢球樂	總複習
綜合活動		*\$5/25 鄉土教學:大稻埕劇場-偶戲初體驗(4)	* & 歡喜來過節:說一說端午節的由來故事(2)	*歡喜來過節:香包製作(2)	* \$ 歡喜來過節:陸上行舟(3)	*歡喜來過節:畫一畫划龍舟比賽(3)	# 學校行事課程:體育競賽--跳繩(2)
彈性	語文加強	套書:寶妹與小明(繪本導讀)	一段話寫作教學	套書:寶妹與小明(提問)	套書:狐狸的電話亭(繪本導讀)	套書:狐狸的電話亭(提問)	一段話寫作教學
	數學補強	加強練習「先加減再乘」的兩步驟題型演算。	加強練習用「減法」或「乘法」算式記錄平分活動的解題過程。	加強分辨日常生活中「平行」和「垂直」的現象。	加強分辨日常生活中的正方體和長方體。	加強第五單元到第九單元練習。	總複習
	英文	L5 She Is Tall	L5 She Is Tall	Review2	Final Review	期末評量	休業式

# 臺北市士林區福林國民小學

## 107 學年度第一學期【三】年級學校課程進度總表

編寫者：鄭月鳳、梁雅惠、陳維茜、陳必臻、張清鴻、陳佳慧、楊証琪、溫靜枝、陸慶熊、許士彥

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		8/30~9/1	9/2~9/8	9/9~9/15	9/16~9/22	9/23~9/29	9/30~10/6	10/7~10/13
學校重大行事		開學	家庭教育月 學校日		牙齒檢查	中秋節放假 敬師活動		國慶日放假
語文	國語	第壹單元運用時間 第一課時間是什麼	第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店	第壹單元運用時間 第三課明天再寫	第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘	第壹單元運用時間 統整活動一	第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人	第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹
	本土語言	趣味的民俗：八月十五	趣味的民俗：八月十五	趣味的民俗：八月十五	趣味的民俗：竹田嬰	趣味的民俗：竹田嬰	趣味的民俗：竹田嬰	單元活動一
	英語	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	Lesson 2 I Want a Hamburger	Lesson 2 I Want a Hamburger	Lesson 2 I Want a Hamburger
數學		一、10000 以內的數	一、10000 以內的數	二、四位數的加減	二、四位數的加減	三、角	三、角	四、乘法
社會		1-1 我的家庭	1-2 與家人相處	2-1 我的家庭活動	2-2 家庭經濟與我	2-3 展望我的家	3-1 認識我的學校	3-2 我的學習方法
自然與生活科技		1.植物的身體	1.植物的身體	1.植物的身體	1.植物的身體	1.植物的身體	2.神奇磁力	2.神奇磁力
藝術與人文	音樂	躍動的音符	躍動的音符	躍動的音符	躍動的音符	躍動的音符	躍動的音符	躍動的音符
	視覺藝術	奇妙的點	多變的線	豐富的面	動手做點線面 台灣廟宇	動手做點線面	動手做點線面	畫我的好朋友 台灣畫家 洪通
健康與體育	健康	1-1 骨骼健康有妙方	1-1 骨骼健康有妙方	1-1 骨骼健康有妙方	2-2 飲食與生活	2-2 飲食與生活	2-2 飲食與生活	2-3 健康動起來
	體育	建立班級經營	建立班級經營	墊上運動	墊上運動	平衡木	平衡木	跳箱
綜合活動		學校行事：開學典禮(1) 行事課程：家庭教育-祖父母節(1) 學年體驗課程：自我介紹、選舉自治幹部(1)	行事課程：家庭教育(1) 學年體驗課程：自我介紹、選舉自治幹部(1) 歡喜來過節：冬至-整併到第 17 週(1)	學校行事：口腔檢查(1) 學年體驗課程：班級生活禮儀停看聽(2)	學校行事：健康檢查(1) 學年體驗課程：整理書包大作戰(2)	學年體驗課程：書包減重達人(2) 行事課程：感恩教育-敬師活動(1)	行事課程：特教體驗-藍眼睛呼叫小耳朵(2) 行事課程：性別平等教育-紙袋公主(1)	學校行事：體育表演會-節目排練(3)
彈性課程	語文加強	《愛心樹》導讀	《愛心樹》提問、討論	《愛心樹》事件圖	作文：櫻櫻的回信(應用文)	作文：櫻櫻的回信(應用文)	《男生女生配》提問、討論	《小栗的昆蟲日記》事件討論
	數學補強	一、10000 以內的數	一、10000 以內的數	二、四位數的加減	二、四位數的加減	三、角	三、角	四、乘法
	英語	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	Lesson 2 I Want a Hamburger	Lesson 2 I Want a Hamburger	Lesson 2 I Want a Hamburger
	資訊	1.電腦生活·多采多姿	1.電腦生活·多采多姿	1.電腦生活·多采多姿	2.電腦使用·真簡單	2.電腦使用·真簡單	2.電腦使用·真簡單	3.視窗操作·我最行

臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第一學期【三】年級學校課程進度總表

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	10/14~10/20	10/21~10/27	10/28~11/3	11/4~11/10	11/11~11/17	11/18~11/24	11/25~12/1	
學校重大行事	學力檢測		期中評量 性平教育月	體表會預演 調閱國習 主題書展	體育表演會	體表會補假 圖館利用教育	生命教育月	
語文	國語	第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵	第貳單元品德故事屋 統整活動二	閱讀樂園一 小河豚學本事	第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋	第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家	第參單元走進大自然 第十課月世界 第十一課看海豚跳舞	
	本土語言	四序的倚家：鳥鼠欲搬厝	四序的倚家：鳥鼠欲搬厝	四序的倚家：鳥鼠欲搬厝	單元活動二	運動身體好：運動當時行	運動身體好：運動當時行	
	英語	Lesson 3 May I Help You? Midterm	Lesson 3 May I Help You? Midterm	Lesson 3 May I Help You? Midterm	Lesson 4 Where Is She?	Lesson 4 Where Is She?	Lesson 4 Where Is She?	Lesson 4 Where Is She?
數學	四、乘法	五、周界與周長	五、周界與周長	六、加減併式與估算	六、加減併式與估算	七、除法	七、除法	
社會	3-3 學習活動與我	社會放大鏡	期中評量週	4-1 團體活動樂趣多	4-2 學校的服務活動	4-3 學校的自治活動	5-1 家庭與學校安全	
自然與生活科技	2.神奇磁力	2.神奇磁力	期中評量	3.看不見空氣	3.看不見空氣	3.看不見空氣	3.看不見空氣	
藝術與人文	音樂	運動會	期中評量	運動會	運動會	聽.是什麼聲音	聽.是什麼聲音	
	視覺藝術	畫我的好朋友	畫我的好朋友	捏塑我的好朋友 台灣畫家 劉其偉	捏塑我的好朋友	創作運動會情景	創作運動會情景	
健康與體育	健康	2-3 健康動起來	4-12 小玉搬新家	4-12 小玉搬新家	4-12 小玉搬新家	4-13 我是EQ高手	4-13 我是EQ高手	
	體育	跳箱	田徑	田徑	田徑	田徑	民俗-跳繩	
綜合活動	行事課程：生命教育-我的妹妹小桃子影片欣賞與討論分享(3)	學校行事：體育表演會-節目排練(3)	行事課程：性別平等教育-紙袋公主(2)行事課程：生命教育-小豬不會飛(1)	學校行事：體育表演會-節目排練(2)行事課程：生命教育-小豬不會飛(1)	學校行事：體育表演會-節目排練(2)家庭教育:體育表演會親子日(1)	歡喜來過節-冬至：冬至的由來、傳說、習俗(3)	鄉土教學：簡介臺北市消防局防災科學教育館(3)-整併於第18週實施	
彈性課程	語文加強	作文:編故事高手(應用文-故事改寫劇本)	作文:編故事高手(應用文-故事改寫劇本)	作文:寫作指導、期中佳文欣賞	主題書展	圖書館成長日誌：發現書精靈的前世今生	圖書館成長日誌：發現書精靈的前世今生	
	數學補強	四、乘法	五、周界與周長	五、周界與周長	六、加減併式與估算	六、加減併式與估算	七、除法	
	英語	Lesson 3 May I Help You? Midterm	Lesson 3 May I Help You? Midterm	Lesson 3 May I Help You? Midterm	Lesson 4 Where Is She?	Lesson 4 Where Is She?	Lesson 4 Where Is She?	Lesson 4 Where Is She?
	資訊	3.視窗操作·我最行	4.英文輸入·輕鬆打	4.英文輸入·輕鬆打	5.中文輸入·頂呱呱	5.中文輸入·頂呱呱	5.中文輸入·頂呱呱	6.檔案管理·有妙方



**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第一學期【三】年級學校課程進度總表**

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期		12/2~12/8	12/9~12/15	12/16~12/22	12/23~12/29	12/30~1/5	1/6~1/12	1/13~1/19
學校重大行事		調閱社習 北區運動會	多語文競賽 畢業旅行		歲末感恩活 動調閱聯絡 簿	元旦放假 調閱作文 社會關懷月	期末評量	休業式
語文	國語	第參單元走 進大自然 統整活動三	第肆單元民俗 風情 第十二課客家 擂茶	第肆單元民俗 風情 第十三課秋千 上的婚禮	第肆單元民俗 風情 第十四課小鎮 風情	第肆單元民俗 風情 統整活動四	閱讀樂園二 不一樣的年俗	總複習
	本土 語言	運動身體 好：阿宏頭 楞楞	運動身體好： 阿宏頭楞楞	運動身體好： 阿宏頭楞楞	單元活動三	唸謠：放雞鴨	來唱節日的歌	趣味的話語
	英語	Lesson 5 What Are You Doing? Merry Christmas	Lesson 5 What Are You Doing? Merry Christmas	Lesson 5 What Are You Doing? Merry Christmas	Lesson 5 What Are You Doing? Merry Christmas	Review & Final Exam	Review & Final Exam	Review & Final Exam
數學		八、重量	八、重量	九、圓	九、圓	十、分數	十、分數	總複習
社會		5-2 我會保護 自己	6-1 家庭是個小 學校	6-2 學習團體與 我	6-3 培養判斷力 與辨識偏見	社會放大鏡	期末評量週	總複習
自然與生活 科技		4.廚房裡的科 學	4.廚房裡的科學	4.廚房裡的科學	4.廚房裡的科學	4.廚房裡的科學	期末評量	總複習
藝術 與人 文	音樂	聽.是什麼聲 音	聽.是什麼聲音	聽.是什麼聲音	聽.是什麼聲音	期末評量	才藝表演	總複習
	視覺 藝術	書法教學	書法教學	書法教學	書法教學	書法教學	書法教學	書法教學
健康 與體 育	健康	4-13 我是 EQ 高手	4-13 我是 EQ 高手	4-14 美好的假 期	4-14 美好的假 期	4-14 美好的假 期	4-14 美好的假 期	休業式
	體育	足球	足球	足球	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球
綜合活動		歡喜來過 節：冬至-冬 至的由來、 傳說、習俗 (3) 本土語	歡喜來過節： 冬至-整併到第 17 週(1) 學校行事：人 權法治暨品德 教育—晨光 (0) 學校行事：環 境教育--認識校 園中的鳥類(2)	歡喜來過節： 冬至-湯圓製作 與心得分享(3)	鄉土教學： 臺北市府消 防局防災科學 教育館校外教 學(3)	鄉土教學： 臺北市府消 防局防災科學 教育館 (3)-整 併於第 18 週實 施	鄉土教學： 臺北市府消 防局防災科學 教育館-整併於 第 18 週實施(1) 行事課程： 性別平等教育- 淑女還是鐵 男？(2)	學校行事： 社會關懷服務 與體驗課程(2) 學校行事：特 教體驗-藍眼睛 呼叫小耳朵(1)
彈性 課 程	語文 加強	作文:一次難 忘的旅遊(記 敘文-寫景記 事)	作文:一次難 忘的旅遊(記敘文- 寫景記事)	圖書館利用教 育:簡介十大分 類-簡介索書號 及排架	作文:我最愛的 童玩(記敘文-寫 物)	作文:我最愛的 童玩(記敘文-寫 物)	作文:寫作指 導、期末佳文 欣賞	總複習
	數學 補強	八、重量	八、重量	九、圓	九、圓	十、分數	十、分數	總複習
	英語	Lesson 5 What Are You Doing? Merry Christmas	Lesson 5 What Are You Doing? Merry Christmas	Lesson 5 What Are You Doing? Merry Christmas	Lesson 5 What Are You Doing? Merry Christmas	Review & Final Exam	Review & Final Exam	Review & Final Exam
	資訊	6.檔案管理· 有妙方	7.小小畫家·塗 塗鴉	7.小小畫家·塗 塗鴉	7.小小畫家·塗 塗鴉	8.進階彩繪·小 祕訣	8.進階彩繪·小 祕訣	8.進階彩繪·小 祕訣

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【三】年級學校課程進度總表**

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		2/11~2/16	2/17~2/23	2/24~3/02	3/03~3/09	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30
學校重大行事		開學	學校日					
語文	國語	第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節	第壹單元人物故事 第二課發現微生物的人	第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現	第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩	第壹單元人物故事 統整活動一	第貳單元有你真好 第五課一件外套	第貳單元有你真好 第六課風雨交加的夜晚
	本土語言	趣味的話語	一、是按怎	一、是按怎	一、是按怎	二、花園	二、花園	二、花園
	英語	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?
數學		一、除法	一、除法	二、分數	二、分數	三、時間	三、時間	四、小數
社會		1-1 認識居住的地方	1-2 認識居住地方的方法	社會放大鏡-全民繪製文化觀光地圖	2-1 居住地方的民俗	2-2 居住地方的慶典	社會放大鏡-潑出新年祝福	3-1 地方的資源
自然與生活科技		1.種蔬菜	1.種蔬菜	1.種蔬菜	1.種蔬菜	1.種蔬菜	2.百變的水	2.百變的水
藝術與人文	音樂	歡樂時光	歡樂時光	歡樂時光	歡樂時光	歡樂時光	歡樂時光	歡樂時光
	視覺藝術	色彩魔術師-色彩變變變	色彩魔術師-色彩變變變	色彩魔術師-色彩變變變	色彩魔術師-色彩家族	色彩魔術師-色彩家族 台灣藝術之美：認識獅陣、龍陣	拜訪樹朋友-樹的姿態	拜訪樹朋友-來樹下玩
健康與體育	健康	1-1 大自然怎麼了	1-1 大自然怎麼了	1-1 大自然怎麼了	1-4 戲水安全	1-4 戲水安全	1-4 戲水安全	2-5 舞動彩巾
	體育	建立班級經營	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球	墊上運動	墊上運動
綜合活動		學年體驗課程：班級幹部選舉及打掃工作分配(3)	學校行事：開學典禮(1) 學校行事：健康檢查(1) 鄉土教學：臺北市立動物園(1)整併於第9週	行事課程：性別平等教育-他她它(3)	行事課程：性別平等教育-他她它(1) 鄉土教學-臺北市立動物園(2)整併於第9週	行事課程：家庭教育-朱家故事、蜜蜜甜心派(3)	學校行事：複合式防災宣導(1) 鄉土教學：臺北市立動物園-行前講習(2)	學校行事：兒童節慶祝活動暨社會關懷義賣會(2) 鄉土教學：臺北市立動物園(1)整併於第9週
彈性課程	語文加強	《用愛心說實話》導讀	《用愛心說實話》事件分析、心智圖指導	《用愛心說實話》心智圖	圖書館成長日誌：搜尋書精靈的方法，你會嗎？	作文：我的家人(記敘文-寫人)	作文：我的家人(記敘文-寫人)	《媽媽的紅沙發》提問、討論
	數學補強	一、除法	一、除法	二、分數	二、分數	三、時間	三、時間	四、小數
	英語	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 1 What Time Is It?	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?
	資訊	1.認識網路世界	1.認識網路世界	1.認識網路世界	2.一起上網去	2.一起上網去	2.一起上網去	3.電子郵件與通訊

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【三】年級學校課程進度總表**

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18	
學校重大行事	兒童節			期中評量	兒童節才藝發表暨母親節感恩活動			
語文	國語	第貳單元有你真好 第七課謝謝	第貳單元有你真好 統整活動二	閱讀樂園一 謝謝土地公	第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫	第參單元漫遊書世界 第九課猴子的數學	第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮	第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子
	本土語言	單元活動一	三、箸	三、箸	三、箸	四、青菜	四、青菜	四、青菜
	英語	Lesson 3 What's He Doing?	Lesson 3 What's He Doing?	Lesson 3 What's He Doing?	Review 1 & Midterm Exam	Review 1 & Midterm Exam	Lesson 4 What Do You Like?	Lesson 4 What Do You Like?
數學	四、小數	五、統計表	五、統計表	六、長度	六、長度	六、長度	七、面積	
社會	3-2 地方生活的改變	3-3 珍惜地方資源	社會放大鏡-宜蘭車站的故事	4-1 商店與貨幣	4-2 生活與消費	社會放大鏡-彎腰農夫市集	5-1 認識地方的組織	
自然與生活科技	2.百變的水	2.百變的水	2.百變的水	期中評量	3.認識天氣	3.認識天氣	3.認識天氣	
藝術與人文	音樂	美妙的旋律	美妙的旋律	期中評量	美妙的旋律	美妙的旋律	美妙的旋律	
	視覺藝術	拜訪樹朋友-來樹下玩 台灣藝術之美：畫家顏水龍	動物嘉年華：紙偶劇場	動物嘉年華：紙偶劇場	動物嘉年華：紙偶劇場	動物嘉年華-紙偶劇場 台灣藝術之美：認識林安泰古厝	書法教學-楷書結構分析 講解（一） 直鈎（一）	書法教學-直鈎（二）
健康與體育	健康	2-6 投擲高手	2-7 生命的旅程	2-7 生命的旅程	2-7 生命的旅程	2-7 生命的旅程	4-12 社區嘉年華	4-12 社區嘉年華
	體育	墊上運動	單槓	單槓	足球	足球	足球	足球
綜合活動	主題課程：校園萬花筒-校園角落介紹(3)	鄉土教學：臺北市立動物園(3)	行事課程：多元文化(3)	鄉土教學：臺北市立動物園-成果分享(1) 行事課程：人權法治教育-責任(2)	學校行事：兒童才藝發表暨感恩活動(3)	主題課程：校園萬花筒-校園角落大體檢(3)	學年體驗課程：插茶(1) 學年體驗課程：防制霸凌-如果我是他(2)	
彈性課程	語文加強	主題書展	作文：感動的一件事(記敘文-記事)	作文：感動的一件事(記敘文-記事)	圖書館利用教育	作文：我愛媽媽(童詩仿作—寫人)	作文：我愛媽媽(童詩仿作—寫人)	新書 Party
	數學補強	四、小數	五、統計表	五、統計表	六、長度	六、長度	六、長度	七、面積
	英語	Lesson 3 What's He Doing?	Lesson 3 What's He Doing?	Lesson 3 What's He Doing?	Review 1 & Midterm Exam	Review 1 & Midterm Exam	Lesson 4 What Do You Like?	Lesson 4 What Do You Like?
	資訊	3.電子郵件與通訊	4.網路導航到處逛	4.網路導航到處逛	5.豐富的網路資源	5.豐富的網路資源	6.精彩的網路影音	6.精彩的網路影音

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【三】年級學校課程進度總表**

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
日期	5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/29	
學校重大行事		直笛團年度音樂會			期末評量	休業式	
語文	國語	第參單元漫遊書世界 統整活動三	第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓	第肆單元生活智慧 第十三課曹冲秤大象	第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫	第肆單元生活智慧 統整活動四	閱讀樂園二 魔鬼沾
	本土語言	單元活動二	五、五日節	五、五日節	五、五日節	單元活動三	唸謠、來唱節日的歌 出門一蕊花、五日節
	英語	Lesson 4 What Do You Like?	Lesson 5 Do You Like Birds? It's the Dragon Boat Festival	Lesson 5 Do You Like Birds? It's the Dragon Boat Festival	Lesson 5 Do You Like Birds? It's the Dragon Boat Festival	Review & Final Exam	Review & Final Exam
數學	七、面積	八、乘法與除法	八、乘法與除法	九、容量	九、容量	總複習	
社會	5-2 為地方盡心力	社會放大鏡-社區夜光天使	6-1 地方問題找一找	6-2 齊心打造新家園	社會放大鏡、守護社區的貓天使	總複習	
自然與生活科技	4.動物大會師	4.動物大會師	4.動物大會師	4.動物大會師	期末評量	總複習	
藝術與人文	音樂	動物嘉年華	動物嘉年華	動物嘉年華	期末評量	才藝表演	總複習
	視覺藝術	書法教學-橫鉤	書法教學-豎彎鉤	書法教學-斜拋鉤	書法教學-浮鵝鉤	書法教學-臥鉤	書法教學-口的練習 落款小楷練習 成績計算
健康與體育	健康	4-12 社區嘉年華	4-13 飲食大觀園	4-13 飲食大觀園	4-13 飲食大觀園	4-13 飲食大觀園	休業式
	體育	民俗-跳繩	民俗-跳繩	排球	排球	排球	排球
綜合活動	主題課程：校園萬花筒-校園角落寫真記(3)	行事課程：生命教育-天堂的孩子(3)	行事課程：生命教育-天堂的孩子(2) 行事課程：環境教育-下課花路米(1)	主題課程：校園萬花筒-我是校園守護神(3)	行事課程：環境教育-下課花路米(探索食品安全)(3)	學校行事：跳繩比賽(2) 學校行事-休業式(1)	
彈性課程	語文加強	《朱家故事》提問、討論	作文：「笨鵝阿皮」故事改寫或接寫(記敘文)	作文：「笨鵝阿皮」故事改寫或接寫(記敘文)	《小頑童 Y 檔案》討論、分享	作文：寫作指導、期末佳文欣賞	總複習
	數學補強	七、面積	八、乘法與除法	八、乘法與除法	九、容量	九、容量	總複習
	英語	Lesson 4 What Do You Like?	Lesson 5 Do You Like Birds? It's the Dragon Boat Festival	Lesson 5 Do You Like Birds? It's the Dragon Boat Festival	Lesson 5 Do You Like Birds? It's the Dragon Boat Festival	Review & Final Exam	Review & Final Exam
	資訊	6.精彩的網路影音	7.雲端硬碟真便利	7.雲端硬碟真便利	8.協作平台做報告	8.協作平台做報告	8.協作平台做報告

# 臺北市士林區福林國民小學

## 107 學年度第一學期【四】年級學校課程進度總表

編寫者：郭佳玲、張雅惇、謝佩璇、林川惠、陳靜萍、葉淑慧、高巧齡、陳佳慧、李美寧、溫靜枝、陸慶熊、蔣明昇

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		8/30~9/1	9/2~9/8	9/9~9/15	9/16~9/22	9/23~9/29	9/30~10/6	10/7~10/13
學校重大行事		開學	家庭教育月 學校日		牙齒檢查	中秋節放假 敬師活動		國慶日放假
語文	國語	第壹單元海洋世界	第壹單元海洋世界	第壹單元海洋世界	第壹單元海洋世界	第壹單元海洋世界	第貳單元生活體驗	第貳單元生活體驗
	本土語言	舊街	舊街	舊街	阮兜彼條街	阮兜彼條街	阮兜彼條街	單元活動一
	英語	Lesson 1 He Is Smart Happy Moon Festival	Lesson 1 He Is Smart Happy Moon Festival	Lesson 1 He Is Smart Happy Moon Festival	Lesson 1 He Is Smart Happy Moon Festival	Lesson 2 I Feel Sad	Lesson 2 I Feel Sad	Lesson 2 I Feel Sad
數學		一、一億以內的數	一、一億以內的數	二、整數的乘法	二、整數的乘法	三、角度	三、角度	四、整數的除法
社會		一、我們的家鄉	一、我們的家鄉	一、我們的家鄉	二、家鄉的自然環境	二、家鄉的自然環境	二、家鄉的自然環境	三、家鄉的開發
自然與生活科技		一、月亮活動1 你知道的月亮	一、月亮活動2 月亮的位置變化	一、月亮活動2 月亮的位置變化	一、月亮活動3 月形的變化	一、月亮活動3 月形的變化	一、月亮活動3 月形的變化	三、奇妙的光 活動1 光的直進與反射
藝術與人文	音樂	迎接朝陽	迎接朝陽	迎接朝陽	迎接朝陽	迎接朝陽	迎接朝陽	迎接朝陽
	視覺藝術	美就在你身邊: 對稱作品製作	美就在你身邊: 對稱作品製作	美就在你身邊: 對稱作品製作	美就在你身邊: 創作出反覆	美就在你身邊: 創作出反覆	美就在你身邊: 創作出反覆 鑑賞:巴洛克建築	美就在你身邊: 孔版畫製作
健康與體育		基本常規訓練	游泳	游泳	游泳	游泳	跑跑跳跳樂	跑跑跳跳樂
綜合活動		歡喜來過節~ 中秋節	歡喜來過節~ 中秋節	歡喜來過節~ 中秋節	歡喜來過節~ 中秋節	歡喜來過節~ 中秋節	E Q 情緒大補帖	E Q 情緒大補帖
彈性課程	語文加強	我愛綠蠹龜	與海的對話(記敘文)	與海的對話(記敘文)	與海的對話(記敘文)	我是謝坤山	不是我的錯	不是我的錯
	數學補強	熟練 10 萬以內數的化聚	熟練 10 萬以內數的化聚	熟練多位數×二位數的計算	熟練多位數×二位數的計算	使用量角器測量並報讀角的大小	使用量角器測量並報讀角的大小	能用除法直式計算解決問題
	英語	Lesson 1 He Is Smart Happy Moon Festival	Lesson 1 He Is Smart Happy Moon Festival	Lesson 1 He Is Smart Happy Moon Festival	Lesson 1 He Is Smart Happy Moon Festival	Lesson 2 I Feel Sad	Lesson 2 I Feel Sad	Lesson 2 I Feel Sad
	資訊	一、我是文書高手	一、我是文書高手	二、向校園霸凌說不	二、向校園霸凌說不	三、資訊倫理上網守則	三、資訊倫理上網守則	四、我的功課表超炫

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第一學期【四】年級學校課程進度總表**

週次		八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期		10/14~10/20	10/21~10/27	10/28~11/3	11/4~11/10	11/11~11/17	11/18~11/24	11/25~12/1
學校重大行事		學力檢測		期中評量 性平教育月	體表會預演 調閱國習 主題書展	體育表演會	體表會補假 圖館利用教育	生命教育月
語文	國語	第貳單元生活體驗	第貳單元生活體驗	第貳單元生活體驗	第參單元家鄉行腳	第參單元家鄉行腳	第參單元家鄉行腳	第參單元家鄉行腳
	本土語言	烏面拈栝	烏面拈栝	期中評量	單元活動二	單元活動二	騎鐵馬	騎鐵馬
	英語	Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Lesson 3 What Day Is Today?	Lesson 3 What Day Is Today?	Lesson 3 What Day Is Today?	Lesson 4 Who Is Talking?
數學		四、整數的除法	五、三角形	五、三角形	六、整數四則計算	六、整數四則計算	七、分數	七、分數
社會		三、家鄉的開發及第一~第三單元複習	三、家鄉的開發及第一~第三單元複習	三、家鄉的開發及第一~第三單元複習	四、家鄉的產業	四、家鄉的產業	四、家鄉的產業	五、家鄉的科技
自然與生活科技		三、奇妙的光 活動 2 光的折射	三、奇妙的光 活動 3 美麗的色光	期中評量週	二、水生家族 活動 1 認識水域環境	二、水生家族 活動 2 水生植物 (1)	二、水生家族 活動 2 水生植物 (2)	二、水生家族 活動 3 水生動物 (1)
藝術與人文	音樂	動聽的故事	動聽的故事	期中評量	動聽的故事	動聽的故事	動聽的故事	動聽的故事
	視覺藝術	美就在你身邊：孔版畫製作	畫我家鄉：圖例設計	畫我家鄉：進行集體創作 本土語	踩街遊行去：面具製作	踩街遊行去：面具製作	踩街遊行去：面具製作 鑑賞：台灣畫家-陳進	書法教學：三年級基本筆劃複習
健康與體育		跑跑跳跳樂	跑跑跳跳樂	跑跑跳跳樂	新國民健康操	新國民健康操	逗陣來玩球	逗陣來玩球
綜合活動		健康活力愛福林-體表會	健康活力愛福林-體表會	健康活力愛福林-體表會	健康活力愛福林-體表會	健康活力愛福林-體表會	校外教學-兒童育樂中心	校外教學-兒童育樂中心
彈性課程	語文加強	不是我的錯	美麗的校園	美麗的校園	主題書展	不是我的錯	圖館利用教育	不是我的錯
	數學補強	熟練三~五位數除以二位數的除法計算問題	能辨認各種三角形	能辨認各種三角形	熟練整數四則混合計算 (兩步驟)	熟練整數四則混合計算 (兩步驟)	熟練假分數與帶分數的互換	熟練假分數與帶分數的互換
	英語	Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Lesson 3 What Day Is Today?	Lesson 3 What Day Is Today?	Lesson 3 What Day Is Today?	Lesson 4 Who Is Talking?
	資訊	四、我的功課表超炫	四、我的功課表超炫	五、我的作文有特色	五、我的作文有特色	五、我的作文有特色	六、青蛙成長很 Smart	六、青蛙成長很 Smart



**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第一學期【四】年級學校課程進度總表**

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期		12/2~12/8	12/9~12/15	12/16~12/22	12/23~12/29	12/30~1/5	1/6~1/12	1/13~1/19
學校重大行事		調閱社習 北區運動會	多語文競賽 畢業旅行		歲末感恩活 動調閱聯絡 簿	元旦放假 調閱作文 社會關懷月	期末評量	休業式
語文	國語	第參單元家鄉行腳	第肆單元成功之路	第肆單元成功之路	第肆單元成功之路	第肆單元成功之路	第肆單元成功之路	總複習
	本土語言	騎鐵馬	歇暍日去佗位	歇暍日去佗位	歇暍日去佗位	單元活動三	期末評量	總複習
	英語	Lesson 4 Who Is Talking?	Lesson 4 Who Is Talking?	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	Review 2 & Final Exam 英語聽說評量手冊	Review 2 & Final Exam 英語聽說評量手冊
數學		八、容量與重量的計算	八、容量與重量的計算	九、小數	九、小數	九、小數	十、統計圖	十、統計圖
社會		五、家鄉的科技	五、家鄉的科技	六、愛護家鄉及第四~第六單元複習	六、愛護家鄉及第四~第六單元複習	六、愛護家鄉及第四~第六單元複習	六、愛護家鄉及第四~第六單元複習	六、愛護家鄉及第四~第六單元複習
自然與生活科技		二、水生家族活動3 水生動物(2)	四、交通工具與能源-活動1 常見的交通工具	四、交通工具與能源-活動2 陸上交通工具的構造(1)	四、交通工具與能源-活動2 陸上交通工具的構造(2)	四、交通工具與能源-活動3 認識能源	期末評量週	期末檢討
藝術與人文	音樂	動聽的故事	踩街遊行去	踩街遊行去	踩街遊行去	期末評量	才藝發表	總複習
	視覺藝術	書法教學: 人字旁	書法教學: 雙人旁	書法教學: 手字旁	書法教學: 木字旁	書法教學: 土字旁 玉字旁 生活中的藝術	書法教學: 示字旁 足字旁 生活中的藝術	書法教學: 春聯創作 成績計算
健康與體育		逗陣來玩球: 樂樂棒球	逗陣來玩球: 樂樂棒球	滾跳好體能	滾跳好體能	滾跳好體能: 跳繩	滾跳好體能: 跳繩	總複習
綜合活動		校外教學-兒童育樂中心	認識不一樣的你---特教+生命	我們都是一家人---性別+家庭	我們都是一家人---性別+家庭	尊重你我他--人權法治+社會關懷	尊重你我他--人權法治+社會關懷	我們只有一個地球---環境+海洋教育
彈性課程	語文加強	日記一則	日記一則	小四的煩惱	我有一隻機器貓	我有一隻機器貓	我有一隻機器貓	作文賞析
	數學補強	熟練容量、重量二階單位計算	熟練容量、重量二階單位計算	熟練兩位小數的化聚與位值	熟練兩位小數的化聚與位值	熟練兩位小數的化聚與位值	生活中的統計圖	生活中的統計圖
	英語	Lesson 4 Who Is Talking?	Lesson 4 Who Is Talking?	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	Review 2 & Final Exam 英語聽說評量手冊	Review 2 & Final Exam 英語聽說評量手冊
	資訊	七、運動會宣傳單	七、運動會宣傳單	七、運動會宣傳單	八、班刊編輯我也會	八、班刊編輯我也會	八、班刊編輯我也會	總複習

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【四】年級學校課程進度總表**

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		2/11~2/16	2/17~2/23	2/24~3/02	3/03~3/09	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30
學校重大行事		開學	學校日					
語文	國語	第壹單元課後時光	第壹單元課後時光	第壹單元課後時光	第壹單元課後時光	第壹單元課後時光	第貳單元山水之旅	第貳單元山水之旅
	本土語言	紅豆伯	紅豆伯	紅豆伯	母仔囤情	母仔囤情	母仔囤情	單元活動一
	英語	Lesson 1 The Noodles Smell Good	Lesson 1 The Noodles Smell Good	Lesson 1 The Noodles Smell Good	Lesson 1 The Noodles Smell Good	Lesson 2 Whose Cap Is This?	Lesson 2 Whose Cap Is This?	Lesson 2 Whose Cap Is This?
數學		1.整數四則混合計算	1.整數四則混合計算	2.公里	2.公里	3.分數	3.分數	4.四邊形
社會		一1家鄉的居民	一1家鄉的居民	一2家鄉的開發	二1人口的變化	二1人口的變化	二2人口的組成	三1農、牧業和漁業
自然與生活科技		四、奇妙的電路	四、奇妙的電路	四、奇妙的電路	四、奇妙的電路	四、奇妙的電路	一、時間的測量	一、時間的測量
藝術與人文	音樂	動人的樂聲	動人的樂聲	動人的樂聲	動人的樂聲	動人的樂聲	動人的樂聲	山野之歌
	視覺藝術	奇妙的聯想：想像樂趣多	奇妙的聯想：想像樂趣多	奇妙的聯想：想像樂趣多	奇妙的聯想：想像樂趣多 鑑賞：洪瑞麟	奇妙的聯想：想像樂趣多 鑑賞：洪瑞麟	一起玩玩具：古今童玩好好玩 鑑賞：林本源園邸	一起玩玩具：古今童玩好好玩 鑑賞：林本源園邸
健康與體育		基本常規訓練	我們是球友	我們是球友	我們是球友	我們是球友：樂樂棒球	我們是球友：樂樂棒球	我們是球友：樂樂棒球
綜合活動		阮兜在福林—認識危險角落	阮兜在福林—認識危險角落	阮兜在福林—認識危險角落	阮兜在福林—認識危險角落	阮兜在福林—認識危險角落	E Q情緒大補帖	E Q情緒大補帖
彈性課程	語文加強	麵條西施	麵條西施	麵條西施	課後好時光	課後好時光	圖書館利用教育	西遊記
	數學補強	整數四則混合計算	整數四則混合計算	公里和公尺的計算	公里和公尺的計算	分數小數一家親	分數小數一家親	生活中的四邊形
	英語	Lesson 1 The Noodles Smell Good	Lesson 1 The Noodles Smell Good	Lesson 1 The Noodles Smell Good	Lesson 1 The Noodles Smell Good	Lesson 2 Whose Cap Is This?	Lesson 2 Whose Cap Is This?	Lesson 2 Whose Cap Is This?
	資訊	一、3D 遊戲 KODU!	一、3D 遊戲 KODU!	一、3D 遊戲 KODU!	二、好吃的蘋果	二、好吃的蘋果	二、好吃的蘋果	三、趣味大賽車

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【四】年級學校課程進度總表**

週次		八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期		3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18
學校重大行事		兒童節			期中評量	兒童節才藝發表暨母親節感恩活動		
語文	國語	第貳單元山水之旅	第貳單元山水之旅	第貳單元山水之旅	期中評量	第參單元作家與作品	第參單元作家與作品	第參單元作家與作品
	本土語言	著傷	著傷	著傷	期中評量	青紅燈	青紅燈	青紅燈
	英語	Let's Go Egg Hunting! Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Let's Go Egg Hunting! Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Let's Go Egg Hunting! Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Let's Go Egg Hunting! Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Lesson 3 Where Are You Going?	Lesson 3 Where Are You Going?	Lesson 3 Where Are You Going?
數學		4.四邊形	5.億以上的數	5.億以上的數	6.小數的乘法	6.小數的乘法	7.概數	7.概數
社會		三 1 農、牧業和漁業	三 2 工業和服務業	三 2 工業和服務業	四 1 產業的分工與合作	四 1 產業的分工與合作	四 2 產業的新發展	五 1 早期的運輸
自然與生活科技		一、時間的測量	一、時間的測量	一、時間的測量	二、水的移動	二、水的移動	二、水的移動	二、水的移動
藝術與人文	音樂	山野之歌	山野之歌	期中評量	山野之歌	山野之歌	山野之歌	山野之歌
	視覺藝術	一起玩玩具: 動手作玩具	一起玩玩具: 動手作玩具	一起玩玩具: 動手作玩具	一起玩玩具: 動手作玩具	一起玩玩具: 動手作玩具	一起玩玩具: 動手作玩具	感恩的季節: 愛要怎麼說 鑑賞: 認識總統府與 101 大樓
健康與體育		我們是球迷: 樂樂棒球	跑跳水中游: 跳繩	跑跳水中游: 跳繩	跑跳水中游:	跑跳水中游:	跑跳水中游: 游泳	跑跳水中游: 游泳
綜合活動		校外教學 - 育藝深遠	校外教學 - 育藝深遠	校外教學 - 育藝深遠	勇敢秀自己-兒童才藝發表會--生涯教育.多元文化	勇敢秀自己-兒童才藝發表會--生涯教育.多元文化	勇敢秀自己-兒童才藝發表會--生涯教育.多元文化	勇敢秀自己-兒童才藝發表會--生涯教育.多元文化
彈性課程	語文加強	大自然之美	大自然之美	大自然之美	麵條西施	麵條西施	主題書展	我有絕招
	數學補強	猜圖形	熟練大數的加減計算	熟練大數的加減計算	熟練一位小數×整數、二位小數×整數。	熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。	無條件捨去法和無條件進入法	四捨五入法
	英語	Let's Go Egg Hunting! Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Let's Go Egg Hunting! Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Let's Go Egg Hunting! Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Let's Go Egg Hunting! Review 1 & Midterm 英語聽說評量手冊	Lesson 3 Where Are You Going?	Lesson 3 Where Are You Going?	Lesson 3 Where Are You Going?
	資訊	三、趣味大賽車	三、趣味大賽車	三、趣味大賽車	四、火線大射擊	四、火線大射擊	四、火線大射擊	四、火線大射擊

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【四】年級學校課程進度總表**

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十
日期		5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/29
學校重大行事			直笛團年度音樂會			期末評量	休業式
語文	國語	第參單元作家與作品	第參單元作家與作品	第肆單元科技的影響	第肆單元科技的影響	第肆單元科技的影響	第肆單元科技的影響
	本土語言	單元活動二	長尾山娘	長尾山娘	單元活動三	期末評量	總複習
	英語	Lesson 4 What Do You See?	Lesson 4 What Do You See?	Lesson 4 What Do You See?	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? Review 2 & Final 英語聽說評量手冊	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? Review 2 & Final 英語聽說評量手冊	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? Review 2 & Final 英語聽說評量手冊
數學		8.周長與面積	8.周長與面積	9.時間的計算	9.時間的計算	10.體積	10.體積
社會		五 2 近代的運輸發展	五 2 近代的運輸發展	六 1 訊息交通	六 1 訊息交通	六 2 交通與距離	六 2 交通與距離
自然與生活科技		三、昆蟲家族	三、昆蟲家族	三、昆蟲家族	三、昆蟲家族	三、昆蟲家族	學習成果發表
藝術與人文	音樂	感恩的季節	感恩的季節	感恩的季節	期末評量	才藝表演	總複習
	視覺藝術	書法教學	書法教學	書法教學	書法教學	書法教學	書法教學
健康與體育		跑跳水中游: 游泳	跑跳水中游: 游泳	槓上平衡樂	槓上平衡樂	舞蹈小精靈	總複習
綜合活動		小小公民我最行--人權法治+班會	小小公民我最行--人權法治+班會	小小公民我最行--人權法治+班會	我們只有一個地球---環境教育	認識不一樣的你--特教+生命	尊重你我他---性別+家庭
彈性課程	語文加強	故事改寫	故事改寫	爸爸 Fun 暑假	便利的生活(說明文)	便利的生活(說明文)	便利的生活(說明文)
	數學補強	周長與面積的計算	面積一樣大嗎?	熟練時間的計算	世界時間	體積與面積	體積與容積
	英語	Lesson 4 What Do You See?	Lesson 4 What Do You See?	Lesson 4 What Do You See?	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? Review 2 & Final 英語聽說評量手冊	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? Review 2 & Final 英語聽說評量手冊	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? Review 2 & Final 英語聽說評量手冊
	資訊	五、跳跳馬力歐	五、跳跳馬力歐	五、跳跳馬力歐	六、優遊新世界	六、優遊新世界	六、優遊新世界

# 臺北市士林區福林國民小學

## 107 學年度第一學期【五】年級學校課程進度總表

編寫者：吳婉甄、高毓婷、孫羽、唐亦芳、林姿君、周佑滄、高巧齡、楊証琪、溫靜枝、陸慶熊、許士彥

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		8/30~9/1	9/2~9/8	9/9~9/15	9/16~9/22	9/23~9/29	9/30~10/6	10/7~10/13
學校重大行事		開學	家庭教育月 學校日		牙齒檢查	中秋節放假 敬師活動		國慶日放假
語文	國語	第一課 我的夢想	第二課 拔一條河	第三課 從空中看臺灣	統整活動一	第四課 不一樣的醫生	第五課 分享的力量	第六課 田裡的魔法師
	本土語言	八月十五	八月十五	八月十五	竹田嬰	竹田嬰	竹田嬰	單元活動一
	英語	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 1 How's the Weather?	Lesson 2 Where Are You From?	Lesson 2 Where Are You From?	Lesson 2 Where Are You From?	Lesson 3 How Can We Get There?
數學		乘法和除法	乘法和除法	因數與倍數	因數與倍數	擴分、約分和通分	擴分、約分和通分	多邊形與扇形
社會		一、臺灣在哪裡	一、臺灣在哪裡	一、臺灣在哪裡	二、自然環境	二、自然環境	二、自然環境	二、自然環境
自然與生活科技		一、觀測太陽	一、觀測太陽	一、觀測太陽	一、觀測太陽	一、觀測太陽	三、水溶液	三、水溶液
藝術與人文	音樂	真善美的旋律	真善美的旋律	真善美的旋律	真善美的旋律	真善美的旋律	真善美的旋律	真善美的旋律
	視覺藝術	一起來畫漫畫: 漫畫學習教室	一起來畫漫畫: 漫畫學習教室-多樣的五官造型	一起來畫漫畫: 漫畫學習教室-豐富的表情變化	一起來畫漫畫: 漫畫學習教室-活潑的肢體動作	一起來畫漫畫: 漫畫學習教室-我是漫畫主角	光影追捕手: 美麗新世界	光影追捕手: 美麗新世界
健康與體育	健康	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了
	體育	建立班級經營	建立班級經營	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳
綜合活動		相見歡	祖孫情深	老師，我愛您	EQ 課程(8) ① 感覺情緒知多少	② 情緒三部曲	③ 公說公有理 婆說婆有理	④ 做個 EQ 高手
彈性課程	語文加強	班書閱讀-夏綠蒂的網 1	班書閱讀-夏綠蒂的網 2	班書閱讀-當石頭還是鳥的時候 1	班書閱讀-當石頭還是鳥的時候 2	寫作教學-○○快樂多 1-(教師引導、範文欣賞、學生實作)	寫作教學-○○快樂多 2-(學生實作、事後指導、佳作分享)	班書閱讀-第一名總統林肯 1
	數學補強	數學銜接課程-熟練乘除運算	數學銜接課程-熟練乘除運算	數學銜接課程-熟練判斷因數和倍數	數學銜接課程-熟練判斷因數和倍數	數學銜接課程-加強擴分、約分和通分的計算	數學銜接課程-加強擴分、約分和通分的計算	數學銜接課程-熟練三角形和多邊形的定義
	英語	英語聽說評量手冊	英語聽說評量手冊	英語聽說評量手冊	英語聽說評量手冊	英語聽說評量手冊	英語聽說評量手冊	英語聽說評量手冊
	資訊	一、小創客學程式	一、小創客學程式	一、小創客學程式	二、小小美人魚	二、小小美人魚	二、小小美人魚	三、三隻小豬-動漫劇場

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第一學期【五】年級學校課程進度總表**

週次		八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期		10/14~10/20	10/21~10/27	10/28~11/3	11/4~11/10	11/11~11/17	11/18~11/24	11/25~12/1
學校重大行事		學力檢測		期中評量 性平教育月	體表會預演 調閱國習 主題書展	體育表演會	體表會補假 圖館利用教育	生命教育月
語文	國語	第七課 從失敗中覺醒	統整活動二	閱讀階梯一	第八課 火星 人，你好嗎？	第九課 溪谷間的 野鳥	第十課 海豚	統整活動三
	本土 語言	鳥鼠欲搬厝	鳥鼠欲搬厝	鳥鼠欲搬厝	單元活動二	運動當時行	運動當時行	運動當時行
	英語	Lesson 3 How Can We Get There?	Lesson 3 How Can We Get There? / Review 1	期中評量	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	Lesson 5 What's Wrong With You?
數學		異分母分數 的加減	異分母分數的 加減	期中評量	整數四則運算	整數四則運算	面積	面積
社會		三、生活中的 規範	三、生活中的 規範	期中評量	四、人民的權 利與義務	四、人民的權利與 義務	五、臺灣的先民	五、臺灣的先民
自然與生活 科技		三、水溶液	三、水溶液	三、水溶液	二、植物世界 面面觀	二、植物世界 面面觀	二、植物世界 面面觀	二、植物世界 面面觀
藝術 與人文	音樂	真善美的旋 律	期中評量	歡樂的節慶	歡樂的節慶	歡樂的節慶	歡樂的節慶	歡樂的節慶
	視覺 藝術	光影追捕手: 補光捉影	光影追捕手: 繪光繪-單色畫練 習	光影追捕手: 認識明度與彩度 創作練習	我們的故事: 圖畫故事書	有趣的字:文字大 觀園 鑑賞:李石樵	Give me five: 掌中乾坤	Give me five: 掌中乾坤
健康 與體育	健康	單元六、成 長的喜悅 活動1 男女 大不同 活動2 我長 大了	單元六、成 長的喜悅 活動1 男女 大不同 活動2 我長 大了	單元六、成 長的喜悅 活動3 青春 補給站 活動4 珍愛 自己	單元六、成 長的喜悅 活動3 青春 補給站 活動4 珍愛 自己	單元六、成 長的喜悅 活動3 青春 補給站 活動4 珍愛 自己	單元六、成 長的喜悅 活動5 男生 女生做朋 友	單元六、成 長的喜悅 活動5 男生 女生做朋 友
	體育	田徑	田徑	田徑	田徑	田徑	民俗-跳繩	民俗-跳繩
綜合活動		體育表演會 練習	體育表演會練 習	特殊教育 我的妹妹小桃 子	阮兜在福林	阮兜在福林	消防體驗	參觀天文館
彈性 課程	語文 加強	班書閱讀- 第一名總統 林肯2	寫作教學- 從失敗中覺醒 1-(教師引導、範 文欣賞、學生實 作)	寫作教學- 從失敗中覺醒 2-(學生實作、事 後指導、佳作分 享)	主題書展	寫作教學- 寫給火星人的 一封信 1- (教師引導、範 文欣賞、學生實 作)	圖書館利用教 育	寫作教學- 寫給火星人的 一封信 2- (學生實作、事 後指導、佳作分 享)
	數學 補強	數學銜接課 程-熟練多邊 形和扇形的 定義	數學銜接課程- 加強擴分、異分 母分數的加法	數學銜接課程- 加強擴分、異分 母分數的減法	數學銜接課程 -熟練四則運 算	數學銜接課程-熟 練四則運算	數學銜接課程- 加強運算平行 四邊形和三角 形的面積	數學銜接課程- 加強運算梯形 的面積
	英語	劍潭英語情 境中心課程	劍潭英語情 境中心課程	期中評量	劍潭英語情 境中心課程	劍潭英語情 境中心課程	劍潭英語情 境中心課程	劍潭英語情 境中心課程
	資訊	三、三隻小豬 -動漫劇場	三、三隻小豬- 動漫劇場	四、三隻小豬- 動漫劇場	四、三隻小豬- 動漫劇場	四、三隻小豬-動 漫劇場	五、猴子接香 蕉	五、猴子接香 蕉



# 臺北市士林區福林國民小學

## 107 學年度第一學期【五】年級學校課程進度總表

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期		12/2~12/8	12/9~12/15	12/16~12/22	12/23~12/29	12/30~1/5	1/6~1/12	1/13~1/19
學校重大行事		調閱社習 北區運動會	多語文競賽 畢業旅行		歲末感恩活動 調閱聯絡簿	元旦放假 調閱作文 社會關懷月	期末評量	休業式
語文	國語	第十一課 紀念簿題歌	第十二課 衝破逆境	第十三 課想念的季節	第十四課 小數	統整活動四	閱讀階梯二	休業式
	本土語言	阿宏頭楞楞	阿宏頭楞楞	阿宏頭楞楞	單元活動三	唸謠—放雞鳴	期末評量	休業式
	英語	Lesson 5 What's Wrong With You?	Lesson 5 What's Wrong With You?	Happy Chinese New Year	Happy Chinese New Year	Review 2	期末評量	休業式
數學		時間的乘除	時間的乘除	小數的加減	小數的加減	柱體、錐體和球	期末評量	休業式
社會		五、臺灣的先民	六、世界發現臺灣	六、世界發現臺灣	六、世界發現臺灣	考前總複習	期末評量	總複習
自然與生活科技		二、植物世界面面觀	四、力與運動	四、力與運動	四、力與運動	四、力與運動	四、力與運動	總複習
藝術與人文	音樂	歡樂的節慶	歡樂的節慶	我們的故事	我們的故事	期末評量	才藝表演	總複習
	視覺藝術	書法教學: 四年級下學期基本筆劃複習	書法教學: 宀字旁	書法教學: 兩人旁	書法教學: 貝字旁	書法教學: 广字旁	書法教學: 口字旁 門字旁	書法教學: 上下疊 成績計算
健康與體育	健康	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友	單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全	單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全	單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全	單元七、安全行、平安動 活動3 安全救援系統	單元七、安全行、平安動 活動3 安全救援系統	統整復習
	體育	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球	桌球	桌球	桌球	桌球
綜合活動		環境教育:美崙公園踏查	育藝深遠	生活高手	社會關懷:淨路社區服務	社會關懷:舊鞋救命	揮毫迎春節	世界各國的新年
彈性課程	語文加強	寫作教學-寫給火星人的的一封信 3-(事後指導、佳作分享)	寫作教學-向○○學習 1-(教師引導、範文欣賞、學生實作)	寫作教學-向○○學習 2-(學生實作、事後指導、佳作分享)	寫作教學-向○○學習 3-(事後指導、佳作分享)	班書閱讀-教海鷗飛行的貓 1	班書閱讀-教海鷗飛行的貓 2	休業式
	數學補強	數學銜接課程-加強時間的乘除法計算問題	數學銜接課程-熟練時間的應用問題	數學銜接課程-熟練小數的生活單位應用	數學銜接課程-熟練三、四位小數的加減運算	數學銜接課程-熟練角柱、角錐、圓柱和圓錐的構成要素	數學銜接課程-熟練柱體和錐體的透視圖和展開圖	休業式
	英語	劍潭英語情境中心課程	劍潭英語情境中心課程	劍潭英語情境中心課程	劍潭英語情境中心課程	劍潭英語情境中心課程	期末評量	休業式
	資訊	五、猴子接香蕉	六、動感跳跳貓	六、動感跳跳貓	六、動感跳跳貓	七、夜市射氣球	七、夜市射氣球	七、夜市射氣球

臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第二學期【五】年級學校課程進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		2/11~2/16	2/17~2/23	2/24~3/02	3/03~3/09	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30
學校重大行事		開學	學校日					
語文	國語	第一課 名人記趣	第二課 秋江獨釣	第三課 智救養馬人	統整活動一	第四課 引人注目的 Google 標誌	第五課 恆久的美	第六課 看戲
	本土語言	捏麵炆仔	捏麵炆仔	捏麵炆仔	迎媽祖	迎媽祖	迎媽祖	單元活動一
	英語	開學預備訓練	L1 What Subjects Do You Like?	L1 What Subjects Do You Like?	L1 What Subjects Do You Like?	L2 My Favorite Season Is Winter	L2 My Favorite Season Is Winter	L2 My Favorite Season Is Winter
數學		體積	體積	分數的計算	分數的計算	容積	容積	小數的乘法
社會		一、唐山來的拓荒客	一、唐山來的拓荒客	一、唐山來的拓荒客	二、臺灣現代化的起步	二、臺灣現代化的起步	二、臺灣現代化的起步	二、臺灣現代化的起步
自然與生活科技		一、美麗的星空	一、美麗的星空	一、美麗的星空	一、美麗的星空	一、美麗的星空	一、美麗的星空	二、燃燒與生鏽
藝術與人文	音樂	管弦樂說故事	管弦樂說故事	管弦樂說故事	管弦樂說故事	管弦樂說故事	管弦樂說故事	管弦樂說故事
	視覺藝術	有趣的字:文字大觀園	有趣的字:文字大觀園	有趣的字-文字藝術家	有趣的字-文字藝術家	有趣的字-文字藝術家	有趣的字-文字藝術家	有趣的字-文字藝術家 台灣藝術之美:台灣畫家楊三郎
健康與體育	健康	陸、飲食面面觀 一、飲食學問大	陸、飲食面面觀 二、世界飲食大不同	陸、飲食面面觀 二、世界飲食大不同	陸、飲食面面觀 三、買得用心吃得安心	陸、飲食面面觀 三、買得用心吃得安心	陸、飲食面面觀 四、飲食安全自己把關	陸、飲食面面觀 五、消費小達人
	體育	班級經營	田徑	田徑	田徑	田徑	樂樂棒球	樂樂棒球
綜合活動		開學典禮 友善校園宣導 校園安全防護	學校日	歡喜來過節-清明節的典故習俗	健康檢查 性平教育:鯨騎士影片欣賞與討論	多元文化英語情境村體驗	歡喜來過節現代清明節	歡喜來過節現代清明節
彈性課程	語文加強	班書閱讀-故宮尋寶 1	班書閱讀-故宮尋寶 2	班書閱讀-碎瓷片 1	班書閱讀-碎瓷片 2	寫作教學-我最難忘的一首歌 1-(教師引導、範文欣賞、學生實作)	寫作教學-我最難忘的一首歌 2-(學生實作、事後指導、佳作分享)	寫作教學-我最難忘的一首歌 3-(事後指導、佳作分享)
	數學補強	數學銜接課程-加強運算正方體和長方體的體積	數學銜接課程-加強運算簡單複合形體的體積	數學銜接課程-熟練分數運算	數學銜接課程-熟練分數於生活中的應用問題	數學銜接課程-加強計算正方體和長方體容器的容積	數學銜接課程-加強計算正方體和長方體容器的容積	數學銜接課程-熟練小數的乘法運算
	英語	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等
	資訊	一、學·玩·當創客	一、學·玩·當創客	二、認識 Inkscape	二、認識 Inkscape	二、認識 Inkscape	三、平面手工藝	三、平面手工藝

臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第二學期【五】年級學校課程進度總表

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18	
學校重大行事	兒童節			期中評量	兒童節才藝發表暨母親節感恩活動			
語文	國語	第七課 舞動美麗人生	統整活動二	閱讀階梯一	第八課 動物的尾巴	第九課 生命的大石頭	第十課 果真如此嗎?	統整活動三
	本土語言	安全園第一	安全園第一	安全園第一	單元活動二	好鼻獅	好鼻獅	好鼻獅
	英語	L2 My Favorite Season Is Winter/Review 1	Today is Earth Day!	Today is Earth Day!	期中評量	L3 Where Were You Last Night?	L3 Where Were You Last Night?	L3 Where Were You Last Night?
數學	小數的乘法	線對稱圖形	線對稱圖形	期中評量	表面積	表面積	列式與解題	
社會	三、生產與消費	三、生產與消費	期中評量	四、投資與理財	四、投資與理財	五、臺灣的自然災害	五、臺灣的自然災害	
自然與生活科技	二、燃燒與生鏽	二、燃燒與生鏽	二、燃燒與生鏽	二、燃燒與生鏽 三、動物世界面面觀	三、動物世界面面觀	三、動物世界面面觀	三、動物世界面面觀	
藝術與人文	音樂	我的家鄉我的歌	我的家鄉我的歌	期中評量	我的家鄉我的歌	我的家鄉我的歌	熱鬧的慶典	
	視覺藝術	奇幻空間-建築中的空間	奇幻空間-小小建築師	奇幻空間-小小建築師	奇幻空間-小小建築師	自然之美-探索自然之美	自然之美-探索自然之美 西洋藝術：西洋畫家梵谷	書法教學-楷書結構分析講解(五) 口字旁、月字部、右刀部
健康與體育	健康	陸、飲食面面觀 五、消費小達人	柒、檳榔物語 一、紅脣故事	柒、檳榔物語 二、拒絕檳榔入口	柒、檳榔物語 三、檳榔防治總動員	柒、檳榔物語 三、檳榔防治總動員	捌、樂在其中 一、親親家人	捌、樂在其中 一、親親家人
	體育	樂樂棒球	樂樂棒球	跳繩	跳繩	跳繩	游泳	游泳
綜合活動	兒童節慶祝活動暨社會關懷義賣會準備及義賣	兒童節慶祝活動社會關懷義賣會準備義賣	歡喜來過節-清明節學習單討論與分享	兒童才藝發表暨母親節感恩活動	兒童才藝發表暨母親節感恩活動	鄉土教學：親子劇場(育藝深遠)	鄉土教學：親子劇場(育藝深遠)	
彈性課程	語文加強	班書閱讀-媽媽最後的禮物1	班書閱讀-媽媽最後的禮物2	圖書館利用教育	寫作教學-大貓熊1-(教師引導、範文欣賞、學生實作)	寫作教學-大貓熊2-(學生實作、事後指導、佳作分享)	寫作教學-小學生應不應該穿制服上學1-(教師引導、範文欣賞、學生實作)	寫作教學-小學生應不應該穿制服上學2-(學生實作、事後指導、佳作分享)
	數學補強	數學銜接課程-熟練小數的乘法運算	數學銜接課程-熟練小數於生活中的應用問題	數學銜接課程-加強線對稱圖形的定義	數學銜接課程-加強繪製線對稱圖形	數學銜接課程-加強運算正方體和長方體的表面積	數學銜接課程-加強運算簡單複合形體的表面積	數學銜接課程-加強用未知數符號列出加、減法情境中的單步驟問題
	英語	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com	期中評量	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com
	資訊	三、平面手工藝	四、圖案點線面	四、圖案點線面	五、物聯網海報設計	五、物聯網海報設計	六、翻轉玩創新 2D-3D(一)	六、翻轉玩創新 2D-3D(一)

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【五】年級學校課程進度總表**

週次		十五	十六	十七	十八	十九	二十
日期		5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/29
學校重大行事			直笛團年度音樂會			期末評量	休業式
語文	國語	第十一課 湖光山色	第十二課 田園交響曲	第十三課 山豬學校, 飛鼠大學	第十四課 湖濱散記	統整活動四	閱讀階梯二
	本土語言	動物的跂	動物的跂	動物的跂	單元活動三	期末評量	休業式
	英語	L4 What Did You Do Last Night?	L4 What Did You Do Last Night?	L4 What Did You Do Last Night?	Review 2/ Final Review	期末評量	休業式
數學		整數、小數除以整數	整數、小數除以整數	比率與百分率	生活中使用的大單位	期末評量	休業式
社會		五、臺灣的自然災害	六、生活與環境	六、生活與環境	考前總複習	期末評量	總複習
自然與生活科技		三、動物世界面面觀	四、聲音與樂器	四、聲音與樂器	四、聲音與樂器	四、聲音與樂器	總複習
藝術與人文	音樂	熱鬧的慶典	自然之美	自然之美	期末評量	才藝表演	總複習
	視覺藝術	書法教學-安字旁	書法教學-皿字部、豎心部	書法教學-草字頭、內字部	書法教學-安字旁	書法教學-右力部	書法教學-楷書(七言絕句)
健康與體育	健康	捌、樂在其中二、與家人相聚	捌、樂在其中二、與家人相聚	捌、樂在其中三、出遊準備	捌、樂在其中三、出遊準備	捌、樂在其中四、快樂鐵馬族	總複習
	體育	游泳	游泳	羽球	羽球	羽球	羽球
綜合活動		EQ 體驗課程：第 1 單元魔鏡魔鏡我問你	EQ 體驗課程：第 2 單元我的心情我的夢	EQ 體驗課程：第 3 單元人在江湖	EQ 體驗課程：第 4 單元做心理的強者	期末整理	總複習
彈性課程	語文加強	寫作教學-小學生應不應該穿制服上學 3-(事後指導、佳作分享)	班書閱讀-點子老師 1	班書閱讀-點子老師 2	寫作教學-校園景致 1-(教師引導、範文欣賞、學生實作)	寫作教學-校園景致 2-(學生實作、事後指導、佳作分享)	寫作教學-校園景致 3(事後指導、佳作分享)
	數學補強	數學銜接課程-熟練整數、小數除以整數的運算	數學銜接課程-熟練整數、小數除以整數的運算	數學銜接課程-熟練小數、分數與百分率之間的換算	數學銜接課程-熟練小數、分數與百分率之間的換算	數學銜接課程-熟練重量單位和面積單位的計算	休業式
	英語	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	Ms. Lin 課本相關網頁連結, RT, 英語聽說評量手冊, Starfall.com 等	期末評量	休業式
	資訊	七、翻轉玩創新 2D-3D(二)	七、翻轉玩創新 2D-3D(二)	八、專題製作	八、專題製作	九、運算思維中的美	九、運算思維中的美

# 臺北市士林區福林國民小學

## 107 學年度第一學期【六】年級學校課程進度總表

編寫者：謝文珊、劉志成、葉育芝、陳佳慧、蔣明昇、張清鴻

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		8/30~9/1	9/2~9/8	9/9~9/15	9/16~9/22	9/23~9/29	9/30~10/6	10/7~10/13
學校重大行事		開學	家庭教育月 學校日		牙齒檢查	中秋節放假 敬師活動		國慶日放假
語文	國語	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡	第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來	第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋	統整活動一第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情
	本土語言	第一單元 做伙來 tshit 迺 第一課 臺灣好 tshit 迺	第一單元 做伙來 tshit 迺 第一課 臺灣好 tshit 迺	第一單元 做伙來 tshit 迺 第一課 臺灣好 tshit 迺	第一單元 做伙來 tshit 迺 第二課 麤夜市	第一單元 做伙來 tshit 迺 第二課 麤夜市	第一單元 做伙來 tshit 迺 第二課 麤夜市	第一單元 做伙來 tshit 迺 單元活動一
	英語	Let's have a good start	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks	Unit 2 Places
數學		最大公因數與最小公倍數	最大公因數與最小公倍數	分數除法	分數除法	數量關係	數量關係	小數除法
社會		壹、東瀛來的統治者 一、日治時代的殖民統治	壹、東瀛來的統治者 一、日治時代的殖民統治	壹、東瀛來的統治者 二、日治時代的經濟發展	壹、東瀛來的統治者 三、日治時代的社會變遷	貳、戰後臺灣的政治演變 一、政治發展	貳、戰後臺灣的政治演變 二、政治組織	參、戰後臺灣的經濟發展 一、經濟重整與復甦
自然與生活科技		1.天氣的變化	1.天氣的變化	1.天氣的變化	1.天氣的變化	1.天氣的變化	2.熱對物質的影響	2.熱對物質的影響
藝術與人文	音樂	歌劇狂想曲	歌劇狂想曲	歌劇狂想曲	歌劇狂想曲	歌劇狂想曲	歌劇狂想曲	歌劇狂想曲
	視覺藝術	傳藝之美: 刻劃之美	傳藝之美: 刻劃之美	傳藝之美: 刻劃之美	傳藝之美: 刻劃之美	傳藝之美: 刻劃之美	傳藝之美: 刻劃之美	美哉人生: 人生百態
健康與體育	健康	五-1 護河小達人	五-1 護河小達人	五-2 垃圾偵查員	五-2 垃圾偵查員	五-3 綠色消費愛地球	五-3 綠色消費愛地球	五-3 綠色消費愛地球
	體育	建立班級經營	建立班級經營	游泳	游泳	游泳	游泳	游泳
綜合活動		家庭教育_祖孫節(1)	家庭教育_學校日(1) 健康檢查(1) 併第1週祖孫節(1)	大會舞練習(2) 併第16週畢旅(1)	牙齒檢查(1) 大會舞練習(1) 併第16週畢旅(1)	感恩教育_敬師活動(1) 大會舞練習(1) 併第16週畢旅(1)	圖書館利用教育(1) 特殊教育_心中的小星星(2)	併第16週畢旅(1)
彈性課程	語文加強	祖孫情: ○○與我(記敘文)	祖孫情: ○○與我(記敘文)	祖孫情: ○○與我(記敘文)	閱讀:生日快樂-生命閃耀的瞬間	閱讀:生日快樂-生命閃耀的瞬間	守信的重要:尾生抱樹(議論文)	守信的重要:尾生抱樹(議論文)
	數學補強	最大公因數 最小公倍數	最大公因數與 最小公倍數	分數除法	分數除法	數量關係	數量關係	小數除法
	英語	Let's have a good start	繪本 Pigs' Picnic	繪本 Pigs' Picnic	Sophie's Masterpiece	Sophie's Masterpiece	繪本: Winnie Flies Again	繪本: Winnie Flies Again
	資訊	認識平板電腦	彈指神功(一)	彈指神功(二)	拍錄小達人(一)	拍錄小達人(二)	用講的嘛會通	行動分享最即時(一)



臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第一學期【六】年級學校課程進度總表

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	10/14~10/20	10/21~10/27	10/28~11/3	11/4~11/10	11/11~11/17	11/18~11/24	11/25~12/1	
學校重大行事	學力檢測		期中評量 性平教育月	體表會預演 調閱國習 主題書展	體育表演會	體表會補假 圖館利用教育	生命教育月	
語文	國語	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	第貳單元溫情處處 統整活動二	閱讀樂園一 用心動腦話科學	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印
	本土語言	第二單元寶惜咱的地球 第三課做環保，上蓋好	第二單元寶惜咱的地球 第三課做環保，上蓋好	第二單元寶惜咱的地球 第三課做環保，上蓋好	第二單元寶惜咱的地球 第四課地動	第二單元寶惜咱的地球 第四課地動	第二單元寶惜咱的地球 第四課地動	第二單元寶惜咱的地球 單元活動二
	英語	Unit 2 Places	Unit 2 Places Review 1	期中評量與檢討	Unit 3 Before and now	Unit 3 Before and now	Unit 3 Before and now	Unit 3 Before and now
數學	小數除法	長條圖與折線圖	圓周率與圓周長	圓周率與圓周長	圓面積	圓面積	等量公理與應用	
社會	參、戰後臺灣的經濟發展 一、經濟重整與復甦	參、戰後臺灣的經濟發展 二、經濟發展與轉型	參、戰後臺灣的經濟發展 二、經濟發展與轉型	肆、戰後臺灣的社會與文化 一、社會的變遷	肆、戰後臺灣的社會與文化 一、社會的變遷	肆、戰後臺灣的社會與文化 二、文化的傳承與發展	肆、戰後臺灣的社會與文化 二、文化的傳承與發展	
自然與生活科技	2.熱對物質的影響	2.熱對物質的影響	期中評量	3.大地的奧秘	3.大地的奧秘	3.大地的奧秘	3.大地的奧秘	
藝術與人文	音樂	雋永之歌	期中評量	雋永之歌	雋永之歌	雋永之歌	雋永之歌	
	視覺藝術	美哉人生：人生百態	美哉人生：塑造精采人生	美哉人生：塑造精采人生	海洋家園：海洋風情畫	打開戲劇百寶箱：製作藝文活動一覽表	書法教學：五年級下學期外形處理複習	書法教學：筆斷意連
健康與體育	健康	六-1 遠離酒害	六-1 遠離酒害	六-2 防毒沾身	六-2 防毒沾身	六-2 防毒沾身	六-3 壓力調適	
	體育	田徑	田徑	田徑	田徑	田徑	民俗-跳繩	
綜合活動	大會舞練習(2) 併第 16 週畢旅(1)	大會舞練習(2) 併第 16 週畢旅(1)	大會舞練習(2) 併第 16 週畢旅(1)	主題書展(1) 大會舞練習(2)	性平教育_EQ課程(2) 家庭教育_體表會(1)	性平教育_EQ課程(2) 併第 16 週畢旅(1)	生命教育_EQ課程(2) 消防體驗(1)	
彈性課程	語文加強	守信的重要：尾生抱樹(議論文)	圖書館成長日誌：古典小說的魔力	閱讀：代作功課股份有限公司	閱讀：代作功課股份有限公司	談禮貌 (議論文) 有「禮」走遍天下 課文「助人就是在助己」	談禮貌 (議論文) 有「禮」走遍天下 課文「助人就是在助己」	談禮貌 (議論文) 有「禮」走遍天下 課文「助人就是在助己」
	數學補強	小數除法	長條圖與折線圖	圓周率與圓周長	圓周率與圓周長	圓面積	圓面積	等量公理與應用
	英語	英語歌曲教唱 You Raise me up	U1、U2 戲劇排演	期中評量與檢討	文章閱讀 Polar Bears	文章閱讀 Polar Bears	台北市立圖書館 文書及網站介	台北市立圖書館 文書及網站介
	資訊	行動分享最即時(二)	無「線」學習真有趣(一)	無「線」學習真有趣(二)	無「線」學習真有趣(三)	認識多媒體影片(一)	認識多媒體影片(二)	素材與製作專屬公仔(一)



臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第一學期【六】年級學校課程進度總表

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	
日期	12/2~12/8	12/9~12/15	12/16~12/22	12/23~12/29	12/30~1/5	1/6~1/12	1/13~1/19	
學校重大行事	調閱社習 北區運動會	多語文競賽 畢業旅行		歲末感恩活 動調閱聯絡 簿	元旦放假 調閱作文 社會關懷月	期末評量	休業式	
語文	國語	統整活動三	第肆單元藝術 天地 第十二課跳躍 的音符	第肆單元藝術 天地 第十三課孫翠 鳳和歌仔戲	第肆單元藝術 天地 第十四課蒙娜 麗莎的微笑	統整活動四	閱讀樂園二 煮酒論英雄	總複習
	本土 語言	第三單元 來去看表演 第五課 搬戲	第三單元 來去看表演 第五課 搬戲	第三單元 來去看表演 第五課 搬戲	第三單元 來去看表演 單元活動三	唸謠 臆臺灣的地名、 一年四季	趣味的語語 謎猜、俗語	總複習
	英語	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Review 2	期末評量與檢 討	
數學	等量公理與 應用	比、比值與成 正比	比、比值與成 正比	比、比值與成 正比	縮圖、放大圖 與比例尺	縮圖、放大圖 與比例尺	縮圖、放大圖 與比例尺	
社會	伍、臺灣的人 口 一、人口分布 與遷移	伍、臺灣的人 口 一、人口分布與 遷移	伍、臺灣的人 口 二、人口現象與 政策	伍、臺灣的人 口 二、人口現象與 政策	陸、臺灣的城鄉 與區域 一、鄉村與都市	陸、臺灣的城鄉 與區域 二、區域特色與 發展	總複習	
自然與生活 科技	4.電磁的作用	4.電磁的作用	4.電磁的作用	4.電磁的作用	4.電磁的作用	4.電磁的作用	期末評量	總複習
藝術 與人文	音樂	打開戲劇百 寶箱	海洋家園	海洋家園	海洋家園	期末評量	才藝表演	總複習
	視覺 藝術	書法教學: 向背	書法教學: 歪側	書法教學: 左高右低	書法教學: 左低右高	書法教學: 挪讓 歪而平衡	書法教學: 不齊	書法教學: 春聯創作 成績計算
健康 與體 育	健康	六-4 急救須 知	六-4 急救須知	七-1「性」是什 麼	七-1「性」是什 麼	七-2 與異性相 處	七-2 與異性相 處	休業式
	體育	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球	羽球	羽球	羽球	羽球
綜合活動	生命教育 _EQ 課程(2) 併第 16 週畢 旅(1)	鄉土教學_畢業 旅行(3)	歡喜來過節_春 節(2) 併第 16 週畢旅 (1)	併第 21 週_迎春 揮毫(2) 併第 16 週畢旅 (1)	社會關懷_獨居 兒童(2) 併第 16 週畢旅 (1)	併第 16 週畢旅 (3)	歡喜來過節_迎 春揮毫(2) 休業式(1)	
彈性 課程	語文 加強	閱讀:我的漫 畫人生	閱讀:我的漫畫 人生	難忘的畢業旅 行(記敘文)	難忘的畢業旅 行(記敘文)	圖書館成長日 誌:導演,開麥 拉	閱讀:遇見靈熊	閱讀:遇見靈熊
	數學 補強	等量公理與 應用	比、比值與成正 比	比、比值與成正 比	比、比值與成正 比	縮圖、放大圖與 比例尺	縮圖、放大圖與 比例尺	縮圖、放大圖與 比例尺
	英語	英語網站介 紹	英語歌曲介紹 What does the fox say	台北市立圖書 館兒童電子圖 書介紹	U3、U4 戲劇排 演	U3、U4 戲劇排 演	期末評量檢討	英語影片欣賞
	資訊	素材與製作 專屬公仔(二)	素材與製作專 屬公仔(三)	影像美化大師 (一)	影像美化大師 (二)	影像美化大師 (三)	影像美化大師 (四)	總複習

臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第二學期【 六 】年級學校課程進度總表

週次		一	二	三	四	五	六	七
日期		2/11~2/16	2/17~2/23	2/24~3/02	3/03~3/09	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30
學校重大行事		開學	學校日					
語文	國語	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴
	本土語言	第一單元多元文化 第一課地球人	第一單元多元文化 第一課地球人	第一單元多元文化 第二課中和潑水節	第一單元多元文化 第二課中和潑水節	第一單元多元文化 我擺會曉矣一、單元活動一	第二單元成長的祝福 第三課大樹青青	第二單元成長的祝福 第三課大樹青青
	英語	Unit 1 Foods	Unit 1 Foods	Unit 1 Foods	Unit 1 Foods	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports
數學		分數與小數的計算	分數與小數的計算	速率	速率	速率	形體關係、體積與表面積	形體關係、體積與表面積
社會		壹、文明與科技生活 一、古代的文明與科技	壹、文明與科技生活 一、古代的文明與科技	壹、文明與科技生活 二、科學的突破	壹、文明與科技生活 二、科學的突破	壹、文明與科技生活 三、科技的運用與管理	壹、文明與科技生活 三、科技的運用與管理	貳、從臺灣走向世界 一、臺灣與世界
自然與生活科技		1.簡單機械	1.簡單機械	1.簡單機械	1.簡單機械	1.簡單機械	2.微生物與食物保存	2.微生物與食物保存
藝術與人文	音樂	音樂聯合國	音樂聯合國	音樂聯合國	音樂聯合國	音樂聯合國	音樂聯合國	音樂聯合國
	視覺藝術	畢業紀念冊封面設計	畢業紀念冊封面設計	藝術萬花筒-送給母校的禮物	藝術萬花筒-送給母校的禮物	設計幻想曲-生活中的好設計	設計幻想曲-秀出好設計	設計幻想曲-秀出好設計
健康與體育	健康	一-3 認真挑、聰明購	一-3 認真挑、聰明購	三-5 運動飲料知多少	五-2 水中求生知多少	六-1 守護家人的健康	六-1 守護家人的健康	六-2 飲食安全與衛生
	體育	建立班級經營	民俗-跳繩	民俗-跳繩	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球
綜合活動		開學典禮(1) 友善校園宣導(1) (1 節整併於第 3 週)	健康檢查(1) 防震演練(1) 家庭教育(1): 學校日活動	性別平等(2):EQ 課程:我會想辦法	性別平等(2):EQ 課程:柯南俱樂部(1 節整併於第 6 週)	家庭教育(2):EQ 課程創意奇兵歷劫歸來 * 鄉土教學(1):七星山踏查行前講習 校園安全防護演練(1)	鄉土教學-七星山踏查(5) 感恩教育:社會關懷服務(2)感恩義賣準備及義賣	家庭教育(2):EQ 課程:做個解題高手 人權法治教育宣導(1)
彈性課程	語文加強	班書閱讀:從謊言開始的旅程	班書閱讀:從謊言開始的旅程	吾愛吾校(記敘文)	吾愛吾校(記敘文)	班書閱讀:童年懺悔錄	班書閱讀:童年懺悔錄	圖書館成長日誌:嗶嗶!我是智財小警察
	數學補強	分數與小數的計算	分數與小數的計算	速率	速率	速率	形體關係、體積與表面積	形體關係、體積與表面積
	英語	繪本 Me on the Map	繪本 Me on the Map	英語歌曲練習 Go West	英語歌曲練習 Go West	英語歌曲練習 Go West	英語聽說評量手冊	英語聽說評量手冊
	資訊	我們的寫真秀(一)	我們的寫真秀(二)	我們的寫真秀(三)	我們的寫真秀(四)	音樂剪輯不求人(一)	音樂剪輯不求人(二)	音樂剪輯不求人(三)

臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第二學期【六】年級學校課程進度總表

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18	
學校重大行事	兒童節			期中評量	兒童節才藝發表暨母親節感恩活動			
語文	國語	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	第貳單元萬物有情 統整活動二	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	第參單元生活與學習 第七課收集喜悅	第參單元生活與學習 第八課落花生	第參單元生活與學習 第九課用愛心說實話	第參單元生活與學習 統整活動三
	本土語言	第二單元成長的祝福 第四課祝福的話	第二單元成長的祝福 第四課祝福的話	第二單元成長的祝福 我攏會曉矣二、單元活動二	第三單元 大人的智慧 第五課 讀俗諺學智慧	第三單元 大人的智慧 第五課 讀俗諺學智慧	第三單元 大人的智慧 我攏會曉矣三、單元活動三	唸謠
	英語	Unit 2 Sports	Review 1	Unit 3 Plans	期中評量與檢討	Unit 3 Plans	Unit 3 Plans	Unit 3 Plans
數學	形體關係、體積與表面積	基準量與比較量	基準量與比較量	基準量與比較量	怎樣解題	怎樣解題	怎樣解題	
社會	貳、從臺灣走向世界 一、臺灣與世界	貳、從臺灣走向世界 二、世界文化大不同	貳、從臺灣走向世界 二、世界文化大不同	參、放眼看世界一、國際組織	參、放眼看世界一、國際組織	參、放眼看世界二、人口與資源	參、放眼看世界二、人口與資源	
自然與生活科技	2.微生物與食物保存	2.微生物與食物保存	2.微生物與食物保存	期中評量	3.生物與環境	3.生物與環境	3.生物與環境	
藝術與人文	音樂	美好的時光	美好的時光	期中評量	美好的時光	美好的時光	美好的時光	
	視覺藝術	設計幻想曲-秀出好設計	設計幻想曲-秀出好設計 台灣藝術之美：台灣畫家李梅樹	珍重再見-美麗的印記	珍重再見-美麗的印記	珍重再見-美麗的印記 西洋藝術：西洋畫家畢卡索	書法教學-隸書介紹(中鋒練習)	書法教學-隸書創作(斗方)
健康與體育	健康	六-2 飲食安全與衛生	六-3 營養標示看仔細	六-3 營養標示看仔細	六-4 爺爺過生日	六-5 食物梗塞急救	七-1 認識中醫	七-2 健保—健康有保
	體育	足球	足球	足球	足球	游泳	游泳	游泳
綜合活動	多元文化:育藝深遠(3)	感恩教育(2) (1 節整併於第 7 週)	多元文化(2): 東西文化展 阮兜在福林(1): 社區巡禮在 Google	西餐禮儀(1) 期中考(2)	阮兜在福林社區(1):地圖位置與討論 阮兜在福林、本土語(2):社區巡禮_走透透、掃街趣	體驗課程：畢業典禮練習(1) (2 節整併於第 7 週)	體驗課程(2):畢業典禮練習 (1 節整併於第 7 週)	
彈性課程	語文加強	說實話的時機(議論文)課文「用愛心說實話」	說實話的時機(議論文)課文「用愛心說實話」	班書閱讀:新月黑熊	班書閱讀:新月黑熊	圖書館成長日誌：叫我第一名，我是網路遊俠	給二十年後自己的一封信(應用文)	給二十年後自己的一封信(應用文)
	數學補強	形體關係、體積與表面積	基準量與比較量	基準量與比較量	基準量與比較量	怎樣解題	怎樣解題	怎樣解題
	英語	British Council website	British Council website	British Council website	期中評量	Storyplace	Storyplace	Starfall
	資訊	歡樂基地(一)	歡樂基地(二)	歡樂基地(三)	校園生活萬花筒(一)	校園生活萬花筒(二)	校園生活萬花筒(三)	校園生活萬花筒(四)

**臺北市士林區福林國民小學**  
**107 學年度第二學期【 六 】年級學校課程進度總表**

週次		十五	十六	十七	十八	十九
日期		5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22
學校重大行事			直笛團年度音樂會		總複習	期末評量
語文	國語	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	統整活動四閱讀 樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	總複習	畢業週
	本土語言	來唱節日的歌	來唱節日的歌	逐家來練習	總複習	
	英語	Unit 4 Occupations	Unit 4 Occupations	Review 2	總複習	
數學		圓形圖	圓形圖	圓形圖	總複習	
社會		參、放眼看世界 三、全球議題	肆、關心我們的地球 一、全球環境	肆、關心我們的地球 二、世界一家	總複習	
自然與生活科技		3.生物與環境	3.生物與環境	畢業考	總複習	
藝術與人文	音樂	珍重再見	珍重再見	畢業考	總複習	
	視覺藝術	書法教學- 隸書創作(七言聯)	書法教學- 隸書創作(七言絕句)	書法教學- 隸書創作(七言絕句)	書法教學- 影片欣賞(故宮特展介紹) 成績計算	
健康與體育	健康	七-3 珍惜健保資源	八-1 認識傳染病	八-1 認識傳染病	八-2 認識心血管疾病	
	體育	游泳	游泳	桌球	桌球	
綜合活動		體驗課程(2): 畢業典禮練習 (1 節整併於第 7 週)	生命教育(2): 師長的成長故事 體驗課程(1): 畢業典禮練習	畢業考(2) 體驗課程(1): 畢業典禮練習	水上運動會(1) 生命教育(2): 升學講座	
彈性課程	語文加強	給二十年後自己的一封信(應用文)	班書閱讀:高牆裡的春天	班書閱讀:高牆裡的春天	總複習	
	數學補強	圓形圖	圓形圖	圓形圖	總複習	
	英語	聽說評量手冊認證	聽說評量手冊認證	Ellen Show	總複習	
	資訊	雲端備份與網路分享(一)	雲端備份與網路分享(二)	雲端備份與網路分享(三)	總複習	

#### 四、資源班課程計畫

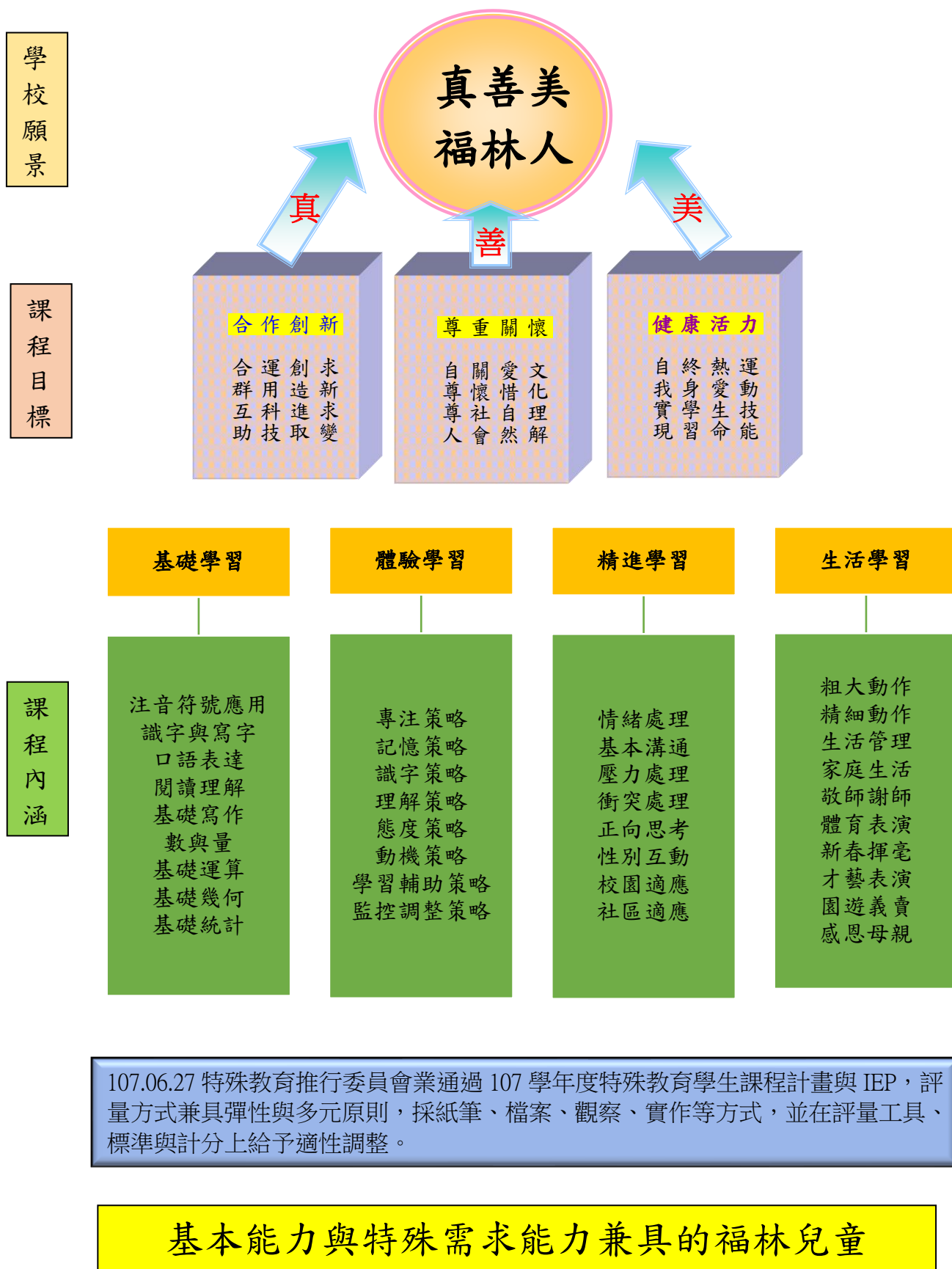


圖 5-1 臺北市士林區福林國民小學 107 學年度特殊教育總體課程架構



## 五、資源班課程總表

### 臺北市士林區福林國民小學

### 107 學年度第一學期資源班【一、三~五】年級課程總表

編寫者：郭雅琪

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	8/30~9/1	9/2~9/8	9/9~9/15	9/16~9/22	9/23~9/29	9/30~10/6	10/7~10/13
學校重大行事	開學	家庭教育月學校日		牙齒檢查	中秋節放假 敬師活動		國慶日放假
語文 (一年級)	首冊 L1: 貓咪	首冊 L2: 鵝寶寶	首冊 L3: 河馬和 河狸	首冊 L4: 笑嘻嘻	首冊 L5: 翹翹板	首冊 L6: 謝謝老師	首冊 L7: 龜兔賽跑
數學 (一年級)	一、10 以內的數	二、順序與多少	二、順序與多少	三、比長短	三、比長短	四、分與合	四、分與合
學習策略	語文	專注策略運用在作業習寫	專注策略運用在作業習寫	記憶策略運用在作業習寫	記憶策略運用在作業習寫	識字策略運用在作業習寫	識字策略運用在作業習寫
	數學	專注策略運用在作業習寫	專注策略運用在作業習寫	記憶策略運用在作業習寫	記憶策略運用在作業習寫	識字策略運用在作業習寫	識字策略運用在作業習寫
溝通訓練	命名+句子 (名字、打招呼)	命名+句子 (名字、打招呼)	命名+句子 (名字、打招呼)	命名+句子 (物品、這是~)	命名+句子 (物品、這是~)	命名+句子 (物品、這是~)	命名+句子 (物品、這是~的)
社會技巧 (一)	相見歡	班級小天使	姓名心臟病	水果心臟病	顏色心臟病	輪流:滾球遊戲	輪流:投球遊戲
社會技巧 (二)	準備週	是蝸牛先開始的	好消息壞消息	學習單: 正向思考	誰生的蛋最美麗	我選我自己	學習單:優點大轟炸
動作機能訓練(大)	近端關節	背肌訓練	腹肌訓練	近端關節	背肌訓練	腹肌訓練	近端關節
動作機能訓練(小)	摺紙:魚、 螃蟹	蠟筆畫:海 底世界	摺紙:房子、 樹	蠟筆畫:我 的家	摺紙:巴士、 汽車	蠟筆畫:道 路	摺紙:英文 字母



週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	10/14~ 10/20	10/21~ 10/27	10/28~11/3	11/4~11/10	11/11~ 11/17	11/18~ 11/24	11/25~12/1
學校重大行事	學力檢測		期中評量 性平教育月	體表會預演 調閱國習 主題書展	體育表演會	體表會補假 圖館利用教育	生命教育月
語文	首冊 L8: 拔蘿蔔	首冊 L9: 動物 狂歡會	首冊 L10: 快跑 小球	期末考	一、做早 操	二、吹泡 泡	三、秋千
數學	五、10 以內的 加法	五、10 以內的 加法	期中評量	六、認識形 狀	六、認識形 狀	七、10 以內的 減法	七、10 以內的 減法
學習策略	語文	理解策略運 用在作業習 寫	專注策略運 用在作業習 寫	期中評量	專注策略運 用在作業習 寫	記憶策略運 用在作業習 寫	識字策略運 用在作業習 寫
	數學	理解策略運 用在作業習 寫	專注策略運 用在作業習 寫	期中評量	專注策略運 用在作業習 寫	記憶策略運 用在作業習 寫	識字策略運 用在作業習 寫
溝通訓練	命名+句子 (物品、這是 ~的)	命名+句子 (物品、這是 ~的)	期中評量	命名+句子 (畫畫, 綜 合前述教 學)	命名+句子 (畫畫, 綜 合前述教 學)	命名+句子 (畫畫, 綜 合前述教 學)	命名+句子 (畫畫, 綜 合前述教 學)
社會技巧 (一)	撲克牌比大 小	撲克牌比大 小	期中評量	輪流: 踢球遊 戲	輪流: 夾球遊 戲	猜拳練習	猜拳練習
社會技巧 (二)	不是我做的	不是我的錯	期中評量	桌遊: 跳棋	桌遊: 象棋	桌遊: 心臟病	桌遊: 德國心 臟病
動作機能 訓練(大)	背肌訓練	腹肌訓練	期中評量	近端關節	背肌訓練	腹肌訓練	近端關節
動作機能 訓練(小)	摺紙: 數字	拼出英文 名字、電 話	期中評量	撕紙	馬賽克	剪紙: 直線	我的編織 包

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	12/2~12/8	12/9~12/15	12/16~12/22	12/23~12/29	12/30~1/5	1/6~1/12	1/13~1/19
學校重大行事	調閱社習 北區運動會	多語文競賽 畢業旅行		歲末感恩活動 調閱聯絡簿	元旦放假 調閱作文 社會關懷月	期末評量	休業式
語文	四、跳房子	五、門開了	六、我們的家	七、爬山	八、新年		
數學	八、30以內的數	八、30以內的數	九、時間	九、時間	總複習		
學習策略	語文	識字策略運用在作業習寫	理解策略運用在作業習寫	理解策略運用在作業習寫	專注策略運用在作業習寫	專注策略運用在作業習寫	
	數學	識字策略運用在作業習寫	理解策略運用在作業習寫	理解策略運用在作業習寫	專注策略運用在作業習寫	專注策略運用在作業習寫	
溝通訓練	分類+句子 (這是~, 這不是~)	分類+句子 (這是~, 這不是~)	分類+句子 (這是~, 這不是~)	分類+句子 (這是~, 這不是~)	分類+句子 (這是~, 這不是~)		
社會技巧(一)	猜拳練習 (平衡木)	猜拳練習 (輸的蹲下)	鬼抓人	鬼抓人	鬼抓人		
社會技巧(二)	桌遊:檢紅點	桌遊:十點半	桌遊:接龍	桌遊:大老二	課程檢討		
動作機能訓練(大)	背肌訓練	腹肌訓練	近端關節	背肌訓練	腹肌訓練		
動作機能訓練(小)	剪紙:圖案	拼貼圖畫	摺紙+剪紙: 對稱	摺紙+剪紙: 對稱	摺紙+剪紙: 對稱		

期末評量

休業式

臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第二學期資源班【一、三~五】年級課程進度總表

編寫者：郭雅琪

週次	一	二	三	四	五	六	七
日期	2/11~2/16	2/17~2/23	2/24~3/02	3/03~3/09	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30
學校重大行事	開學	學校日					
語文 (一年級)	一、北風	二、春天來了	三、新的計畫	四、花開的聲音 統整活動一	五、作夢的雲	六、小雨滴	七、妹妹的紅雨鞋
數學 (一年級)	一、100 以內的數	二、認識錢幣	二、認識錢幣	三、20 以內的加減	三、20 以內的加減	四、長度	四、長度
學習策略	語文 理解策略 應用在作業 習寫	理解策略 應用在作業 習寫	記憶策略 應用在班級 適應	記憶策略 應用在班級 適應	識字策略 應用在作業 習寫	識字策略 應用在作業 習寫	理解策略 應用在作業 習寫
	數學 理解策略 應用在作業 習寫	理解策略 應用在作業 習寫	記憶策略 應用在班級 適應	記憶策略 應用在班級 適應	識字策略 應用在作業 習寫	識字策略 應用在作業 習寫	理解策略 應用在作業 習寫
溝通訓練	表達需求(我要...)	表達需求(我要...)	表達需求(我要...)	表達需求(我不要...)	表達需求(我不要...)	表達需求(我不要...)	表達需求(...請幫忙)
社會技巧 (一)	節奏感訓練	節奏感訓練	跳格子	跳格子	食人魚(配對)	食人魚(配對)	數學大沼澤
社會技巧 (二)	接力賽	接力賽影片+討論	彈珠接力賽	投籃比賽	販賣機影片+討論	桌遊:	桌遊:寶藏競逐
動作機能 訓練(大)	近端關節	背肌訓練	腹肌訓練	近端關節	背肌訓練	腹肌訓練	近端關節
動作機能 訓練(小)	鑑定安置工作	紙膠帶畫	吹畫(下雨天)	摺紙:雨傘	刮畫	泡泡畫	彈珠畫

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
日期	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18
學校重大行事	兒童節			期中評量	兒童節才藝發表暨母親節感恩活動		
語文 (一年級)	八、七彩的虹	統整活動二	九、斑文鳥和小山雀	期中評量	十、和你在一起	十一、綠池白鵝	十二、第一張生日卡片
數學 (一年級)	五、立體形體	五、立體形體	六、二位數的加減	期中評量	六、二位數的加減	七、日期	七、日期
學習策略	語文 理解策略 應用在作業 習寫	記憶策略 應用在班級 適應	記憶策略 應用在班級 適應	期中評量	識字策略 應用在作業 習寫	識字策略 應用在作業 習寫	理解策略 應用在作業 習寫
	數學 理解策略 應用在作業 習寫	記憶策略 應用在班級 適應	記憶策略 應用在班級 適應	期中評量	識字策略 應用在作業 習寫	識字策略 應用在作業 習寫	理解策略 應用在作業 習寫
溝通訓練	表達需求(... 請幫忙)	表達需求(... 請幫忙)	表達感受 (我很開心)	期中評量	表達感受(我 很開心)	表達感受(我 很傷心)	表達感受(我 很傷心)
社會技巧 (一)	數學大沼澤	七彩跑跑豬	七彩跑跑豬	期中評量	疊疊樂	疊疊樂	疊疊塔
社會技巧 (二)	桌遊:花火	桌遊:花火	繪本	期中評量	繪本	繪本	繪本
動作機能 訓練(大)	背肌訓練	腹肌訓練	近端關節	期中評量	背肌訓練	腹肌訓練	近端關節
動作機能 訓練(小)	摺紙:書籤	串珠	串珠	期中評量	黏土:甜甜 圈	黏土:水果 (西瓜、蘋 果)	黏土:水果 (葡萄、香 蕉)

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
日期	5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/29	
學校重大行事		直笛團年度音樂會			期末評量	休業式	
語文 (一年級)	統整活動三 十三、扮家家	十四、到海邊玩	十五、摺紙	十六、我是小主人 統整活動四	期末評量	綜合練習	
數學 (一年級)	七、日期	八、加加減減	八、加加減減	九、做紀錄	期末評量	綜合練習	
學習策略	語文	理解策略 應用在作業習寫	記憶策略 應用在班級適應	記憶策略 應用在班級適應	識字策略 應用在作業習寫	期末評量	識字策略 應用在作業習寫
	數學	理解策略 應用在作業習寫	記憶策略 應用在班級適應	記憶策略 應用在班級適應	識字策略 應用在作業習寫	期末評量	識字策略 應用在作業習寫
溝通訓練	表達感受(我很生氣)	表達感受(我很生氣)	表達感受(我很害怕)	表達感受(我很害怕)	期末評量	綜合活動	
社會技巧 (一)	疊疊塔	動物疊疊樂	動物疊疊樂	諾亞方舟	期末評量	諾亞方舟	
社會技巧 (二)	XBOX	XBOX	XBOX	XBOX	期末評量	團體活動檢討	
動作機能 訓練(大)	背肌訓練	腹肌訓練	近端關節	背肌訓練	期末評量	綜合練習	
動作機能 訓練(小)	黏土:昆蟲(毛毛蟲)	黏土:昆蟲(瓢蟲)	摺紙:星星	摺紙:聖誕樹	期末評量	串珠	

臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第一學期資源班【三~六】年級課程進度總表

編寫者：鄭雅慧

週次	一	二	三	四	五	六	七	
日期	8/30~9/1	9/2~9/8	9/9~9/15	9/16~9/22	9/23~9/29	9/30~10/6	10/7~10/13	
學校重大行事	開學	家庭教育月 學校日		牙齒檢查	中秋節放假 敬師活動		國慶日放假	
學習策略	語文 (閱讀理解)	一、當奶茶遇到珍珠	一、當奶茶遇到珍珠	一、當奶茶遇到珍珠	一、當奶茶遇到珍珠	二、巧克力傳奇	二、巧克力傳奇	
	語文 (識字、書寫)	一、當奶茶遇到珍珠	一、當奶茶遇到珍珠	一、當奶茶遇到珍珠	一、當奶茶遇到珍珠	二、巧克力傳奇	二、巧克力傳奇	
	語文 (注意、記憶、組織)	(5.6 年級) 國習第一課	國習第二課	國習第三課	國習第四課	統整活動一	國習第五課	
	數學 (四年級)	一、一億以內的數	二、整數的乘法	二、整數的乘法	三、角度	三、角度	四、整數的除法	四、整數的除法
	數學 (五年級)	一、乘法和除法	二、因數和倍數	二、因數和倍數	三、擴分、約分和通分	三、擴分、約分和通分	四、多邊形與扇形	四、多邊形與扇形
生活管理	本學期課程介紹	認識清洗水果、削皮	刀子的使用、削切水果	廚餘的分類處理	水果沙拉優格	綁垃圾袋、折掛衣服	果醬吐司 三明治(煎荷包蛋)	
溝通訓練	語詞分類	語詞分類	語詞分類	句子重組	句子重組	句子重組	句子接龍	
社交技巧 (桌遊)	撿紅點	撿紅點	記憶偵探	記憶偵探	釣魚遊戲	釣魚遊戲	滿腦子蕃茄	



週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	10/14~ 10/20	10/21~ 10/27	10/28~11/3	11/4~11/10	11/11~ 11/17	11/18~ 11/24	11/25~12/1	
學校重大行事	學力檢測		期中評量 性平教育月	體表會預演 調閱國習 主題書展	體育表演會	體表會補假 圖館利用教 育	生命教育月	
學習策略	語文 (閱讀理解)	二、巧克 力傳奇	三、動物 求生術	期中評量	三、動物 求生術	三、動物 求生術	三、動物 求生術	四、遠方 來的嬌 客
	語文 (識字、書 寫)	二、巧克 力傳奇	三、動物 求生術	期中評量	三、動物 求生術	三、動物 求生術	三、動物 求生術	四、遠方 來的嬌 客
	語文 (注意、記 憶、組織)	國習第七 課	統整活動 二	期中評量	國習第八 課	國習第九 課	國習第十 課	國習第十 一課
	數學 (四年 級)	五、三角 形	五、三角 形	期中評量	六、整數四 則運算	六、整數四 則運算	七、分數	七、分數
	數學 (五年 級)	五、異分 母分數的 加減	五、異分 母分數的 加減	期中評量	六、整數四 則運算	六、整數四 則運算	七、面積	七、面積
生活管理	法式吐司	披薩	期中評量	期中評量	遇燒燙傷 處理方式、 燒開水	鍋子、碗的 清洗 購買 泡麵 注意 事項	燒開水、 泡麵	
溝通訓練	句子接龍	句子接龍	期中評量	期中評量	順序圖卡	順序圖卡	看圖說故 事	
社交技巧 (桌遊)	滿腦子蕃 茄	疊疊樂	期中評量	期中評量	眼明手快	眼明手快	心臟病	

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
日期	12/2~12/8	12/9~12/15	12/16~12/22	12/23~12/29	12/30~1/5	1/6~1/12	1/13~1/19
學校重大行事	調閱社習 北區運動會	多語文競賽 畢業旅行		歲末感恩活 動調閱聯絡 簿	元旦放假 調閱作文 社會關懷月	期末評量	休業式
學習策略	語文 (閱讀理解)	四、遠方 來的嬌 客	四、遠方 來的嬌 客	四、遠方 來的嬌 客	閱讀測驗	總複習	期末評量
	語文 (識字、書寫)	四、遠方 來的嬌 客	四、遠方 來的嬌 客	四、遠方 來的嬌 客	生字總複 習	總複習	
	語文 (注意、記憶、組織)	統整活動 三	國習第十 二課	國習第十 三課	國習第十 四課	統整活動 四	
	數學 (四年級)	八、容量 與重量的 計算	八、容量 與重量的 計算	九、小數	九、小數	十、統計圖	
數學 (五年級)	八、時間 的乘除	八、時間 的乘除	九、小數的 加減	九、小數的 加減	十、柱體、 錐體和球	休業式	
生活管理	煮水餃	煎荷包蛋	看食譜、如 何測量	鬆餅的製 作	總複習		
溝通訓練	看圖說故 事	看圖說故 事	看影片說 故事	看影片說 故事	看影片說 故事		
社交技巧 (桌遊)	心臟病	疊杯	疊杯	自選桌遊	自選桌遊		

臺北市士林區福林國民小學

107 學年度第二學期【三~六】年級學校課程課程進度總表

週次	一	二	三	四	五	六	七	
日期	2/11~2/16	2/17~2/23	2/24~3/02	3/03~3/09	3/10~3/16	3/17~3/23	3/24~3/30	
學校重大行事	開學	學校日						
學習策略	語文 (閱讀理解)	鑑定施測	一、披薩，我愛你!	一、披薩，我愛你!	一、披薩，我愛你!	二、速速來碗麵	二、速速來碗麵	二、速速來碗麵
	語文 (識字、書寫)	鑑定施測	一、披薩，我愛你!	一、披薩，我愛你!	一、披薩，我愛你!	二、速速來碗麵	二、速速來碗麵	二、速速來碗麵
	語文 (注意、記憶、組織)	鑑定施測	(5.6 年級) 國習第一課	國習第二課	國習第三課	國習第四課	統整活動一	國習第五課
	數學 (四年級)	鑑定施測	一、整數四則混合計算二、公里	二、公里	三、分數	三、分數	四、四邊形	四、四邊形
	數學 (五年級)	鑑定施測	一、體積二、分數的計算	二、分數的計算	三、容積	三、容積	四、小數的乘法	四、小數的乘法
生活管理	鑑定施測	奶茶	皮蛋瘦肉粥	果汁 1	飯糰	壽司	吐司(夾熱狗、蛋)	
溝通訓練	鑑定施測	語詞分類	語詞分類	語詞分類	句子重組	句子重組	句子重組	
社交技巧 (桌遊)	鑑定施測	接龍	田鼠過冬	田鼠過冬	印加寶藏	印加寶藏	形色棋	

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	3/31~4/6	4/7~4/13	4/14~4/20	4/21~4/27	4/28~5/4	5/5~5/11	5/12~5/18	
學校重大行事	兒童節			期中評量	兒童節才藝發表暨母親節感恩活動			
學習策略	語文(閱讀理解)	二、速速來碗麵	三、沙漠之舟—駱駝	三、沙漠之舟—駱駝	期中評量	三、沙漠之舟—駱駝	三、沙漠之舟—駱駝	四、動物比你先知道
	語文(識字、書寫)	二、速速來碗麵	三、沙漠之舟—駱駝	三、沙漠之舟—駱駝	期中評量	三、沙漠之舟—駱駝	三、沙漠之舟—駱駝	四、動物比你先知道
	語文(注意、記憶、組織)	國習第六課	國習第七課	統整活動二	期中評量	國習第八、九課	國習第十課	國習第十一課
	數學(四年級)	五、億以上的數	五、億以上的數	複習一至五單元	期中評量	六、小數的乘法	六、小數的乘法 七、概數	七、概數
	數學(五年級)	五、線對稱圖形	五、線對稱圖形	複習一至五單元	期中評量	六、表面積	六、表面積 七、列式與解題	七、列式與解題
生活管理	麥片粥	原味貝果	煎蛋餅	期中評量	饅頭	烤太陽嫩蛋吐司	雞蛋布丁	
溝通訓練	句子接龍	句子接龍	順序圖卡	期中評量	順序圖卡	順序圖卡	看圖說故事	
社交技巧(桌遊)	形色棋	拉密	拉密	期中評量	拉密	Ugly doll	Ugly doll	

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
日期	5/19~5/25	5/26~6/1	6/2~6/8	6/9~6/15	6/16~6/22	6/23~6/29	
學校重大行事		直笛團年度音樂會			期末評量	休業式	
學習策略	語文 (閱讀理解)	四、動物比你先知道	四、動物比你先知道	四、動物比你先知道	閱讀測驗一篇	期末評量	休業式
	語文 (識字、書寫)	四、動物比你先知道	四、動物比你先知道	四、動物比你先知道	生字總複習		
	語文 (注意、記憶、組織)	5.6年級 統整活動四	國習第十二課	國習第十三課	國習第十四課、統整活動四		
	數學 (四年級)	八、周長與面積	八、周長與面積	九、時間的計算	十、體積		
	數學 (五年級)	八、整數、小數除整數	八、整數、小數除整數	九、比率與百分率	十、生活中使用的大單位		
生活管理	蛋卷	蜜糖吐司	炒青菜	免烤土司香蕉卷			
溝通訓練	看圖說故事	看圖說故事	看影片說故事	看影片說故事			
社交技巧 (桌遊)	Halli Galli	Halli Galli	自選桌遊	自選桌遊			

六、資源班課程計畫

臺北市福林國民小學 107 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：鄭雅慧、郭雅琪

學習策略~國語							
每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
入班 ○	黃生 (一年級自閉)	1-1-1-1 能正確認念注音符號。(調整→能正確選出注音符號) 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 以一年級國語教材(康軒版)為主，進行能力指標的教學。 (2) 利用標註注音的圖卡，熟練注音符號。 <b>2.教學方法</b> (1) 入班協助。 (2) 將生活中常用語詞帶入拼音及國字學習與造句。 <b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 學習單完成狀況。 (3) 詢問班級導師在班級中學習適應情形。	1	首冊 L1: 貓咪	11	期末考
				2	首冊 L2: 鵝寶寶	12	一、做早操
				3	首冊 L3: 河馬和河狸	13	二、吹泡泡
				4	首冊 L4: 笑嘻嘻	14	三、秋千
				5	首冊 L5: 翹翹板	15	四、跳房子
				6	首冊 L6: 謝謝老師	16	五、門開了
				7	首冊 L7: 龜兔賽跑	17	六、我們的家
				8	首冊 L8: 拔蘿蔔	18	七、爬山
				9	首冊 L9: 動物狂歡會	19	八、新年
				10	首冊 L10: 快跑小球	20	期末考
外加 4 節	洪生 (三年級肢障)  陳生 (三年級情障)  吳生 (四年級自閉)  陳生 1 (五年級學障)  陳生 2 (五年級學障)	學習策略： 1-1-2-1 能反覆誦重要的訊息  3-1-2-3 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 參考三~六年級國語、數學教材，進行能力指標的教學。 (2) 參考高年級各科教材為文本，進行理解能力的教學。 (3) 運用坊間遊戲及 5 分鐘玩出專注力一書內容供學生進行專注力訓練 <b>2.教學方法</b> (1) 找出課文中的字族文及形近字。 (2) 利用口訣協助記憶並教導書寫答題策略，增進習寫評量速度。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點及理解題意。 <b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用適合的策略寫學習單情形及完成狀況	1	專注：拍手、舉手 應用在作業習寫	11	記憶：工作記憶遊戲 應用在作業習寫
				2	專注：呼吸 應用在作業習寫	12	專注：心臟病 應用在作業習寫
				3	記憶：名詞記憶遊戲 應用在班級適應	13	專注：德國心臟病 應用在作業習寫
				4	記憶：任務大挑戰 應用在班級適應	14	識字：字的謎語 應用在作業習寫
				5	識字：字的拼圖 應用在作業習寫	15	識字：國字連連看 應用在作業習寫
				6	識字：字的部件 應用在作業習寫	16	理解：比手畫腳 應用在作業習寫



			(3) 隨堂紙筆測驗	7	理解：報紙 應用在作業習寫	17	理解：閱讀測驗 應用在作業習寫
				8	理解：閱讀測驗 應用在作業習寫	18	識字：形似字 應用在作業習寫
				9	記憶：一字千金 應用在作業習寫	19	識字：國字的 故事 應用在作業習寫
				10	期中評量	20	期末評量
外加 1	1.曹生(三年級自閉) 2.林生(三年級情障) 3.李生(四年級學障) 4.吳生(五年級語障) 5.魏生(五年級疑學障) 6.王生(五年級學障)	1-1-4-3 能解釋常見字詞的涵意  1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係  1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀一篇閱讀材料)	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 參考永齡文教基金會的「奇妙閱讀村 1」為主的語文教學，進行能力指標的教學。 (2) 自編彙整和文章主題相關的佳句、例句給學生閱讀參考。 <b>2.教學方法</b> (1) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意。 (2) 融入理解策略並引導句型分析，增進造句能力。 (3) 以課文閱讀搭配故事結構教學法讓學生練習表達及彙整出文章內容重點 <b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用適合的策略寫學習單情形及完成狀況 (3) 隨堂紙筆測驗	1	一、當奶茶遇到珍珠	11	三、動物求生術
				2	一、當奶茶遇到珍珠	12	三、動物求生術
				3	一、當奶茶遇到珍珠	13	三、動物求生術
				4	一、當奶茶遇到珍珠	14	四、遠方來的嬌客
				5	二、巧克力傳奇	15	四、遠方來的嬌客
				6	二、巧克力傳奇	16	四、遠方來的嬌客
				7	二、巧克力傳奇	17	四、遠方來的嬌客
				8	二、巧克力傳奇	18	閱讀測驗
				9	三、動物求生術	19	總複習
				10	期中評量	20	期末評量
外加 2節	1.曹生(三年級自閉) 2.林生(三年級情障) 3.李生(四年級學障) 4.吳生(五年級語障) 5.魏生(五年級疑學障) 6.王生(五年級學障)	1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象  1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識聯結(如：聯想配對、關鍵字等)	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 參考永齡文教基金會的「奇妙閱讀村 1」為主的語文教學，進行教學。 (2) 運用參考「奇妙閱讀村 1」習作。 <b>2.教學方法：</b> (1) 造字原理：用國字構造的規律如象形、形聲、指事、會意來教導。 (2) 部件教學：部件將字拆成最小的單位來教。 (3) 記憶術教學：編一些故事或謎語，讓國字變得有意義。 <b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度、專心度、發表情形	1	一、當奶茶遇到珍珠	11	三、動物求生術
				2	一、當奶茶遇到珍珠	12	三、動物求生術
				3	一、當奶茶遇到珍珠	13	三、動物求生術
				4	一、當奶茶遇到珍珠	14	四、遠方來的嬌客
				5	二、巧克力傳奇	15	四、遠方來的嬌客
				6	二、巧克力傳奇	16	四、遠方來的嬌客
				7	二、巧克力傳奇	17	四、遠方來的嬌客

		1-1-3-2 能記錄課堂上的學習重點	(2)運用適合的策略寫習作及觀察習作完成狀況	8	二、巧克力傳奇	18	生字總複習
				9	三、動物求生術	19	總複習
				10	期中評量	20	期末評量
外加 2節	吳生 (五年級語障) 魏生 (五年級疑學障) 王生 (五年級學障) 劉生 (五年級情障) 賴生 (六年級情障) 莊生 (六年級自閉)	1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如:讀一篇閱讀材料)	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 以四、五年級康軒版的國語習作為主。 (2)彙整和習作相關的例句、照樣造句。  <b>2.教學方法</b> (1) 融入理解策略並引導句型分析,增進造句能力。 (2) 照樣造句,著重語詞的分類、聯想。  <b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用適合的策略寫習作情形及完成狀況	1	國習第一課	11	國習第八課
				2	國習第二課	12	國習第九課
				3	國習第三課	13	國習第十課
				4	國習第四課	14	國習第十一課
				5	統整活動一	15	統整活動三
				6	國習第五課	16	國習第十二課
				7	國習第六課	17	國習第十三課
				8	國習第七課	18	國習第十四課
				9	統整活動二	19	統整活動四
					1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識聯結(如:聯想配對、關鍵字等)		10
		1-1-3-2 能記錄課堂上的學習重點					

### 學習策略~數學

入班 +	黃生 (一年級自閉)	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名,並進行位值單位的換算。	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 以一年級數學教材(翰林版)為主,進行能力指標的教學。  <b>2.教學方法</b> (1) 運用分段學習及遊戲方式增進學習興趣與理解。 (2) 將生活數學概念帶入練習。  <b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 學習單完成狀況。 (3) 觀察在班級中學習適應情形。	1	一、10以內的數	11	六、認識形狀
		1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。		2	二、順序與多少	12	六、認識形狀
		1-n-09 能認識長度,並做直接比較。		3	二、順序與多少	13	七、10以內的減法
		1-n-04 能從合成、分解的活動中,理解加減法的意義,使		4	三、比長短	14	七、10以內的減法
				5	三、比長短	15	八、30以內的數

		用十、一、三做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。		6	四、分與合	16	八、30 以內的數
				7	四、分與合	17	九、時間
				8	五、10 以內的加法	18	九、時間
				9	五、10 以內的加法	19	總複習
				10	期中評量	20	期末評量
抽離 4 節	李生 (四年級學障)	學習策略： 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間  4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：閱讀理解策略、數學解題策略等  數學領域： C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。	1.教材編輯與資源 (1)參考四年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標的教學。 (2)自編類似題型供學生練習。  2.教學方法 (1)報讀(個案有讀寫困難)並運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (2)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (3)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。  3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用適合的解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	一、一億以內的數	11	六、整數四則運算
				2	二、整數的乘法	12	六、整數四則運算
				3	二、整數的乘法	13	七、分數
				4	三、角度	14	七、分數
				5	三、角度	15	八、容量與重量的計算
				6	四、整數的除法	16	八、容量與重量的計算
				7	四、整數的除法	17	九、小數
				8	五、三角形	18	九、小數
				9	五、三角形	19	十、統計圖
				10	期中評量	20	十、統計圖 期末評量
抽離 5 節	吳生 (五年級語障)	學習策略： 1-2-1-5 能自己維持適當	1.教材編輯與資源	1	一、乘法和除法	11	六、整數四則運算

	的專注時間 4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略、數學解題策略等) 數學領域： C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。	(1)參考五年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標的教學。 (2) 自編/簡化類似題型供學生練習，偏重實用數學。 <b>2.教學方法</b> (1) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (2) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (3) 圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 <b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用適合的解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	2	二、因數和倍數	12	六、整數四則運算
			3	二、因數和倍數	13	七、面積
			4	三、擴分、約分和通分	14	七、面積
			5	三、擴分、約分和通分	15	八、時間的乘除
			6	四、多邊形與扇形	16	八、時間的乘除
			7	四、多邊形與扇形	17	九、小數的加減
			8	五、異分母分數的加減	18	九、小數的加減
			9	五、異分母分數的加減	19	十、柱體、錐體和球
			10	期中評量	20	十、柱體、錐體和球 期末評量

## 生活管理

1 節	1.曹生(三年級自閉)	1-1-1-5 能辨識水果種類後剝除外皮及食用 1-2-1-2 能打開包裝食品食用 1-3-1-3 能用開水沖泡簡易餐食 1-3-1-5 能協助完成用餐後的處理(收拾桌面、洗碗筷)	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 自編教材及網路資源。 <a href="https://www.ytower.com.tw/">https://www.ytower.com.tw/</a> 楊桃美食網 <a href="https://icook.tw/">https://icook.tw/</a> 愛料理 <a href="https://cookpad.com/tw">https://cookpad.com/tw</a> <b>2.教學方法</b> (1)理解:先將此節教的內容、製作過程做成 power point 讓學生能理解。 (2)實地操作:將製作過程實地操作給學生看，並讓學生一一實作。 (3)品嚐自己所做的食物。 (4)學習善後工作:清洗鍋碗、擦拭桌面及廚餘分類。 <b>3.教學評量:</b>	1	本學期課程介紹	11	瓦斯爐的使用
	2.林生(三年級情障)			2	認識清洗水果、削皮	12	遇燒燙傷處理方式 燒開水
	3.洪生(三年級肢障)			3	刀子的使用、削切水果	13	鍋子、碗的清洗 購買泡麵的注意事項
	4.陳生(三年級情障)			4	廚餘的分類處理	14	燒開水、泡麵
	5.吳生(四年級自閉)			5	水果沙拉優格	15	煮水餃

級學障) 10.劉生(五年級情障)		(1)參與度、專心度。 (2)作品的完成度。 (3)能否與同學合作。	6	綁垃圾袋、折掛衣服	16	煎荷包蛋
			7	果醬吐司 三明治(煎荷包蛋)	17	看食譜、如何測量
			8	法式吐司	18	鬆餅的製作
			9	披薩	19	總複習
			10	期中評量	20	期末評量

### 溝通訓練

外加 1節	林生 (一年級其他)  陳生 (一年級自閉)  黃生 (一年級自閉)	社會技巧： 2-1-1-13 能 回應簡單的 命令語句	<b>1.教材編輯與資源</b> (1)含注音符號的字卡及圖卡。  <b>2.教學方法</b> (1) 利用前述教材練習命名、分類與生活中基本口語表達。  <b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度及發表情形。 (2) 運用問答方式，了解孩子的進步情形。	1	命名+句子 (名字、打招呼)	11	命名+句子 (畫畫，綜合前述教學)
				2	命名+句子 (名字、打招呼)	12	命名+句子 (畫畫，綜合前述教學)
				3	命名+句子 (名字、打招呼)	13	命名+句子 (畫畫，綜合前述教學)
				4	命名+句子 (物品、這是~)	14	命名+句子 (畫畫，綜合前述教學)
				5	命名+句子 (物品、這是~)	15	分類+句子 (這是~，這不是~)
				6	命名+句子 (物品、這是~)	16	分類+句子 (這是~，這不是~)
				7	命名+句子 (物品、這是~的)	17	分類+句子 (這是~，這不是~)
				8	命名+句子 (物品、這是~的)	18	分類+句子 (這是~，這不是~)
				9	命名+句子 (物品、這是~的)	19	分類+句子 (這是~，這不是~)
				10	期中評量	20	期末評量
外加 1節	1.曹生(三年級自閉) 2.林生(三年	學習策略： 2-1-1-14 能	<b>1.教材編輯與資源</b> (1)運用本學期 3-6 年級的國語課本，	1	語詞分類	11	順序圖卡

級情障) 3.李生(四年級學障) 4.吳生(五年級語障) 5.魏生(五年級疑學障) 6.王生(五年級學障) 7.劉生(五年級情障) 8.賴生(六年級情障) 9.莊生(六年級自閉)	回應簡單的敘述問句  2-1-3-5能以3至5個句子，描述生活經驗與看法	從中歸納整理，採用文中的語詞、句子或課文內容做為上課的教材。 (2)透過學生生經驗、照片、繪本及影片增進表達意願。  <b>2.教學方法</b> (1)利用繪本、照片引導回應問句。 (2)看完故事、文章或影片後，能簡短敘述內容。 (3)隨機鼓勵表達生活中發生的事件。  <b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用問答方式，了解孩子的學習狀況	2	語詞分類	12	順序圖卡
			3	語詞分類	13	順序圖卡
			4	句子重組	14	看圖說故事
			5	句子重組	15	看圖說故事
			6	句子重組	16	看圖說故事
			7	句子接龍	17	看影片說故事
			8	句子接龍	18	看影片說故事
			9	句子接龍	19	看影片說故事
			10	期中評量	20	期末評量

## 社會技巧

外加節 1節  林生(一年級其他) 陳生(一年級自閉) 黃生(一年級自閉)	社會技巧： 2-1-1-2能適當使用口語方式與人溝通	<b>1.教材編輯與資源</b> (1)利用自編或坊間桌上遊戲進行團體遊戲，在普通班下課情境，增進人際相處機會及同儕融合。  <b>2.教學方法</b> (1)直接教學遊戲規則。 (2)鼓勵表達生活中發生的事件。  <b>3.教學評量</b> (1)遊戲參與情形。 (2)觀察孩子與同儕的互動情形。	1	相見歡	11	輪流:踢球遊戲
			2	班級小天使	12	輪流:夾球遊戲
			3	姓名心臟病	13	猜拳練習
			4	水果心臟病	14	猜拳練習
			5	顏色心臟病	15	猜拳練習(平衡木)
			6	輪流:滾球遊戲	16	猜拳練習(輪的蹲下)
			7	輪流:投球遊戲	17	鬼抓人
			8	撲克牌比大小	18	鬼抓人
			9	撲克牌比大小	19	鬼抓人
			10	期中評量	20	期末評量



外加 1節	洪生 (三年級肢障) 陳生 (三年級情障) 吳生 (四年級自閉) 陳生1 (五年級學障) 陳生2 (五年級學障)	社會技巧： 1-1-3-1 能察覺自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 利用繪本討論人際互動相關議題。 (2) 利用坊間桌上遊戲進行團體遊戲，提供合作、競賽或專注力等訓練或情境，隨機指導人際相處技巧。  <b>2.教學方法</b> (1) 針對不同遊戲，引導需要觀察、分組、輪流、專注、記憶或等待的原則。 (2) 隨機鼓勵遊戲所引發的適當表現或正向引導不適當行為。  <b>3.教學評量</b> (1) 遊戲過程參與態度及下課班級融合情形。 (2) 運用問答方式，了解孩子的學習狀況	1	準備週	11	桌遊:跳棋
				2	是蝸牛先開始的	12	桌遊:象棋
				3	好消息壞消息	13	桌遊:心臟病
				4	學習單：正向思考	14	桌遊:德國心臟病
				5	誰生的蛋最美麗	15	桌遊:撿紅點
				6	我選我自己	16	桌遊:10點半
				7	學習單：優點大轟炸	17	桌遊:接龍
				8	不是我做的	18	桌遊:大老二
				9	不是我的錯	19	團體活動檢討
				10	期中評量	20	期末評量
1節	曹生 (三年級自閉)和同班的三位同學  林生 (三年級情障)和同班的三位同學	社會技巧領域： 1-2-2-3(處己)能接受失敗的結果及所造成的壓力 2-2-2-5(處人)能適當表現被團體接受的行為 2-1-3-1 能表達發生衝突的原因及情境	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1) 以班上現有的桌遊，說明規則，提供表達、邏輯思考訓練，培養問題解決能力。 (2) 以代幣制，提升學生的學習及發表動機。 (3) 提升人際互動與語言表達、理解。  <b>2.教學方法</b> (1) 記憶考驗：以桌遊訓練其記憶力。 (2) 情緒與感覺：與玩桌遊之輸贏結果結合，表達其輸贏時之情緒及感受。 (3) 問題解決：從桌遊中，學習思考及和人合作的技巧。  <b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用問答方式，了解孩子的學習狀況。	1	撿紅點	11	疊疊樂
				2	撿紅點	12	眼明手快
				3	記憶偵探	13	眼明手快
				4	記憶偵探	14	心臟病
				5	釣魚遊戲	15	心臟病
				6	釣魚遊戲	16	疊杯
				7	滿腦子蕃茄	17	疊杯
				8	滿腦子蕃茄	18	自選桌遊
				9	疊疊樂	19	自選桌遊
				10	期中評量	20	期末評量
<b>動作機能</b>							
外加 1節	林生 (一年級其他) 黃生 (一年級自閉) 陳生 (一年級自閉) 洪生 (三年級肢障)	動作機能： 2-2-2-2 能一手扶東西，一手做動作(如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等)	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 利用摺紙、撕紙、剪刀使用、繪畫等美勞活動加強手指動作之靈活使用及手眼協調。  <b>2.教學方法</b>	1	摺紙:魚、螃蟹	11	撕紙
				2	蠟筆畫:海底世界	12	馬賽克
				3	摺紙:房子、樹	13	剪紙:直線
				4	蠟筆畫:我的家	14	我的編織包

	陳生 (三年級情障) 吳生 (四年級自閉)		(1) 教師分解美勞活動步驟, 逐步完成作品。  <b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度、專心度、作品完成度。	5	摺紙:巴士、汽車	15	剪紙:圖案
				6	蠟筆畫:道路	16	拼貼圖畫
				7	摺紙:英文字母	17	摺紙+剪紙:對稱
				8	摺紙:數字	18	摺紙+剪紙:對稱
				9	拼出英文名字、電話	19	摺紙+剪紙:對稱
				10	期中評量	20	期末評量
外加 1節	林生 (一年級其他) 黃生 (一年級自閉) 洪生 (三年級肢障) 陳生 (三年級情障) 吳生 (三年級自閉)	動作機能: 1-2-1-1 能完全主動做出手腳的肢體動作至完全之角度	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 經由專業治療師諮詢及建議擬定大肌肉動作之訓練計畫。  <b>2.教學方法</b> (1) 直接教學進行大肌肉動作訓練, 並逐步增加動作維持時間。 林生:動作訓練分別為肌力及身體協調性訓練 黃生:主要加強動作的連貫性 洪生:動作訓練為右側拉筋、雙手活動協調、肌力訓練 陳生:加強身體近端關節, 增進動作的精確性 吳生:加強背肌及腹肌的力量訓練  <b>3.教學評量</b> (1) 大動作時間之維持長度。	1	近端關節 *丟球	11	近端關節 *拍球
				2	背肌訓練 *丟球	12	背肌訓練 *拍球
				3	腹肌訓練 *丟球	13	腹肌訓練 *拍球
				4	近端關節 *接球	14	近端關節 *平衡木
				5	背肌訓練 *接球	15	背肌訓練 *平衡木
				6	腹肌訓練 *接球	16	腹肌訓練 *平衡木
				7	近端關節 *踢球	17	近端關節 *跑步
				8	背肌訓練 *踢球	18	背肌訓練 *跑步
				9	腹肌訓練 *踢球	19	腹肌訓練 *跑步
				10	期中評量	20	期末評量

## 臺北市福林國民小學 107 學年度第二學期資源班課程計畫

教學者：鄭雅慧、郭雅琪

### 學習策略~國語

每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
				週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
抽離 6	黃生 (一年級自閉)	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 (調整→能正確選出注音符號) 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 以一年級國語教材(康軒版)為主, 進行能力指標的教學。 (2) 利用標註注音的圖卡, 熟練注音符號。  <b>2.教學方法</b> (1) 入班協助。	1	一、北風	11	期中考
				2	二、春天來了	12	十、和你在一起
				3	三、新的計畫	13	十一、綠池白鵝
				4	四、花開的聲音 統整活動一	14	十二、第一張生日卡片
				5	五、作夢的雲	15	統整活動三 十三、扮家家

			(2) 將生活中常用語詞帶入拼音及國字學習與造句。	6	六、小雨滴	16	十四、到海邊玩
			<b>3.教學評量</b>	7	七、妹妹的紅雨鞋	17	十五、摺紙
			(1) 課程參與態度、專心度。	8	八、七彩的虹	18	十六、我是小主人
			(2) 學習單完成狀況。	9	統整活動二	19	統整活動四
			(3) 詢問班級導師在班級中學習適應情形。	10	九、斑文鳥和小山雀	20	期末考
外加1	1.曹生(三年級自閉) 2.林生(三年級情障) 3.李生(四年級學障) 4.吳生(五年級語障) 5.魏生(五年級疑學障) 6.王生(五年級學障)	1-1-4-3能解釋常見字詞的涵意 1-2-4-1能說明文章內容的因果關係 1-2-1-5能自己維持適當的專注時間(如：讀一篇閱讀材料)	<b>1.教材編輯與資源</b>	1	鑑定施測	11	期中評量
			(1) 參考永齡文教基金會的「奇妙閱讀村1」為主的語文教學，進行能力指標的教學。	2	一、披薩，我愛你!	12	三、沙漠之舟—駱駝
			(2) 自編彙整和文章主題相關的佳句、例句給學生閱讀參考。	3	一、披薩，我愛你!	13	三、沙漠之舟—駱駝
			<b>2.教學方法</b>	4	一、披薩，我愛你!	14	四、動物比你先知道
			(1) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意。	5	二、速速來碗麵	15	四、動物比你先知道
			(2) 融入理解策略並引導句型分析，增進造句能力。	6	二、速速來碗麵	16	四、動物比你先知道
			(3) 以課文閱讀搭配故事結構教學法讓學生練習表達及彙整出文章內容重點	7	二、速速來碗麵	17	四、動物比你先知道
			<b>3.教學評量</b>	8	二、速速來碗麵	18	閱讀測驗一篇
			(1)課程參與態度、專心度、發表情形	9	三、沙漠之舟—駱駝	19	期末評量
			(2)運用適合的策略寫學習單情形及完成狀況	10	三、沙漠之舟—駱駝	20	休業式(整理作業單)
(3)隨堂紙筆測驗							
外加4節	洪生(三年級肢障) 陳生(三年級情障) 吳生(四年級自閉)	學習策略： 1-1-2-1能反覆誦誦重要的訊息 3-1-2-3能明確表達自己對某些事情有不清楚之處	<b>1.教材編輯與資源</b>	1	理解策略 應用在作業習寫	11	記憶策略 應用在作業習寫
			(1) 參考三～六年級國語、數學教材，進行能力指標的教學。	2	理解策略 應用在作業習寫	12	專注策略 應用在作業習寫
			(2) 參考高年級各科教材為文本，進行理解能力的教學。	3	記憶策略 應用在班級適應	13	專注策略 應用在作業習寫
			(3) 運用坊間遊戲及5分鐘玩出專注力一書內容供學生進行專注力訓練	4	記憶策略 應用在班級適應	14	識字策略 應用在作業習寫

陳生 1 (五年級學障)  陳生 2 (五年級學障)		2.教學方法 (1) 找出課文中的字族文及形近字。 (2) 利用口訣協助記憶並教導書寫答題策略,增進習寫評量速度。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點及理解題意。  3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用適合的策略寫學習單情形及完成狀況 (3) 隨堂紙筆測驗	5	識字策略 應用在作業習寫	15	識字策略 應用在作業習寫
			6	識字策略 應用在作業習寫	16	理解策略 應用在作業習寫
			7	理解策略 應用在作業習寫	17	理解策略 應用在作業習寫
			8	理解策略 應用在作業習寫	18	識字策略 應用在作業習寫
			9	記憶策略 應用在作業習寫	19	識字策略 應用在作業習寫
			10	期中評量	20	期末評量

### 學習策略~識字、書寫、注意力、記憶、組織

外加 2 節	1.曹生(三年級自閉) 2.林生(三年級情障) 3.李生(四年級學障) 4.吳生(五年級語障) 5.魏生(五年級疑學障) 6.王生(五年級學障)	1-1-2-2能反覆抄寫,增加學習印象  1-1-2-4能將新訊息和舊經驗、知識聯結(如:聯想配對、關鍵字等)  1-1-3-2能記錄課堂上的學習重點	1.教材編輯與資源 (1) 參考永齡文教基金會的「奇妙閱讀村 1」為主的語文教學,進行教學。 (2) 運用參考「奇妙閱讀村 1」習作。  2.教學方法: (1)造字原理:用國字構造的規律如象形、形聲、指事、會意來教導。 (2)部件教學:部件將字拆成最小的單位來教。 (3)記憶術教學:編一些故事或謎語,讓國字變得有意義。  3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用適合的策略寫習作及觀察習作完成狀況	1	鑑定施測	11	三、沙漠之舟—駱駝
				2	一、披薩,我愛你!	12	三、沙漠之舟—駱駝
				3	一、披薩,我愛你!	13	三、沙漠之舟—駱駝
				4	一、披薩,我愛你!	14	四、動物比你先知道
				5	二、速速來碗麵	15	四、動物比你先知道
				6	二、速速來碗麵	16	四、動物比你先知道
				7	二、速速來碗麵	17	四、動物比你先知道
				8	二、速速來碗麵	18	生字總複習
				9	三、沙漠之舟—駱駝	19	期末評量
				10	期中評量	20	休業式(整理作業單)
外加 2 節	吳生(五年級語障) 魏生(五年級疑)	1-2-1-5能自己維持適當的專注時間(如:讀一篇閱讀材料)  1-1-2-4能將新訊	1.教材編輯與資源 (1) 以四、五年級康軒版的國語習作為主。  (2)彙整和習作相關的	1	國習第一課	11	期中評量
				2	國習第二課	12	國習第八、九課

學障) 王生 (五年級學障) 劉生 (五年級情障) 賴生 (六年級情障) 莊生 (六年級自閉)	息和舊經驗、知識聯結(如:聯想配對、關鍵字等)  1-1-3-2能記錄課堂上的學習重點	例句、照樣造句。 <b>2.教學方法</b> (1) 融入理解策略並引導句型分析，增進造句能力。 (2) 照樣造句，著重語詞的分類、聯想。 <b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用適合的策略寫習作情形及完成狀況	3	國習第三課	13	國習第十課
			4	國習第四課	14	國習第十一課
			5	統整活動一	15	統整活動三
			6	國習第五課	16	國習第十二課
			7	國習第六課	17	國習第十三課
			8	國習第七課	18	國習第十四課 統整活動四
			9	統整活動二	19	期末評量
			10	一至七課複習	20	休業式(整理作業單)

## 數學

抽離 黃生 (一年級自閉)	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 以一年級數學教材(翰林版)為主，進行能力指標的教學。 <b>2.教學方法</b> (1) 運用分段學習及遊戲方式增進學習興趣與理解。 (2) 將生活數學概念帶入練習。 <b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度、專心度。 (2) 學習單完成狀況。 (3) 觀察在班級中學習適應情形。	1	一、100以內的數	11	期中評量
			2	二、認識錢幣	12	六、二位數的加減
			3	二、認識錢幣	13	七、日期
			4	三、20以內的加減	14	七、日期
			5	三、20以內的加減	15	七、日期
			6	四、長度	16	八、加加減減
			7	四、長度	17	八、加加減減
			8	五、立體形體	18	九、做紀錄
			9	五、立體形體	19	九、做紀錄
			10	六、二位數的加減	20	期末評量

抽離 4 節	李生 (四年級學障)	<p>學習策略： 1-2-1-5能自己維持適當的專注時間</p> <p>4-2-1-3能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略、數學解題策略等</p> <p>數學領域： C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。</p>	<p><b>1.教材編輯與資源</b> (1)參考四年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標的教學。 (2)自編類似題型供學生練習。</p> <p><b>2.教學方法</b> (1)報讀(個案有讀寫困難)並運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (2)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (3)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。</p> <p><b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用適合的解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗</p>	1	鑑定施測	11	期中評量
				2	一、整數四則混合計算 二、公里	12	六、小數的乘法
				3	二、公里	13	六、小數的乘法 七、概數
				4	三、分數	14	七、概數
				5	三、分數	15	八、周長與面積
				6	四、四邊形	16	八、周長與面積
				7	四、四邊形	17	九、時間的計算
				8	五、億以上的數	18	十、體積
				9	五、億以上的數	19	期末評量
				10	複習一至五單元	20	休業式(整理作業單)
抽離 5 節	吳生 (五年級語障)	<p>學習策略： 1-2-1-5能自己維持適當的專注時間</p> <p>4-2-1-3能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略、數學解題策略等</p> <p>數學領域： C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。</p>	<p><b>1.教材編輯與資源</b> (1)參考五年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標的教學。 (2)自編/簡化類似題型供學生練習，偏重實用數學。</p> <p><b>2.教學方法</b> (1)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 (2)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (3)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。</p> <p><b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用適合的解題策略寫學習單情形</p>	1	鑑定施測	11	期中評量
				2	一、體積 二、分數的計算	12	六、表面積
				3	二、分數的計算	13	六、表面積 七、列式與解題
				4	三、容積	14	七、列式與解題
				5	三、容積	15	八、整數、小數除整數
				6	四、小數的乘法	16	八、整數、小數除整數
				7	四、小數的乘法	17	九、比率與百分率
				8	五、線對稱圖形	18	十、生活中使用的大單位
				9	五、線對稱圖形	19	期末評量



			形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	10	複習一至五單元	20	休業式(整理作業單)
--	--	--	---------------------	----	---------	----	------------

## 生活管理

1 節	1.曹生(三年級自閉) 2.林生(三年級情障) 3.洪生(三年級肢障) 4.陳生(三年級情障) 5.吳生(四年級自閉) 6.李生(四年級學障) 7.吳生(五年級語障) 8.魏生(五年級疑學障) 9.王生(四年級學障) 10.劉生(五年級情障)	1-1-1-5能辨識水果種類後剝除外皮及食用 1-2-1-2能打開包裝食品食用 1-3-1-3能用開水沖泡簡易餐食 1-3-1-5能協助完成用餐後的處理(收拾桌面、洗碗筷)	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 自編教材及網路資源。  <a href="https://www.vtower.com.tw/">https://www.vtower.com.tw/</a> <a href="https://icook.tw/">https://icook.tw/</a> <b>愛料理</b>  <a href="https://cookpad.com/tw">https://cookpad.com/tw</a> <b>cookpad</b> <b>2.教學方法</b> (1)理解:先將此節教的內容、製作過程做成power point 讓學生能理解。 (2)實地操作:將製作過程實地操作給學生看,並讓學生一一實作。 (3)品嚐自己所做的食物。 (4)學習善後工作:清洗鍋碗、擦拭桌面及廚餘分類。  <b>3.教學評量:</b> (1)參與度、專心度。 (2)作品的完成度。 (3)能否與同學合作。	1	鑑定施測	11	果汁 2
				2	奶茶	12	饅頭
				3	皮蛋瘦肉粥	13	烤太陽嫩蛋吐司
				4	果汁 1	14	雞蛋布丁
				5	飯糰	15	蛋卷
				6	壽司	16	蜜糖吐司
				7	吐司(夾熱狗、蛋)	17	炒青菜
				8	麥片粥	18	免烤土司香蕉卷
				9	原味貝果	19	期末評量
				10	煎蛋餅	20	休業式(整理作業單)

## 溝通訓練

外 加 1 節	林生(一年級其他)  陳生(一年級自閉)  黃生(一年級自閉)	社會技巧: 2-1-1-13 能回應簡單的命令語句	<b>1.教材編輯與資源</b> (1)含注音符號的字卡及圖卡。  <b>2.教學方法</b> (1) 利用前述教材練習命名、分類與生活中基本口語表達。	1	表達需求(我要...)	11	期中評量
				2	表達需求(我要...)	12	表達感受(我很開心)
				3	表達需求(我要...)	13	表達感受(我很傷心)
				4	表達需求(我不要...)	14	表達感受(我很傷心)
				5	表達需求(我不要...)	15	表達感受(我很生氣)

			<b>3.教學評量</b> (1) 課程參與態度及發表情形。 (2) 運用問答方式，了解孩子的進步情形。	6	表達需求(我不要...)	16	表達感受(我很生氣)
				7	表達需求(...請幫忙)	17	表達感受(我很害怕)
				8	表達需求(...請幫忙)	18	表達感受(我很害怕)
				9	表達需求(...請幫忙)	19	綜合活動
				10	表達感受(我很開心)	20	期末評量
外加1節	1.曹生(三年級自閉) 2.林生(三年級情障) 3.李生(四年級學障) 4.吳生(五年級語障) 5.魏生(五年級疑學障) 6.王生(五年級學障) 7.劉生(五年級情障) 8.賴生(六年級情障) 9.莊生(六年級自閉)	學習策略：  2-1-1-14 能回應簡單的敘述問句  2-1-3-5能以3至5個句子，描述生活經驗與看法	<b>1.教材編輯與資源</b> (1)運用本學期 3-6 年級下學期的國語課本，從中歸納整理，採用文中的語詞、句子或課文內容做為上課的教材。 (2)透過學生生經驗、照片、繪本及影片增進表達意願。	1	鑑定施測	11	期中評量
			<b>2.教學方法</b> (1)利用繪本、照片引導回應問句。 (2)看完故事、文章或影片後，能簡短敘述內容。 (3)隨機鼓勵表達生活中發生的事件。	2	語詞分類	12	順序圖卡
			<b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用問答方式，了解孩子的學習狀況	3	語詞分類	13	順序圖卡
				4	句子重組	14	看圖說故事
				5	句子重組	15	看圖說故事
				6	句子重組	16	看圖說故事
				7	句子接龍	17	看影片說故事
				8	句子接龍	18	看影片說故事
				9	句子接龍	19	期末評量
							10
<b>社會技巧</b>							
外加1節	林生(一年級其他)  陳生(一年級自閉)  黃生	社會技巧： 2-1-1-2能適當使用口語方式與人溝通	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 利用自編或坊間桌上遊戲進行團體遊戲，在普通班下課情境，增進人際相處機會及同儕融合。	1	鑑定安置工作	11	期中評量
				2	節奏感訓練	12	七彩跑跑豬
				3	節奏感訓練	13	疊疊樂
				4	跳格子	14	疊疊樂

	(一年級自閉)		<b>2.教學方法</b> (1) 直接教學遊戲規則。 (2) 鼓勵表達生活中發生的事件。  <b>3.教學評量</b> (1) 遊戲參與情形。 (2) 觀察孩子與同儕的互動情形。	5	跳格子	15	疊疊塔
				6	食人魚(配對)	16	疊疊塔
				7	食人魚(配對)	17	動物疊疊樂
				8	數學大沼澤	18	動物疊疊樂
				9	數學大沼澤	19	諾亞方舟
				10	七彩跑跑豬	20	期末評量
外加1節	洪生 (三年級肢障)  陳生 (三年級情障)  吳生 (四年級自閉)  陳生1 (五年級學障)  陳生2 (五年級學障)	社會技巧： 1-1-3-1能察覺自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-1能接納自己的優勢及弱勢能力	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 利用繪本討論人際互動相關議題。 (2) 利用坊間桌上遊戲進行團體遊戲，提供合作、競賽或專注力等訓練或情境，隨機指導人際相處技巧。  <b>2.教學方法</b> (1) 針對不同遊戲，引導需要觀察、分組、輪流、專注、記憶或等待的原則。 (2) 隨機鼓勵遊戲所引發的適當表現或正向引導不適當行為。  <b>3.教學評量</b> (1) 遊戲過程參與態度及下課班級融合情形。 (2) 運用問答方式，了解孩子的學習狀況	1	接力賽	11	繪本：
				2	接力賽影片+討論	12	繪本：
				3	彈珠接力賽	13	繪本：
				4	投籃比賽	14	繪本：
				5	販賣機影片+討論	15	XBOX
				6	桌遊：	16	XBOX
				7	桌遊：寶藏競逐	17	XBOX
				8	桌遊：花火	18	XBOX
				9	桌遊：花火	19	團體活動檢討
				10	期中評量	20	期末評量
1節	曹生 (三年級自閉)和同班的三位同學  林生 (三年級情障)和同班的三位同學	社會技巧領域： 1-2-2-3(處己)能接受失敗的結果及所造成的壓力  2-2-2-5(處人)能適當表現被團體接受的行為  2-1-3-1能表達發生衝突的原因及情境	<b>2. 教材編輯與資源</b> (1) 以班上現有的桌遊，說明規則，提供表達、邏輯思考訓練，培養問題解決能力。 (2) 以代幣制，提升學生的學習及發表動機。 (3) 提升人際互動與語言表達、理解。  <b>2.教學方法</b> (1) 運算能力考驗：以桌遊訓練其運算能力。	1	鑑定施測	11	期中評量
				2	接龍	12	拉密
				3	田鼠過冬	13	Ugly doll
				4	田鼠過冬	14	Ugly doll
				5	印加寶藏	15	Halli Galli
				6	印加寶藏	16	Halli Galli

		(2)情緒與感覺：與玩桌遊之輸贏結果結合，表達其輸贏時之情緒及感受。 (3)問題解決：從桌遊中，學習思考及和人合作的技巧。	7	形色棋	17	自選桌遊
			8	形色棋	18	自選桌遊
			9	拉密	19	期末評量
		<b>3.教學評量</b> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用問答方式，了解孩子的學習狀況。	10	拉密	20	休業式(整理作業單)

## 動作機能

外加1節	林生 (一年級其他)	動作機能： 2-2-2-2能一手扶東西，一手做動作(如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等)	<b>1.教材編輯與資源</b>  (1) 利用摺紙、撕紙、剪刀使用、繪畫等美勞活動加強手指動作之靈活使用及手眼協調。	1	鑑定安置工作	11	期中評量
	黃生 (一年級自閉)			2	紙膠帶畫	12	黏土:甜甜圈
	陳生 (一年級自閉)			3	吹畫(下雨天)	13	黏土:水果(西瓜、蘋果)
	洪生 (三年級肢障)			4	摺紙:雨傘	14	黏土:水果(葡萄、香蕉)
	陳生 (三年級情障)			5	刮畫	15	黏土:昆蟲(毛毛蟲)
	吳生 (四年級自閉)			6	泡泡畫	16	黏土:昆蟲(瓢蟲)
				7	彈珠畫	17	摺紙:星星
				8	摺紙:書籤	18	摺紙:聖誕樹
				9	串珠	19	串珠
				10	串珠	20	期末評量
外加1節	林生 (一年級其他)	動作機能： 1-2-1-1能完全主動做出手腳的肢體動作至完全之角度	<b>1.教材編輯與資源</b>  (1) 經由專業治療師諮詢及建議擬定大肌肉動作之訓練計畫。	1	近端關節	11	期中評量
	黃生 (一年級自閉)			2	背肌訓練	12	背肌訓練
	洪生 (三年級肢障)			3	腹肌訓練	13	腹肌訓練

障) 陳生 (三年級情障) 吳生 (三年級自閉)		<p>逐步增加動作維持時間。</p> <p>林生:動作訓練分別為肌力及身體協調性訓練</p> <p>黃生:主要加強動作的連貫性</p> <p>洪生:動作訓練為右側拉筋、雙手活動協調、肌力訓練</p> <p>陳生:加強身體近端關節,增進動作的精確性</p> <p>吳生:加強背肌及腹肌的力量訓練</p> <p><b>3.教學評量</b></p> <p>(1) 大動作時間之維持長度。</p>	4	近端關節	14	近端關節
			5	背肌訓練	15	背肌訓練
			6	腹肌訓練	16	腹肌訓練
			7	近端關節	17	近端關節步
			8	背肌訓練	18	背肌訓練
			9	腹肌訓練	19	腹肌訓練
			10	近端關節	20	期末評量

# 陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

## 一、自編綜合活動領域課程計畫

### 【三年級】

編寫者：梁雅惠、鄭月鳳

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
祖父母節	綜合 3-2-2 4-2-1 環境 1-2-1 人權 1-2-1 1-2-2	家庭教育	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-2 與家人同儕及師長的互動。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 訪問家中長輩並記錄。(技能) 2. 表達對長輩的感謝。(情意)
敬師	綜合 4-2-1	感恩教育	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 覺察師長對學生自己的照顧，表達對師長的感謝。(認知+情意)
藍眼睛呼叫小耳朵	性平 1-2-2 1-2-3 2-2-2	特殊教育	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 說出故事中的主角克服障礙的方法。(認知)
我的妹妹小桃子	綜合 1-2-3 1-2-4 人權 1-2-1	特殊教育	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 表達對身心障礙人士的想法和適當的相處方式。(情意+認知)
小豬不會飛	綜合 3-2-2 3-2-3 人權 1-2-3 性平 1-2-2 1-2-3 2-2-2	生命教育	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 發現並介紹自己的優點。(情意) 2. 喜歡自己並能在團體中和同學和睦相處。(情意)
紙袋公主	性平 1-2-2 1-2-3 2-2-2	性別平等	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 說出故事主角跟別人不一樣的做法。(認知)
淑女還是鐵男？	性平 1-2-2 1-2-3 2-2-2 人權 1-2-1 生涯 1-2-1 3-2-2	性別平等	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 說出對男生女生言行舉止的刻板印象。(認知) 2. 判別日常生活中要有性別限制的事項與原因。(認知+情意)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
冬至	綜合 4-2-1 人權 1-2-2 1-2-3 家政 3-2-3 4-2-4 4-2-5	歡喜來過節	Aa-II-1 自己能做的事。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 說出冬至各地的相關習俗與活動。(認知) 2. 依照說明進行搓湯圓的實作。(技能)
體育表演會	綜合 3-2-2 3-2-3 人權 1-2-3	學校行事	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 參與體育表演會團體活動能遵守紀律。(認知+情意) 2. 參與競賽活動能表現運動家精神。(情意+技能)
防災博物館	綜合 1-2-2 3-2-1 3-2-2 4-2-1 環境 2-2-1 2-2-2	鄉土教學	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 實地操作演練防災活動。(技能) 2. 說出有效的自救、救人的防災知識與應對方法。(認知+技能)
他她它	綜合 2-2-2 3-2-3 性別 1-2-3 2-2-2 2-2-4	性別平等	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 討論及習寫學習單。(認知+情意)
蜜蜜甜心派	綜合 1-2-1 3-2-3 家政 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5	家庭教育	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 閱讀朱家故事，分享心得。(認知+情意) 2. 觀賞蜜蜜甜心派影片，分享心得。(認知+情意)
小頑童 Y 檔案	綜合 2-2-2 3-2-3 生涯 1-2-1 人權 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5	人權法治 (責任)	Aa-II-1 自己能做的事。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 參與討論判斷責任歸屬問題。(認知+技能) 2. 寫閱讀紀錄。(認知+情意+技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
世界各國	綜合 3-2-2 3-2-4 人權 1-2-1 1-2-2 1-2-5	多元文化	Cc-II-1文化活動的參與。	3c-II-1參與文化活動， 體會文化與生活的關係， 並認同與肯定自己的文 化。	1. 從文物介紹認識 不同國家。(認 知+技能) 2. 對世界各國不同 文化的心得分享。 (情意)
校園萬花 筒	綜合 3-2-2 4-2-1 4-2-3 環境 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-1 2-2-2	校本課程	Cd-II-1生活中環境問題的覺 察。 Cd-II-2環境友善的行動與分 享。	3d-II-1覺察生活中環境 的問題，探討並執行對環 境友善的行動。	1. 介紹校園角落情 景及相關形容詞的 應用。(認知+技能) 2. 為各個角落體 檢，並記錄於學習 單中。(認知+技能) 3. 做校園角落寫真 紀錄表。(認知+技 能) 4. 訂出個人的護校 行動內容。(情意)
天堂的孩 子	綜合 1-2-1 3-2-2 生涯 3-2-2	生命教育	Aa-II-3自我探索的想法與感 受。	1a-II-1展現自己能力、 興趣與長處，並表達自 己的想法和感受。	1. 觀賞天堂的孩子 影片，討論及心 得分享。(技能+ 情意) 2. 小日記習寫。 (情意)
探索食品 安全	綜合 1-2-1 1-2-2 4-2-1 4-2-3 環境 1-2-4 2-2-1 4-2-2	環境教育	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的 情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的 辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的 處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出並演 練減低或避免危險的方 法。	1. 瞭解含糖飲料的 秘密。(認知) 2. 認識飲料標示及 熱量計算。(技 能) 3. 小日記習寫。 (情意)
臺北市立 動物園	綜合 1-2-2 3-2-1 3-2-2 環境 1-2-1 1-2-2 2-2-2	鄉土教學	Bb-II-3團體活動的參與態 度。	2b-II-2參加團體活動， 遵守紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。	1. 從資料認識動物 園。(認知) 2. 實地參觀動物 園。(認知+技能 +情意) 3. 小日記習寫。 (情意)
兒童才藝 發表會	綜合 1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 生涯 1-2-1	學校行事	Bb-II-3團體活動的參與態 度。	2b-II-2參加團體活動， 遵守紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。	1. 勇於展現個人才 藝。(技能) 2. 聆聽並欣賞別人 的才藝。(情意) 3. 對媽媽表達心中 的感謝。(情意)

## 【四年級】

編寫者：林川惠、郭佳玲、張雅惇、謝佩璇

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現)	
歡喜來過節~ 中秋節	綜合 1-2-2-1 2-2-1-3 3-2-1-7 3-2-2-4 性平 2-2-4 家庭 1-2-6 3-2-2	歡喜來過節 性平教育 家政教育	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能說出中秋節的由來及傳說(認知) 2. 能了解中秋節食俗及習俗 (認知+情意)
E Q 情緒大補帖	生涯 1-2-1 3-2-1 人權 1-2-1-2	生涯教育 人權教育	Ab -II-1情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 認識自我的觀念(認知) 2. 覺察如何解決問題與作決定 (認知+情意)
健康活力愛福林-體表會	健體 1-2-2-2 3-2-5-2 6-2-3-4 環境 2-2-1 綜合 3-2-1-7 3-2-2-4 生涯 3-2-2	環境教育 健體領域 生涯規劃	Ab -II-1有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 團隊合作的意義與重要性(認知) 2. 關懷團隊成員的行動(情意) 3. 團體活動的參與態度(情意)
校外教學-兒童育樂中心	綜合 1-2-2-1 3-2-1-7 3-2-2-4 3-2-4-8 4-2-2-10 環境 3-2-2 3-2-3	環境教育	Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ab -III-1學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧(認知+情意) 2. 培養自律與負責的態度。(情意)
認識不一樣的你	人權 1-2-1-2 1-2-2-5	人權教育 特教+生命	Cb -III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 參與服務活動。感恩、利他情懷(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現)	
我們都是一家人	綜合 1-2-2-2 1-2-3-2 性平 1-2-1 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 家庭 4-2-2	性平教育 家庭教育 性別+家庭	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 運用資源處理日常生活問題的行動(技能) 2. 生活美感的體察與感知。 (認知+情意)
尊重你我他	人權 1-2-1-1 1-2-1-2 1-2-2-5	人權教育 人權法治+ 社會關懷	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 覺察工作的意義與重要性(認知) 2. 展現感恩、利他的情懷(情意)
我們只有一個地球	環境 1-2-2 2-2-1 3-2-2 4-2-1 5-2-3	環境教育 環境+海洋 教育	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	3d-II-1 覺察生活中環境問題，探討並執行對環境友善的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	的覺察生活中環境問題(認知) Cd 2. 探討並執行對環境友善的行動(情意) 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練(技能)
阮兜在福林—認識危險角落	綜合 3-2-1-7 3-2-2-4 3-2-4-8 4-2-2-10 4-2-1-9 4-2-3-1		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 知道校園角落的危險原因。(認知) 2. 下課時能安全在校園角落裡活動。(技能)
E Q 情緒大補帖	生涯 1-2-1 3-2-1 人權 1-2-1-2	生涯規劃 人權教育	Ab -II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 了解自己情緒的來源。(認知) 2. 能正向思考處理自己的情緒。(技能) 3. 培養穩定的情緒。(情意)
校外教學—育藝深遠	綜合 1-2-2-1 3-2-1-7 3-2-2-4 3-2-4-8 生活 5-2-6-3 6-2-3-9	生活教育	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3c-II-1 參與文化活動，文化與生活的關係，並認肯定自己的文化	體體守欣賞音樂會 勵體節。(技能) 2. 培養欣賞音樂的態度。(情意)

I-1 生活中環

Cc-II-1 文  
Cc-II-2 文  
省思。  
Cc-II-3 對  
肯定。

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現)	
認識不一樣的你	人權 1-2-1-2 1-2-2-5	人權教育 特教+生命	Cb -III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 了解自己的困難之處。(認知) 2. 能適時的尋求援助。(技能) 3. 培養感恩他人的態度。(情意)
尊重你我他	綜合 1-2-2-2 1-2-3-2 性平 1-2-1 1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 家庭 4-2-2	性平教育 家庭教育 性別+家庭	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 能理解他人的困難之處。(認知) 2. 能適時的幫助弱勢同學。(技能) 3. 培養尊重他人的態度。(情意)
小小公民 我最行	人權 1-2-1-1 1-2-1-2 1-2-2-5	人權教育 人權法治+ 班會	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1覺察工作的意義與重要性。	1. 認識各行業的工作內容。(認知) 2. 模擬各行業的工作方式。(技能) 3. 培養尊重各行業的態度。(情意)
我們只有一個地球	環境 1-2-2 2-2-1 3-2-2 4-2-1 5-2-3	環境教育	Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	3d-II-1覺察生活中環境問題，探討並執行對環境友善的行動。 Ca-III-1環境潛藏的危機 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。	1. 了解地球暖化的原因。(認知) Cd 2. 能在生活中實踐資源分類。(技能) 3. 培養愛護地球的態度。(情意)
勇敢秀自己-兒童才藝發表會	綜合 1-2-2-2 1-2-3-2 3-2-1-7 生涯 5-2-5-4 6-2-4-6	生涯教育 多元文化	Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 了解才藝發表會的目的。(認知) 2. 練習才藝發表會的節目。(技能) 3. 欣賞自己練習的成果。(情意)

II-1生活



## 【五年級】

編寫者：唐亦芳、吳婉甄

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
相見歡(3)	綜合 1-3-1 1-3-2 2-3-2 3-3-1 3-3-2	歡喜來過節 性別平等	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 認識同學，了解班級職務的選舉、整潔工作的分配以及班級榮譽制度(技能)
祖孫情深(3)	綜合 2-3-1 2-3-2 2-3-4 3-3-2 生命 1-3-2 1-3-3	家庭教育 生命教育	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 分組合作以角色扮演的方式，詮釋「家有一老，如有一寶」，及對待老人家應有的恭敬之心。(技能) 2. 小組自評與互評分組演出(情意)
老師，我愛您(3)	綜合 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 生命 2-3-1 2-3-2 2-3-4 3-3-2	歡喜來過節 生命教育	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 學生能配合「卡片傳心意」活動，送老師卡片(技能) 2. 請各組學生分享活動的情形與心情。(情意) 3. 分享後，請學生將心得記錄在小日記中。(情意)
EQ課程(8) ① 感覺情緒知多少 ② 情緒三部曲 ③ 公說公有理婆說婆有理 ④ 做個EQ高手	性平 1-3-1 1-3-4 生命 3-3-1 3-3-2	性平教育 生命教育	Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。	2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	1. 完成EQ小書(認知、技能)
體育表演會練習(6)	綜合 1-3-2 3-3-1	歡喜來過節	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 預演並了解競賽規則(認知) 活動中讓學生培養 2. 運動家精神(情



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
					意) 3. 完成體表會心得 (技能)
我的妹妹小 桃子(3)	綜合 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-2	特殊教育	Cb-III-1 對周遭人事物的關 懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困 境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態 度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、 欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同 的族群，理解並欣賞多元 文化。	1 了解何謂多重障 礙？有何特徵？ (認知) 2. 書寫學習單，寫 下自己透過影片， 而體會到多重障礙 在生活上的困難之 處，與應因應之道。 (技能)
阮兜在福林 (6)	綜合 1-3-1 1-3-2 3-2-4	阮兜在福林	Aa-III-2 對自己與他人悅納的 表現。 Bc-III-1 各類資源的分析與判 讀。 Cb-III-1 對周遭人事物的關 懷。	1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。	1. 學生能夠了解校 史室之價值及學校 發展沿革。(認知) 2. 學生能夠發揮想 像力畫出未來理想 中的福林(技能)
消 防 體 驗 (3)	綜合 4-3-1 5-2-1	防災教育	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的 方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策 略。	3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源 或策略化解危機。	1. 完成防災學習單 (認知) 2. 能夠熟悉逃生方 法以及保護自己的 方法(技能)
參觀天文館 (3)	綜合 4-3-2 4-3-3	阮兜在福林	Ad-III-1 自然界生命現象與人 的關係。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境 保護情懷的展現。	3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。	1. 完成天文館學習 單(認知) 2. 分享參觀天文館 心得(技能)
環境教育： 美崙公園踏 查(3)	綜合 2-3-2 4-3-2 4-3-3	阮兜在福林	Cd-III-2 人類對環境及生態資 源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境 保護情懷的展現。	3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。	1. 學生觀察公園中 的生態，並以實際 行動維護環境。(情 意、技能)
育 藝 深 遠 (3)	綜合 1-3-1 1-3-2		Bd-III-1 生活美感的運用與創 意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與 創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣 賞生活中美感與創意的多 樣性表現。	1. 了解欣賞音樂會 的禮儀(認知) 2. 完成育藝深遠學 習單(技能)
社會關懷： 淨路社區服 務(3)	綜合 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4	阮兜在福林	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3b-III-1 持續參與服務學 習的意義，展現感恩、利 他的情懷。	1. 將學生分組至校 園外圍撿「福氣」 (技能) 2. 將撿回的垃圾進 行分類、清洗(技 能) 3. 完成學習單，讓 學生知道不亂丟垃

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
					圾，並維護環境的整潔。(認知、情意)
社會關懷： 舊鞋救命 (3)	綜合 2-1-1 3-2-2 4-1-2	社會關懷	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3b-III-1 持續參與服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 學生能夠了解舊鞋救命活動(認知) 準備清潔用品以及 2. 二手鞋到校清潔(技能) 3. 將清潔晾乾後的鞋子集中裝箱一同寄送(技能)
生活高手 (4)	綜合 1-3-1 1-3-2 2-3-3 4-3-3 家庭 3-3-5	家庭教育	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 學生口述生活中那些事物讓他有「美」的感受(認知) 2. 學生能使用裝飾道具佈置自己的桌面(技能) 3. 學生能布置自己的理想生活空間並拍照分享(技能)
揮毫迎春節 (3)	綜合 1-3-4 1-3-5 家庭 3-3-4	歡喜來過節	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 揮毫後分享作品(技能) 2. 培養欣賞同學作品的態度。(情意)
世界各國的 新年(3)	綜合 1-3-4 1-3-5 多元 3-3-4	歡喜來過節 多元文化	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 以小組為單位，向同學分享不同國家慶祝新年的活動(認知、技能)
We are the world. 多元 文化英語情 境村	綜合 1-3-1 1-3-5 3-3-5 4-3-1 家政 2-3-3	家庭教育	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 學生口述生活中那些事物讓他有「美」的感受(認知)
歡喜來過節 現代清明節 系列活動	綜合 1-3-4 家政	家庭教育	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能否參與現代清明節系列活動。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
	1-3-6 1-3-7 1-3-5 1-3-2		Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		
感恩教育：綜合 社會關懷服 務	2-3-2 4-3-2 環境 1-3-1	環境教育	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 能否參與學校感恩義賣活動。(情意) 2. 能否將義賣所得捐贈社福機構。(情意)
育藝深遠	綜合 1-3-1 1-3-2	生涯規劃	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 了解欣賞音樂會的禮儀(認知) 2. 完成育藝深遠學習單(技能)
EQ體驗課程 魔鏡魔鏡我 問你 我的心情我 的夢 人在江湖 做心理的強 者	綜合 1-3-1 1-3-4 3-3-1 3-3-2	性平教育 生命教育	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 完成EQ小書(認知、技能)
水上運動會	綜合 3-3-1	海洋教育 防災教育	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 能否欣賞並接納他人(情意)

## 【六年級】

編寫者：洪振傑、阮靖儀、何恭豪、劉志成、謝文珊

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
家庭教育 祖孫節	綜合 1-3-5 4-3-1 1-3-2 家政 4-3-2 4-3-3 4-3-4	家政教育	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能否找出良好親子溝通方式。(情意)
性別教育_我的青春情事	綜合 3-3-1 性別 2-3-2 2-3-4	性別平等	Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。	2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	1. 能否分辨對異性的欣賞、喜歡和愛的差別。(認知) 2. 能否以適切的方式表達對異性的欣賞。(情意)
性別教育_我的青春舞曲	綜合 3-3-1 性別 2-3-2 2-3-4	性別平等	Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。	2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	1. 能否以適切的方式表達對異性的欣賞。(情意) 2. 能否建立兩性來往的正當方式與途徑。(技能)
感恩教育(1) --教師節 敬師活動	綜合 3-3-1 3-3-2 4-3-1 1-3-1	品德教育	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	透過敬師活動，能否了解老師對學生的愛，並學習表達感恩。(情意)
# 特殊教育_心中的小星星	綜合 1-3-2 3-3-3	特殊教育	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 能否了解學障者的困難(認知)
# 體育表演會練習	綜合 1-3-2 3-3-1	體育表演會 品德教育	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能否認識競賽規則(認知) 2. 能否配合團體表演活動排練(認知) 3. 能否養成運動家精神(情意)
生命教育EQ 體驗課程_我好你也好-人際溝通分析_「本尊與分身」	綜合 1-3-1 1-3-4 3-3-1 3-3-2 生涯發展 1-3-1	生涯發展	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能否了解心理學與日常生活的關係(認知) 2. 能否了解人格的組成以及人格對於個體的影響(認知) 3. 能否探討影響個體行為表現的因素(認知) 4. 能否欣賞並接納他人(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
生命教育 EQ 體驗課 程_我好你 也好-人際 溝通分析_ 「小飛俠 與 LKK」	綜合 1-3-1 1-3-4 3-3-1 3-3-2 生涯 1-3-1	生涯發展	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能否了解人格中「兒童」成份的意義(認知) 2. 能否解析「兒童」的類別(認知) 3. 能否了解人格中「父母」成份的意義(認知) 4. 能否解析「父母」的類別(認知) 5. 能否理解並同理他人的情緒(情意) 6. 能否欣賞並接納他人(情意)
生命教育 EQ 體驗課 程_我好你 也好-人際 溝通分析_ 「我比電 腦更厲害」	綜合 1-3-1 1-3-4 3-3-1 3-3-2 生涯 1-3-1	生涯發展	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能否了解人格中「成人」成份的意義(認知) 2. 能否學習如何強化「成人」的功能(認知) 3. 能否學習解析自己的「PAC」(認知) 4. 能否從「PAC」的觀點了解自己和別人的互動(技能) 5. 能否理解並同理他人的情緒(情意) 6. 能否欣賞並接納他人(情意)
生命教育 EQ 體驗課 程_我好你 也好-人際 溝通分析_ 「做個小 太陽」	綜合 1-3-1 1-3-4 3-3-1 3-3-2 生涯 1-3-1	生涯發展	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能否了解人際互動的重要(情意) 2. 能否感受正向與負向的社會互動(情意) 3. 能否了解「我好你也好」的概念(情意) 4. 能否欣賞並接納他人(情意)
春節 1. 春節的 由來 2. 各國年 俗分析比 較	綜合 3-3-5 家政 3-3-6 資訊 5-3-1 5-3-2	歡喜來過節 家政教育 資訊教育 資訊素養與 倫理	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能否蒐集相關資料，藉此了解春節的由來。(認知) 2. 能否分析比較各國過年習俗(認知) 3. 能否蒐集相關資料，作各文化間的介紹及比較。(認知)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
春節 1. 春聯習 寫	綜合 3-3-5 4-3-3 家政 3-3-6 資訊 5-3-1 5-3-2	歡喜來過節 家政 資訊 資訊素養與 倫理	Cc-III-1 不同族群的優勢與 困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的 態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中 的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、 欣賞與關 懷。	3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理解並欣賞多 元文化。	1. 能否習寫春聯 (技能)
社會關懷 服務：《把 愛傳下去》 影片欣賞 及心得分 享	綜合 1-3-1 1-3-3	品德教育	Cc-III-1 不同族群的優勢與 困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的 態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中 的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、 欣賞與關 懷。	3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理解並欣賞多 元文化。	1. 能否關懷身邊需 要幫助的人。(情 意) 2. 能否評估自己能 力，在安全條件下 積極主動助人。(技 能)
#性別平 等(2):EQ 課程：我 會想辦法	綜合 3-3-1 性平 3-3-4 3-3-3	性平教育 品德教育	Bc-III-1 各類資源的分析與 判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的 影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決 問題的規 劃。	2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃策略以解決 日常生活的問題。	1. 能否了解生活中 常見的問題(認知) 2. 能否體會解決問 題能力之重要性 (認知) 3. 能否認識解決問 題之步驟(認知) 4. 能否提升情緒 覺察的能力(技能)
性別平等 (2):EQ 課 程：柯南 俱樂部	綜合 1-3-5 3-3-1	性別教育	Bc-III-1 各類資源的分析與 判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的 影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決 問題的規 劃。	2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃策略以解決 日常生活的問題。	1. 能否瞭解釐清問 題的重要性(認知) 2. 能否學習釐清問 題的方法(認知) 3. 能否瞭解訂定目 標需考慮的因素 (認知) 4. 能否提升訂定目 標的能力(技能)
家庭教育 (2):EQ 課 程創意 奇兵歷劫 歸來	綜合 3-3-1 1-3-5 2-3-2	家庭教育	Bc-III-1 各類資源的分析與 判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的 影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決 問題的規 劃。	2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃策略以解決 日常生活的問題。	1. 能否認識創造力 與其重要性(認知) 2. 能否學習以富創 意的方式解決日常 生活的問題(技能) 3. 能否體會思考後 果的重要性(認知) 4. 能否瞭解前瞻思 考所需之基礎(認 知)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
家庭教育 (2):EQ 課 程:做個 解題高手	綜合 1-3-5 3-3-1	家庭教育	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 能否體認解決問題能力的重要性(認知) 2. 能否複習解決問題的步驟(認知) 3. 能否提升解決問題的實踐力(認知) 4. 能否養成「以勇氣面對挫敗, 以智慧解決問題」的生命態度(情意)
# 感恩教育:社會關懷服務(2) 感恩義賣準備及義賣	綜合 2-3-2 4-3-2 環境 1-3-1	環境教育	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。	1. 能否參與學校感恩義賣活動。(情意) 2. 能否將義賣所得捐贈社福機構。(情意)
* 鄉土教學-七星山踏查(5)	綜合 2-3-2 4-3-2 環境 1-3-1	環境教育	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	1. 能否透過鄉土踏察達到欣賞及愛護家園(情意)
# 多元文化:育藝深遠(3)	綜合 1-3-4 3-3-4 家政教育 2-3-3	家政教育	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	1. 能否培養欣賞藝術創作之情懷(情意) 2. 能否遵守公眾場合之禮儀(認知) 3. 能否欣賞不同文化的曲目表演, 領略不同文化之差異(情意)
西餐禮儀	綜合 1-3-4  家政教育 1-3-2 3-3-1	家政教育	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	1. 能否遵守公眾場合之禮儀(認知) 2. 能否領略不同文化之差異(情意)
阮兜在福林社區 (1):社區 巡禮在 Google	綜合 3-3-4 1-3-2 人權教育 1-3-4 1-3-6 資訊教育 4-3-2	阮兜在福林 人權教育 資訊教育	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 能否思考與發表個人在社區的角色定位。(認知) 2. 能否透過行動表達對社區回饋(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向 度)
			學習內容	學習表現	
阮兜在福 林社區 (1): 地圖 位置與討 論	綜合 1-3-6 4-3-2 3-3-2 環境 2-2-1 2-2-2 5-2-1	環境教育	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 能否建立社區地理位置概念(認知) 2. 能否思考社區環境需要改善之處及解決之道(認知)
# 生命教 育(2): 師 長的成長 故事	綜合 1-3-3 2-3-3 3-3-1 家政教育 2-3-3	家政教育	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 能否透過師長成長的故事進而培養健全的生活態度(情意)
體驗課程： 畢業典禮 練習	綜合 3-3-1 家政教育 2-3-3	家政教育	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 能否欣賞並接納他人(情意) 2. 能否在典禮場合表現合宜的穿著(認知)

## 二、加強國語文能力及學力檢測補救方案

本方案乃根據 106 年度本校國語文基本學力檢測之分析結果，以強化本校學生國語文基本能力及閱讀理解能力為主軸，結合國語文教學與圖書館利用教育，訂定各年級之語文加強方案。期能經由課內學習教材之精熟，與課外教材之延伸學習，加強學生之國語文能力。

本方案以讀寫結合為核心，分為「深耕閱讀教學」、「圖書館利用教育」與「寫作教學」三個向度同時進行。每個向度均有其學習重點，亦依學習重點各自擬定校本學習策略，配合圖書館成長日誌，並編定學習材料。如下圖 6-1 所示

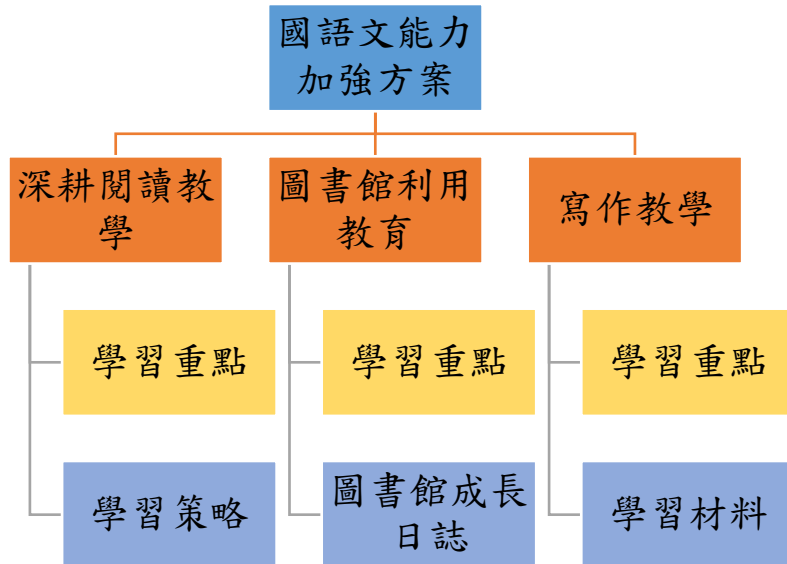


圖 6-1 本校國語文加強方案架構圖

(一)各向度實施內容：如下表 6-1

表 6-1 本校國語文加強方案學習計畫一覽表

年級	學期	深耕閱讀教學	圖書館利用教育	寫作教學	總節數
一	上學期	<b>學習重點：</b> 1. 認識人物角色 2. 了解有哪些事件 <b>學習策略</b> 1. 主要角色特質 樹狀圖 <b>閱讀書目</b> 1.奧利佛是個娘娘腔*6 2.威廉的洋娃娃*2 3.愛吃青菜的鱈魚*2 4.小熊包力刷牙記*2 5.怕浪費的奶奶*2	<b>學習重點：</b> 1. 進館禮儀規範 2. 書籍借閱規定 3. 主題書展 <b>圖書館成長日誌：</b> 任務 1.2.3.4.	<b>學習重點：</b> <b>一句話教學</b> 1. 什麼叫做一句話 2. 句子的構成 誰(什麼人)+ 做什麼事 3. 一句話的要求 (句點) <b>學習材料：</b> 1. 一上課本 「統整活動 一」 p.32 2. 學習活動紀錄 單	20
	下學期	<b>學習重點：</b> 1. 認識人物角色 2. 了解有哪些事件 <b>學習策略</b> 1. 多個角色特質 樹狀圖 2. 事件開頭、經過、 結果順序圖 <b>閱讀書目</b> 謊話蟲(6) 地上一百層樓的家(2) 地下一百層樓的家(2) 慌張先生(1) 朱家故事(1) 我變成一隻噴火龍了(1) 爸爸走丟了(1)	<b>學習重點：</b> 1. 認識平裝書與 精裝書 2. 認識圖書外表 三兄弟 3. 主題書展 <b>圖書館成長日誌：</b> 任務 5.9.	<b>學習重點：</b> 說一段話教學-看 圖說故事句型練習 1. 什麼人 2. 在什麼地方 3. 做什麼事 <b>學習材料：</b> 1. 國語課本 「統整活動 三」 p.90 115、122	20
	上學期	<b>學習重點：</b> 1.認識人物角色 2.辨識重要事件 (結果) <b>學習策略：</b> 1.好朋友特質圖	<b>學習重點：</b> 1.複習書的三兄弟 2.介紹書本十大器 官 3.主題書展 <b>圖書館成長日誌：</b>	<b>學習重點：</b> 一段話寫作教學 1.看圖說故事 2.寫感謝卡寫信封 <b>學習材料：</b>	20

		2.好朋友互相訪問。 <b>閱讀書目：</b> 1.好朋友(5) 2.上面和下面(2) 3.一點都不好笑(2) 4.玩具大作戰(2) 5.一個不能沒有禮物的日子(2)		任務低 10:說書小超人		1.統整活動二課文「周處除三害」 2.課文「給小朋友的信」		
	下學期	<b>學習重點：</b> 1.2W〈WHO、WHAT〉提問 2.認識人物角色 3.了解重要事件〈結果〉 <b>學習策略：</b> 1.角色網 2.故事情節圖 <b>閱讀書目：</b> 1.負責負責任的小猴子(6) 2.第一次上台(2) 3.寶妹與小明(2) 4.狐狸的電話亭(2)	12節	<b>學習重點：</b> 1.圖書館分區介紹 2.主題書展 3.與圖書館有〈各班進圖書館時間〉 <b>圖書館成長日誌：</b> 任務低 7:寶庫之寶 任務低 8:遇見史馬特女超人	4節	<b>學習重點：</b> 一段話寫作教學 1.寫一段話的意義 2.寫一段話之重要性 3.寫一段話之教學進程 <b>學習材料：</b> 1.看圖寫故事單 2.兒童才藝表演日記	8節	20
三	上學期	<b>學習重點：</b> 1. 認識人物角色的特質 2. 事件（開始、經過、結果） 3. 會畫事件圖 <b>學習策略：</b> 1. 提問、討論 2. 事件圖 ● 愛心樹(3) ● 男生女生配(1) ● 小栗的昆蟲日記(1) ● 小珍珠選守護神(1)	6節	<b>學習重點：</b> 1.簡介十大分類-簡介索書號及排架 2.主題書展 <b>圖書館成長日誌：</b> 發現書精靈的前世今生	4節	<b>學習重點：</b> <b>*仿作教學</b> 1. 何謂仿作 2. 仿作範圍 3. 仿作教學技巧 <b>學習材料：</b> 1. 「提早五分鐘」-櫻櫻的回信(應用文) 2. 「王子的耳朵」-編故事高手(應用文-故事改寫劇本) 3. 「看海豚跳舞」-一次難忘的旅遊(記敘文-寫景記事) 4. 「客家擂茶」-我最愛的童玩(記敘文-寫物)	節	20

四	下學期	<p><b>學習重點：</b></p> <p>2.認識人物角色特質</p> <p>3.事件（開始、經過、結果）</p> <p>4.帶領學生說出閱讀後的感覺</p> <p>5.會寫事件圖並練習心智圖</p> <p><b>學習策略：</b></p> <p>1. 提問、討論</p> <p>2. 事件圖、心智圖</p> <p>● 用愛心說實話(3)</p> <p>● 媽媽的紅沙發(1)</p> <p>● 朱家故事(1)</p> <p>● 小頑童 Y 檔案(1)</p>	6 節	<p><b>學習重點：</b></p> <p>1.主題書展</p> <p>2.圖書館利用教育</p> <p>3.新書 Party</p> <p><b>圖書館成長日誌：</b></p> <p>搜尋書精靈的方法，你會嗎？</p>	5 節	<p><b>學習重點：</b></p> <p><b>*仿作教學</b></p> <p>4. 仿作範圍</p> <p>5. 仿作教學技巧</p> <p><b>*寫人教學</b></p> <p>1. 寫人素材</p> <p>2. 寫人對象</p> <p>3. 寫人技巧</p> <p><b>學習材料：</b></p> <p>1. 國語第一單元人物故事-我的家人(記敘文-寫人)</p> <p>2. 童詩仿寫-我愛媽媽(童詩—寫人)</p> <p>3. 國語第二單元有你真好-感動的一件事(記敘文-記事)</p> <p>4. 「笨鵝阿皮」-(記敘文-故事改寫或接寫)</p>	節	20
	上學期	<p><b>學習重點：</b></p> <p>1.認識人物角色(外表、個性)</p> <p>2.事件(會排出最重要的事件-開始、發展、<b>高潮</b>、結果)</p> <p><b>學習策略：</b></p> <p>1.閱讀紀錄</p> <p>2.事件圖</p> <p><b>閱讀書目：</b></p> <p>1.不是我的錯(5)</p> <p>2.我是謝坤山(1)</p> <p>3.我愛綠蠵龜(1)</p> <p>4.小四的煩惱(1)</p>	8 節	<p><b>學習重點：</b></p> <p>1.實際舉例操作介紹中華兒童百科全書使用方法</p> <p>2.參與主題書展</p> <p>3.獨立閱讀</p> <p><b>圖書館成長日誌：</b></p> <p>1.智慧財產有智慧</p> <p>2.搜尋書精靈的方法你會嗎？</p>	2 節	<p><b>學習重點：</b></p> <p><b>*寫景教學</b></p> <p>1.怎樣看景</p> <p>2.寫景要領</p> <p>寫景技巧</p> <p><b>學習材料：</b></p> <p>1.與海的對話(記敘文)(3) 第三課海底世界</p> <p>2.美麗的校園(記敘文)(2) 第七課收藏秋天</p> <p>3.日記一則(應用文)(2) 第十一課澎湖，我來了</p> <p>4.我有一隻機器貓(記敘文)(3) 第十四課身心手腦四合一</p>	節	20
	下學期	<p><b>學習重點：</b></p> <p>1.認識人物角色(外表、個性)</p> <p>2.會依據內容，寫出想法並說明理由</p> <p><b>學習策略：</b></p>	8 節	<p><b>學習重點：</b></p> <p>1.圖書館利用教育(認識參考工具書、查資料比賽)</p> <p>2.主題書展</p> <p>3.獨立閱讀</p> <p><b>圖書館成長日誌：</b></p>	2 節	<p><b>學習重點：</b></p> <p><b>*寫一件事</b></p> <p>1.寫一件事的重要</p> <p>2.課文比較</p> <p>3.寫一件事容易有的缺失</p>	節	20



		1. 畫心智圖 2. 情節圖班書閱讀 <b>閱讀書目：</b> 1. 麵條西施 (5) 2. 西遊記 (1) 3. 我有絕招 (1) 4. 爸爸 Fun 暑假 (1)		1. 逛逛動物園，找助手 2. 遇見大人物		3. 寫一件事的要求 (1) 怎樣寫清楚 (2) 怎樣寫具體 4. 課文本位分析寫一件事教學策略 <b>學習材料：</b> 1. 我的課後好時光-日記一則(應用文) (2) 第二課黑與白的戰爭 2. 大自然之美(記敘文)(2)第七課遊廬山有感 3. 故事改寫(記敘文) (2) 統整活動三 4. 便利的生活(說明文) (2) 第十三課神奇魔法衣		
五	上學期	<b>學習重點：</b> 1. 利用預習單認識人物角色 (外表、個性與主要、次要、角色) 2. 情節 (會指出 <b>關鍵事件</b> -開始、經過、結果) 3. 能討論主旨 (明示)、場景 (時間、空間) 4. 能了解敘寫觀點 5. 會用心智圖進行讀書會討論 <b>學習策略：</b> 班書閱讀 1. 夏綠蒂的網 2. 當石頭還是鳥的時候 3. 第一名總統林肯 4. 教海鷗飛行的貓	8節	<b>學習重點：</b> 主題書展 進館閱讀 <b>圖書館成長日誌：</b> 我是書目小達人 圖書館之最	2節	<b>學習重點：</b> <b>*說明文寫作</b> 1. 說明文的特性 2. 說明文的分類 3. 說明寫作技巧 <b>學習材料：</b> 1. 「分享的力量」 ○○快樂多(記敘文) 2. 「從失敗中覺醒」從失敗中覺醒(說明文) 3. 「火星，你好嗎？」寫給火星的一封信(應用文) 4. 「衝破逆境」向○○學習(記敘文)	節	20
	下學	<b>學習重點：</b> 1. 利用預習單認識人物角色 (外表、個性與主要、次要、角色)	8節	<b>學習重點：</b> 主題書展 進館閱讀 <b>圖書館成長日誌：</b> 圖書館設計師	2節	<b>學習重點：</b> <b>*說明文寫作</b> 1. 說明文的特性 2. 說明文的分類 3. 說明寫作技巧	節	20

	<p>期</p> <p>2.情節 (會指出<b>關鍵事件</b>-開始、經過、結果)</p> <p>3.能討論主旨 (明示)、場景 (時間、空間)</p> <p>4.能了解敘寫觀點</p> <p>5.會用心智圖進行讀書會討論</p> <p><b>學習策略</b>: 班書閱讀</p> <p>1.故宮尋寶</p> <p>2.碎瓷片</p> <p>3.媽媽最後的禮物</p> <p>4.點子老師</p>		<p>鎮館之寶</p>	<p><b>學習材料</b>:</p> <p>1.「看戲」我最難忘的一首歌(記敘文)</p> <p>2.「動物的尾巴」大貓熊(記敘文)</p> <p>3.「果真如此嗎?」小學生不應該穿制服上學(說明文)</p> <p>4.「湖濱散記」校園景致(記敘文)</p>		
<p>六</p>	<p>上學期</p> <p><b>學習重點</b>:</p> <p>1.認識主要角色</p> <p>2.主要情節分析</p> <p>3.寫出觀點</p> <p>4.心得分享、得到啟示</p> <p><b>學習策略</b>: 班書閱讀</p> <p>1.生日快樂-生命閃耀的瞬間</p> <p>2.代作功課股份有限公司</p> <p>3.我的漫畫人生</p> <p>4.遇見靈熊</p>	<p>8節</p>	<p><b>學習重點</b>:</p> <p>主題書展</p> <p>獨立閱讀</p> <p><b>圖書館成長日誌</b>:</p> <p>古典小說的魔力</p> <p>導演,開麥拉</p>	<p><b>學習重點</b>:</p> <p><b>*議論文寫作</b></p> <p>1. 議論文特性</p> <p>2. 議論文分類</p> <p>3. 議論文寫作技巧</p> <p><b>學習材料</b>:</p> <p>1.祖孫情: ○○與我(記敘文)</p> <p>2.守信的重要: 尾生抱樹(議論文)</p> <p>3.談禮貌 (議論文)有「禮」走遍天下 課文「助人就是在助己」</p> <p>4.難忘的畢業旅行(記敘文)</p>	<p>10節</p>	<p>20</p>
	<p>下學期</p> <p><b>學習重點</b>:</p> <p>1. 課前預習筆記 認識人物角色 (心理、生理、社會特徵與關鍵人物)、情節 (會用關鍵詞指出事件先後與衝突事件), 課堂討論</p> <p>2. 能了解 (作</p>	<p>8節</p>	<p><b>學習重點</b>:</p> <p>主題書展</p> <p>獨立閱讀</p> <p><b>圖書館成長日誌</b>:</p> <p>嘩嘩嘩!我是智財小警察</p> <p>叫我第一名,我是網路遊俠</p>	<p><b>學習重點</b>:</p> <p><b>*議論文寫作</b></p> <p>1. 議論文特性</p> <p>2. 議論文分類</p> <p>3. 議論文寫作技巧</p> <p><b>學習材料</b>:</p> <p>1.吾愛吾校(記敘文)</p> <p>2.說實話的時機 (議論文)課文「用愛心說實話」</p>	<p>6節</p>	<p>16</p>

	者)敘寫觀點 3. 根據文本聯想 跟自己相關的 經驗並反思。 4. 製作閱讀回饋 成果。 <b>學習策略</b> : 班書 閱讀 1.從謊言開始的 旅程(深耕) 2.童年懺悔錄 3.新月黑熊 4.高牆裡的春天				3.給二十年後自 己的一封信(應用 文)		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

## (二)學習策略教學在福林

透過課內、外教材的相互聯結，確立校本深耕閱讀學習重點，並嘗試擬定校本學習策略架構圖。如下表 6-2。

表 6-2 本校學習策略架構圖

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主要角色特質</li> <li>• 事件開頭、經過、結果順序圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特質分析</li> <li>• 2w</li> <li>• 流程圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 樹狀圖</li> <li>• 心智圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 事件圖</li> <li>• 心智圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 心智圖</li> <li>• 事件分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 情節分析</li> <li>• 觀點分析</li> </ul>

## 三、強化學生英語應用能力方案

### (一)理念：

英語課外閱讀課程設計宗旨在培養學童學習課外英語的興趣與正確的學習態度，並提供學童以英語繪本連結英語課堂所學，培養學生英語自主學習的機會。

### (二)實施重點：

表 6-2 強化學生英語應用能力實施重點表

年級	教學目標	教學內容	課外閱讀指定書目
一	1.能正確地聽出、認出、唸出並寫 26 個英文字母。 2.能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年級所習得的字詞。 3.能應用字母拼讀法。 4.能讀懂簡易兒童故事。 5.樂於接觸課外英語素材。	1.日常生活中長得像字母大小寫物品之物像。 2.字母拼讀法：基本 letter sounds.	一上： Alphabet City(上)- Puffin Books
			一下： Alphabet City(下) - Puffin Books

二	<p>1.能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年級所習得的字詞。</p> <p>2.能應用字母拼讀法。</p> <p>3.能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>4.能聽懂低年級所習得的句子並作簡單的提問、回答。</p> <p>5.樂於接觸課外英語素材。</p>	<p>1.句型： What's this/that? A ___ on/in/ a ____.</p> <p>2.主要單字： mat, hat, rat, frog, log, mouse, bear, chair</p> <p>3.字母拼讀法練習。</p>	<p>二上： What's this? What's that? - Eleanor Curtain</p>
		<p>1.句型： I'm a ____ and I _____. Can you do it? Yes, I can do it. No, I can't.</p> <p>2.主要單字： turn, bend, raise, wave, clap, thump, arch, wriggle, kick, stomp, wiggle</p>	<p>二下 From Head to Toe - Penguin Group</p>
三	<p>1.能正確唸出書中所有內容。</p> <p>2.能了解書中所有內容。</p> <p>3.配合課程所學句型完成學習單。</p> <p>4.用簡單的教室用語</p> <p>5.能辨識一些基本的常用字詞</p> <p>6.能摹寫已學過的字詞</p> <p>7.能聽懂及辨識一些日常生活溝通常用英語辭彙</p>	<p>三上基本單字： help, give, squeeze, stroke, clap. Numbers 基本句型： Two clapping hands.</p>	<p>三上： Many Hands Counting Book -Walker Books Duck! Rabbit! Bugs! Bugs! Bugs! 臺北市立圖書館網站</p>
		<p>三下基本單字： nap, pajamas, swimsuit, jacket, boots 基本句型： Put on your ____. Off go your ____.</p>	<p>三下： Weather Wear For Teddy Bear- Steck-Vaughn What Time Is It, Mr. Wolf?-Egmont Books What is it? – WS Publishing Group</p>
四	<p>1.能聽懂常用之教室及日常生活用語</p> <p>2.能使用基本的社交禮儀用語。</p> <p>3.能作簡單的提問、回答和敘述</p> <p>4.能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>5.能看懂簡單的句子。</p> <p>6.能臨摹抄寫簡單的句子</p> <p>7.能聽懂及辨識一些日常生活溝通常用英語辭彙</p> <p>能從多元文化的觀點，了解並尊重不同的文化。</p>	<p>1.主要單字： Kitten, puppy, penguin, sharp, pointed, dam, den Jungle, parrot, countryside</p> <p>2.主要句型： What am I? I'm a kind of fish.</p>	<p>四上： Guess What I Am -Walker Books Dear Zoo-Puffin Books The Crocodile and The Dentist-Scholastic</p>
		<p>1 主要單字： Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, prince, Thursday, Saturday, Jester, barber, knight, guard</p> <p>2 主要句型： But I wasn't home. In that case we shall return on Tuesday.</p>	<p>四下： One Monday Morning – Scholastic Story of the little mole who went in search of whodunit – Anova Children's Books A Penguin's Story-臺北市立圖書館網站 Firefighters-臺北市立圖書館網站</p>

五	<p>1.能正確唸出故事書的內容</p> <p>2.在教師未講授前能以圖畫和上下文猜出書中的大意</p> <p>3.能使用工具查生字</p> <p>4.能依前文改寫故事結局</p> <p>5.能記住至少五個太陽系行星</p> <p>6.能回答教師課堂上關於本繪本的問題</p> <p>能從多元文化的觀點，了解並尊重不同的文化。</p>	<p>五上單字: Witch, carpet, trip over, sommersault, magic wand.</p>	<p>五上： Winnie The Witch - Oxford University Press Draw Dragon Dot Eyes Dung-Shi Copies Eyebrows 課外網頁 www.starfall.com</p>
		<p>五下單字: Earth, planet, Mars, Uranus, Pluto, Venus, Mercury, Saturn</p>	<p>五下： Me and My Place in Space –Scholastic We are going on a bear Hunt - Margaret K. McElderry Books</p>
六	<p>1.能正確唸出故事書的內容</p> <p>2.在教師未講授前能以圖畫和上下文猜出書中的大意</p> <p>3.能根據圖片或提示作簡單的角色扮演</p> <p>4.能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5.能了解每人各有長處，先了解自己才能建立自信心。</p> <p>能從多元文化的觀點，了解並尊重不同的文化。</p>	<p>六上單字: advice, yard, stripes, shocked, handsome Courageous. 句型: How ___ you look! Borrow my ____. Let me give you some advice.</p>	<p>六上： Pig’s Picnic - Picture Puffins That’s Respect -</p>
		<p>六下單字: street、town、state、country、Asia、Africa、Europe、world、earth、Antarctica 句型: This is my house on the map of my street.</p>	<p>六下： Me On The Map -Dragonfly Books The Earth and I– Sandpiper Me First – Sandpiper</p>
<p>延伸閱讀繪本書目</p>	<p>The Little Princess and Her Shamrock That,s Respect ! What animal is it ? Mr. First A Perfect Pet GUESS ! GUESS ! GUESS ! I Am a Happy Mouse What is it ? Ginny The Green Witch Santa,s Gift Colors</p>		



#### 四、Fun 心說英語-素養導向主題英語課程在福林

為提升學生英語生活應用能力，本校實施「Fun 心說英語」方案，並運用彈性學習節數，強化學生英語基礎與應用能力。此外，為與十二年國教素養導向之精神接軌，107 學年度嘗試擬定校定英語課程計畫如下。限於篇幅，此處以一、二、三年級為例。詳見下頁。

### 臺北市士林區福林國民小學 107 學年度 【一】年級【英語】領域素養導向課程計畫

編寫者：林姿君 陳靜萍 許寶蜜

單元名稱	跨領域核心素養	校定主題融入議題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
L1 Aa Bb Cc	英語 L1-1,1-3,1-4 L2-6,S1-1,1-2,2-5, S2-7, R1-1,W1-1 生活 E-A1/C1/C2 學習內容 D-I-1 英文核心素養 英 E-A1/ A2/B1/B2/C2	主題:個人 家政教育	字母 Aa/Bb/Cc 單字 apple/boy/cat 生活用語 I'm Andy. What's your name? I'm Bean. 教室用語 Good morning. / Hi! 歌謠 What's Your Name?	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Aa~Cc 的代表字。 5. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 6. 能聽、說生活用語 I'm Andy. What's your name? I'm Bean.，並適當應用於生活中。 7. 能聽、說教室用語 Good morning. / Hi! 並做出回應。 8. 能吟唱本課歌謠 What's Your Name?。 9. 能欣賞相關主題之課外歌曲及故事網頁 (教師版 CD-Rom)	師生問答 學生互相問答練習 互相訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說讀寫能力(認知+技能) 字首音代表字之辨識及發音能力(認知+技能) 字首音代表單字之聽說讀摹寫能力(認知+技能) 生活用語之聽說及問答能力(認知+技能) 教室用語聽說及問答能力(認知+技能) 本課英文歌曲之吟唱能力(認知+技能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情意)
L2 Dd Ee Ff  Review 1	英語 L1-1,1-3,1-4 L2-6,S1-1,1-22-5,S2-7, R1-1,W1-1 生活 E-A1/B3 學習內容 E-I-2 英文核心素養 英-E-A1 /A2/B1/B2/C2	主題: 生活常規 環境教育	字母 Dd/Ee/Ff 單字 dog/elephant/fox 生活用語 How are you? I'm fine, thank you. 教室用語 Stand up./ Sit down. 歌謠 How Are You?	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Dd、Ee、Ff 的代表字。 5. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 6. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並適當應用於生活中。 7. 能聽、說教室用語 Stand up. Sit down.，並做出回應。 8. 能吟唱本課歌謠 How Are You? 9. 能欣賞相關主題之課外歌曲及故事網頁	師生問答 學生互相問答練習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說讀寫能力(認知+技能) 字首音代表字之辨識及發音能力(認知+技能) 字首音代表單字之聽說讀摹寫能力(認知+技能) 生活用語之聽說及問答能力(認知+技能) 教室用語聽說及問答能力(認知+技能) 本課英文歌曲之吟唱能力(認知+技能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情



單元名稱	跨領域核心素養	校定主題融入議題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
						意)
L3 Gg Hh Ii	英語 L1-1,1-3,1-4 L2-6,S1-1, 1-2,2-5,S2-7, R1-1,W1-1 數-E-A2 學習內容 N-1-4 英文核心素養 英 E-A1/ A2/B1/B2/C2	主題:數字  環境教育	字母 Gg/Hh/Ii 單字 girl/hat/ink 生活用語 How old are you? I'm seven. 教室用語 Let's count. 1,2,3,4,5,6,7. 歌謠 How Old Are You?	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Gg、Hh、Ii 的代表字。 5. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 6. 能聽、說生活用語 How old are you? I'm seven.，並適當應用於生活中。 7. 能聽、說教室用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.，並做出回應。 8. 能吟唱本課歌謠 How Old Are You? 9. 能欣賞相關主題之課外歌曲及故事網頁(教師版 CD-ROM)能跟讀課外拼音閱讀	師生問答 學生互相問答練習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說讀寫能力(認知+技能) 字首音代表字之辨識及發音能力(認知+技能) 字首音代表單字之聽說讀寫能力(認知+技能) 生活用語之聽說及問答能力(認知+技能) 教室用語聽說及問答能力(認知+技能) 本課英文歌曲之吟唱能力(認知+技能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情意)
L4 Jj Kk	英語 L1-1,1-3,1-4 L2-6,S1-1, 1-2,2-5, S2-7, R1-1,W1-1 生活 E-A1/C1/C2 學習內容 D-I-1 英文核心素養 英 E-A1/ A2/B1/B2/C2	主題: 個人  性別平等教育	字母 Jj/Kk 單字 jam/kite 生活用語 I'm a boy. I'm a girl. 教室用語 Quiet, please! Listen! 歌謠 I'm a Boy	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Jj、Kk 的代表字。 5. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 6. 能聽、說生活用語 I'm a boy. I'm a girl.，並適當應用於生活中。 7. 能聽、說教室用語 Quiet, please! Listen! 並做出回應。 8. 能吟唱歌謠 I'm a Boy 9.能欣賞相關主題之課外歌曲及故事網頁(教師版 CD-ROM)	師生問答 學生互相問答練習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說讀寫能力(認知+技能) 字首音代表字之辨識及發音能力(認知+技能) 字首音代表單字之聽說讀寫能力(認知+技能) 生活用語之聽說及問答能力(認知+技能) 教室用語聽說及問答能力(認知+技能) 本課英文歌曲之吟唱能力(認知+技能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情意)

單元名稱	跨領域核心素養	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
L5 Ll Mm	英語 L1-1,1-3,1-4 L2-6,S1-1, 1-2,2-5, S2-7, R1-1,W1-1 生活 E-A1/C1/C2 學習內容 D-I-1 英文核心素養 英 E-A1/ A2/B1/B2/C2	主題: 個人  生涯發展 教育	字母 Ll/Mm 單字 lion/monkey 生活用語 You're cute. I'm tall. 教室用語 Thank you. You're welcome. 歌謠 You're Cute.	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Ll、Mm 的代表字。 5. 能聽懂、跟讀本單元故事，並作簡單的角色扮演。 6. 能聽、說生活用語 You're cute. I'm tall.，並適當應用於生活中。 7. 能聽、說教室用語 Thank you. You're welcome.，並做出回應。 8. 能吟唱歌謠 You're Cute. 9. 能欣賞相關主題之課外歌曲及故事網頁（教師版 CD-ROM）	師生問答 學生互相問答練習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說讀寫能力(認知+技能) 字首音代表字之辨識及發音能力(認知+技能) 字首音代表單字之聽說讀寫能力(認知+技能) 生活用語之聽說及問答能力(認知+技能) 教室用語聽說及問答能力(認知+技能) 本課英文歌曲之吟唱能力(認知+技能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情意)
福林 校園 角落 School	英語 L1-1,1-3,1-4 L2-6,S1-1, 1-2,2-5, S2-7, R1-1,W1-1 生活 E-A2, E-B1 E-B3, E-C3 學習內容 B-I-2 社會環境之美的體認 英文核心素養 英 E-A1/ A2/B1/B2/C2	主題: 社區場所  校定主題: 我愛福林 環境教育	school classroom teacher classmate(s) student Fu-Lin is my school.	能聽說 school classroom teacher classmate(s) student 能聽說用語: Fu-Lin is my school.	師生問答 學生互相問答練習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說讀寫能力(認知+技能) 字首音代表字之辨識及發音能力(認知+技能) 字首音代表單字之聽說讀寫能力(認知+技能) 生活用語之聽說及問答能力(認知+技能) 教室用語聽說及問答能力(認知+技能) 本課英文歌曲之吟唱能力(認知+技能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情意)

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度**  
**【 二 】 年 級 【 英 語 】 領 域 素 養 導 向 課 程 計 畫**

編寫者： 林姿君 陳靜萍 許寶蜜

單元名稱	跨領域 核心素 養	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
Lesson 1 What's Your Name?	英語 L1-1/-2/- 4/-5/-6 S1-1/-4/- 5 R1-1/-2 W1-1/-2 I1-1/-2/-3 A01-1 生活 E- A1/C1/C 2 學習內 容 D-I-1 英文核 心素養 英 E-A1/ A2/B1/B 2/C2	主題:個人  家政教育	Vocabulary：Eric、 Peter、Daisy、 Danny、Debbie Sentences： What's your name? I'm Danny. /My name is Danny. Let's Repeat：Hello! /Hi! / Cool. Let's Read：apple、 boy、cat、 Dog、elephant Let's Sing： What's Your Name?	認識並能說出本課主 角人物的名字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie)。 能說出自己的名字。 了解並使用 What's your name? 句型，詢 問他人姓名，並用 I'm _____ / My name is _____。回 應。 能吟唱 What's Your Name? 的韻文。 辨識、讀出及書寫字 母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 熟悉字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 熟悉並能正確跟讀會 話。 了解本課故事內容。 能模擬課文中主角人 物，並演出對話內 容。 能自然使用本課句型 及會話短句。 學會唱 What's Your Name? 的歌謠。 *自然發音繪本 The Plant	師生問答 學生互相問答練 習 互相訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀摹寫能 力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力(認知+ 技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情 意)
			Vocabulary：father、 mother、brother、 sister、friend Sentences：Who's he/ she? He's my father. She's my mother. Let's Repeat： How are you? I'm fine, thank you. Let's Read：fox、 girl、hat、ink、 jam Let's Sing： How Are You?	能辨認並說出本課學 習的應用字彙 (father, mother, brother, sister)。 能辨認本課學習的認 識字彙 (friend)。 能夠熟悉本課學習的 單字 (father, mother, brother, sister, friend)。 了解並使用 Who's he / she? 的句型，詢 問他人爸爸、媽媽、 兄弟、姊妹及朋友等 稱謂，並用 He's / She's my _____。回 答。 能吟唱 Who Is He? 的韻文。 辨識、讀出及書寫字 母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 熟悉字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 了解本課故事內容。 能模擬課文中主角人 物，	師生問答 學生互相問答練 習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀摹寫能 力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力(認知+ 技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習 (情意)

單元名稱	跨領域 核心素 養	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
	A2/B1/B 2/C2			演出對話內容。 能自然使用本課句型 及會話短句。 學會唱 How Are You? 的歌謠。 * 自然發音繪本 Drips and Spills		
Culture & Festivals – It’s Halloween!  Review 1	英語 L1-1/-2/- 4/-5/-6 S1-1/-4/- 5 R1-1/-2 W1-1/-2 I1-1/-2/-3 A01-1 C0-1/-2 生活 E-A2/ B3/C3 學習內 容 B-I-2 社會環 境之美 的體認 英文核 心素養 英 E-A1/ A2/B1/B 2/C2/ C3	主題 衣著/ 國外文化 節慶  家政教育	Vocabulary : ghost、 vampire、witch Sentences : I’m a witch. Let’s Repeat : Happy Halloween! Let’s go trick-or- treating! Let’s Sing : Trick or Treat	能了解萬聖節的由 來。 能辨識、聽懂、說出 萬聖節相關 的字彙“ghost, vampire, witch” 能說出萬聖節的英文 名稱及相關活動。 能跟讀本節與萬聖節 相關之簡易故事容。 能唱萬聖節相關的歌 曲。 複習 L1~L3 內容	師生問答 學生互相問答練 習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀摹寫能 力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力(認知+ 技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習 (情意)
Lesson 3 What’s This?	英語 L1-1/-2/- 4/-5/-6 S1-1/-4/- 5 R1-1/-2 W1-1/-2 I1-1/-2/-3 A01-1 生活 E-B1/ B3 學習內 容 C-I-4 事理的 應用與 實踐 英文核 心素養	主題: 常見物品  家政教育	Vocabulary : book、 eraser、pencil、 marker、ruler Sentences : What’s this / that? It’s a pencil. / It’s an eraser. Let’s Repeat : Good morning. / Good! Let’s Read : kid、 lion、monkey、 net、octopus Let’s Sing : What’s This, Andy? * Story : What’s this? What’s that?	能辨認並說出本課學 習的應用字彙 (book, eraser, pencil)。 辨認本課學習的認識 字彙 (marker, uler)。 熟悉本課各種文具的 名稱 (book, eraser, pencil, marker, ruler)。 了解並使用 What’s this / that? 句型, 詢 問他人, 並能用 It’s a / an _____. 回答。 能吟唱 What’s This, Amy? 的韻文。 辨識、讀出及書寫字 母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 熟悉字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 了解本課故事內容。 能模擬課文中主角人 物, 並演出對話內容。	師生問答 學生互相問答練 習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀摹寫能 力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力(認知+ 技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意)



單元名稱	跨領域 核心素 養	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
	英 E-A1/ A2/B1/B 2/C2			What's This, Andy? 的 歌謠。		小組合作學習(情 意)
Lesson 4 Is This a Tree?	英語 L1-1/-2/- 4/-5/-6 S1-1/-4/- 5 R1-1/-2 W1-1/-2 I1-1/-2/-3 A01-1 生活 E-A2/ B1/B3/ C3 學習內 容 B-I-1 自然環 境之美 的感受 英文核 心素養 英 E-A1/ A2/B1/B 2/C2	主題: 植物  家政教育 環境教育	Vocabulary : flower、kite、tree、 bee、star Sentences : Is this / that a tree? Yes, it is. / No, it's not. Let's Repeat : I don't know. Let me see. Let's Read : pig、 queen、robot、sun、 tiger Let's Sing : Is This a Tree?	能辨認並說出本課學習 的應用字彙 ( flower, kite, tree)。 2. 能辨認 本課學習的認識字彙 ( bee, star)。 熟悉本課所教日常常見 實物名稱 ( flower, kite, tree, bee, star)。 了解並使用 Is this / that a _____? 句型詢問他 人, 並用 Yes, it is. 或 No, it's not. 做適當回 答。 能了解直述句 This / That is a _____ 和疑 問句 Is this / that a _____? 間的對應關 係。 能吟唱 Is This a Flower? 的韻文。 辨識、讀出及書寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 熟悉字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 了解本課故事內容。 能模擬課文中主角人 物, 並演出對話內容。 學會唱 Is This a Tree? 的歌謠。	師生問答 學生互相問答練 習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀寫能力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力(認知+ 技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習 (情意)
Lesson 5 What Color Is It?  Review 2	英語 L1-1/-2/- 4/-5/-6 S1-1/-4/- 5 R1-1/-2 W1-1/-2 I1-1/-2/-3 A01-1 生活 E-B1/ B3 學習內 容 C-I-4 事理的 應用與 實踐 英文核 心素養 英 E-A1/ A2/B1/B 2/C2	主題: 常見物品/ 顏色  家政教育	Vocabulary : green、 red、yellow、 black、white Sentences : What color is it? / It's green. Let's Repeat : Look! / It's here. Let's Read : umbrella、vest、 water、box、yo- yo、zebra Let's Sing : What Color Is It? Story : Colors	能辨認並說出本課學習 的應用字彙 ( green, red, yellow)。 能辨認本課學習的認識 字彙 ( black, white)。 熟悉本課各種顏色的名 稱 ( green, red, yellow, black, white)。 了解並使用 What color is it? 句型詢問他人顏 色, 並會用 It's _____ 做適當回應。 能吟唱 What Color Is It? 的韻文。 辨識、讀出及書寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 熟悉字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 了解本課故事內容。 能模擬課文中主角人 物, 並演出對話內 容。 學會唱 What Color Is It? 的歌謠。 複習 L3-L5	師生問答 學生互相問答練 習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀寫能力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力 (認知+技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習 (情意)

單元名稱	跨領域 核心素 養	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
認識福林 校園植物	英語 生活 E- A2/B3/C 3 學習內 容 B-I-1 自然環 境之美 的感受 英文素 養 英-E- A1/ A2/B1	主題: 植物  校定主 題: 福林 萬花筒-認 識校園植 物 環境教育	tomato(es) chili pepper 辣椒 Azalea Flower 杜鵑 Let's find ____. Where are ____?	會聽說讀及摹寫 本單元之字彙與句型 會辨認校園植物 會將正確之答案填入 學習單中	<校園巡禮 植物學習單> 老師帶學生進入 福林花園區 請學生將植物之 對應單字英文代 號寫入正確的位置	字彙聽說能力 (認知+技能) 讀寫能力(認知 +技能) 生活用語之聽說 及問答能力(認知 +技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+ 技能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意)



**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度**  
**【 三 】 年 級 【 英 語 】 領 域 素 養 導 向 課 程 計 畫**

編寫者： 林姿君 陳靜萍 許寶蜜

單元名稱	跨領域 核心素養	校定主 題 融入議 題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
Lesson 1 What's Ten Plus Five? Story: Dear Zoo	英語 L2-2, L2-3, L2-5, L2-6, S2-3, S2-5, S2-6, S2-7, R2-1, R2-3, R2-5 R2-6, I2-4 數-E-A2 學習內容 綜合 N-1-4 解題 學習表現 n-1-3 應用加法和 減法的計算 或估算於日 常應用解題 英語素養 E-A1/A2 B1/B2/ C2	主題: 數字  【資訊 教育】 1-2-1 能瞭解 資訊科 技在日 常生活 之應 用。	Ab-II-6 所學的字 母 拼讀 規則 (含 看 字讀音、聽音拼 字) Ac-II-7簡易的教室 用語 Ac-II-8簡易的生活 用語 Ac-II-9 第二學習階 段所學字詞 B-II-1 第二學習 階 段所學字詞 及句型 的生活 C-II-1 國內 (外) 招 呼方式	1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組 合及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教 室用語。 2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 中所學的句子。 6-II-1 能專注於老師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。	師生問答 學生互相問答練 習 互相訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀摹寫能 力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力(認知+ 技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情 意)
Lesson 2 I Want a Hamburger Story: I Love Them All	英語 L2-2, L2-3, L2-4, L2-5, L2-6, S2-3, S2-5, S2-6, S2-7, R2-1, R2-3, R2-5, R2-6, I2-4 生活 E-A1/C1 健體 E-A1/C3	主題: 食物  【家政 教育】 1-2-2 察覺自 己的飲 食習慣 與喜 好。	Ab-II-6 所學的字 母 拼讀 規則 (含 看 字讀音、聽音拼 字) Ac-II-7簡易的教室 用語 Ac-II-8簡易的生活 用語 Ac-II-9 第二學習階 段所學字詞 B-II-1 第二學習 階 段所學字詞 及句型 的生活 C-II-1 國內 (外) 招 呼方式	1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組 合及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教 室用語。 2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。	師生問答 學生互相問答練 習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀摹寫能 力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力(認知+ 技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意)

單元名稱	跨領域 核心素養	校定主 題 融入議 題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
	學習內容 綜合 E-I-2 生活規範的 實踐 健體 Ea-I-1 食物的認識 體驗與珍惜 健體 E-I-2 飲食習慣的 培養和觀察 英語素養 E-A1/A2 B1/B2/ C2			3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		學習態度(情意) 小組合作學習 (情意)
Lesson 3 May I Help You? Review 1 Story: No! Jack!	英語 L2-2, L2-3, L2-4, L2-5, L2-6, S2-3, S2-5, S2-6, S2-7, R2-1, R2-3, R2-5, R2-6, I2-4 生活 E-A1/C1 健體 E-A1/C3 學習內容 綜合 E-I-2 生活規範的 實踐 健體 Ea-I-1 食物的認識 體驗與珍惜 健體 E-I-2 飲食習慣的 培養和觀察 英語素養 E-A1/A2 B1/B2/ C2	主題: 食物  【家政 教育】 1-2-2 察覺自 己的飲 食習慣 與喜 好。 【資訊 教育】 1-2-1 能瞭解 資訊科 技在日 常生活 之應 用。	Ab-II-6 所學的字 母 拼讀 規則 (含 看 字讀音、聽音拼 字) Ac-II-7 簡易的教室 用語 Ac-II-8 簡易的生活 用語 Ac-II-9 第二學習階 段所學字詞 B-II-1 第二學習 階 段所學字詞 及句型 的生活 C-II-1 國內(外)招 呼方式	1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組 合及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教 室用語。 2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 中所學的句子。 6-II-1 能專注於老師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。	師生問答 學生互相問答練 習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀摹寫能 力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力(認知+ 技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習 (情意)

單元名稱	跨領域 核心素養	校定主 題 融入議 題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
Lesson 4 Where Is She? Story: Where's Spot?	英語 L2-2, L2-3, L2-4, L2-5, L2-6, S2-3, S2-5, S2-6, S2-7, R2-1, R2-3, R2-5, R2-6, I2-4 生活 E-A2/B1 B3/C3 學習內容 B-I-2 社會環境之 美的體認 英語素養 E-A1/A2 B1/B2/ C2	主題: 社區場 所  【環境 教育】 2-2-1 瞭解生 活周遭 的環境 問題及 其對個 人、學 校與社 區的影響。	Ab-II-6 所學的字 母 拼讀 規則 (含 看 字讀音、聽音拼 字) Ac-II-7簡易的教室 用語 Ac-II-8簡易的生活 用語 Ac-II-9 第二學習階 段所學字詞 B-II-1 第二學習 階 段所學字詞 及句型 的生活 C-II-1 國內 (外) 招 呼方式	1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組 合及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教 室用語。 2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 中所學的句子。 6-II-1 能專注於老師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。	師生問答 學生互相問答練 習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀摹寫能 力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力 (認知+技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習 (情意)
Lesson 5 What Are You Doing?	英語 L2-2, L2-3, L2-4, L2-5, L2-6, S2-3, S2-5, S2-6, S2-7, R2-1, R2-3, R2-5, R2-6, I2-4 生活 E-A2 學習內容 F-I-1 工作任務理 解與工作目 標設定的練 習 英語素養	主題: 家事參 與  【家政 教育】 3-2-2 察覺自 己家庭 的生活 習慣。 4-2-5 瞭解參 與家庭 活動的 重要 性。	Ab-II-6 所學的字 母 拼讀 規則 (含 看 字讀音、聽音拼 字) Ac-II-7簡易的教室 用語 Ac-II-8簡易的生活 用語 Ac-II-9 第二學習階 段所學字詞 B-II-1 第二學習 階 段所學字詞 及句型 的生活 C-II-1 國內 (外) 招 呼方式	1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組 合及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教 室用語。 2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 中所學的句子。 6-II-1 能專注於老師的	師生問答 學生互相問答練 習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說 讀寫能力(認知 +技能) 字首音代表字之 辨識及發音能力 (認知+技能) 字首音代表單字 之聽說讀摹寫能 力(認知+技能) 生活用語之聽說 及問答能力(認知+ 技能) 教室用語聽說及 問答能力(認知+技 能) 本課英文歌曲之 吟唱能力(認知+技 能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情 意)

單元名稱	跨領域 核心素養	校定主 題 融入議 題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
	E-A1/A2 B1/B2/ C2			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
Culture & Festivals Merry Christmas! Review 2	英語 L2-2, L2-3, L2-4, L2-5, L2-6, S2-3, S2-5, S2-6, S2-7, R2-1, R2-3, R2-5, R2-6, I2-4, C-01, C-02 生活 E-A1/C1/C2 學習內容 D-I-1 自我與他人關係的認識 英語素養 E-A1/A2 B1/B2/ C2/C3	主題: 家人 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	Ab-II-6 所學的字 母拼讀 規則 (含 看字讀音、聽音拼字) Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習 階段所學字詞 及句型的生活 C-II-1 國內(外)招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗	1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	師生問答 學生互相問答練習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 角色扮演 習作練習 聽力練習 白板遊戲 桌遊 小組競賽 紙筆測驗	字母大小寫聽說讀寫能力(認知+技能) 字首音代表字之辨識及發音能力(認知+技能) 字首音代表單字之聽說讀寫能力(認知+技能) 生活用語之聽說及問答能力(認知+技能) 教室用語聽說及問答能力(認知+技能) 本課英文歌曲之吟唱能力(認知+技能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情意)
學習如何種植植物 A Pack of Seeds	英語 L2-2,L2-3,L2-4, L2-5,L2-6,S2-3, S2-5,S2-6,S2-7, R2-1,R2-3,R2-5 R2-6, I2-4 生活 E-A2/B3/C3 學習內容 B-I-1 自然環境之美的感受	主題: 植物 校定主題: 福林小農 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物	Ab-II-6 所學的字 母拼讀 規則 (含 看字讀音、聽音拼字) Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習 階段所學字詞 及句型的生活 C-II-1 國內(外)招呼方式	1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	師生問答 學生互相問答練習 學生訪問單 猜謎遊戲 電腦測驗遊戲 上台表演 聽力練習 白板遊戲 小組競賽 紙筆測驗	單字之聽說讀寫能力(認知+技能) 生活用語之聽說及問答能力(認知+技能) 教室用語聽說及問答能力(認知+技能) 課堂參與(情意) 學習態度(情意) 小組合作學習(情意)

單元名稱	跨領域 核心素養	校定主 題 融入議 題	學習重點		評量方式與向度	
			學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
	英文素養 英-E-A1 A2/B1			3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		



## 五、書法教育在福林

本校書法課程由專任專長教師陸慶熊擔任，配合臺北市政府教育局所編印之書法教材以認識書法源流、書家故事、字形結構及作品欣賞為主軸，進行實際習寫。課程計畫如下表 6-3。

### (一)書法教學重點

表 6-3 本校三~六年級書法教學重點一覽表

實施年級	上學期重點內容	下學期重點內容
三年級	認識書法 書家故事 用具介紹 硬筆書法 創意單字斗方	認識結構 硬筆書法 書家故事 書法習寫 作品欣賞
四年級	認識結構 硬筆書法 範字習寫 作品欣賞 斗方、四字對聯書寫	認識結構 基本筆法 範字習寫 書家故事 書家作品欣賞
五年級	認識結構 (左高右低、右高左低) 硬筆書法 範字習寫 作品欣賞 四字對聯書寫	認識結構 (向背、挪讓、歪側) 硬筆書法 範字習寫 作品習寫 書家作品欣賞
六年級	認識結構 硬筆書法 作品欣賞 七字對聯書寫	結構複習 硬筆書法創作 作品習寫 作品欣賞 書家作品鑑賞



## (二)書法課程計畫

### 三年級【書法】課程計畫

週次	課程內容	範字教學	鑑賞教學
11	書法先備知識教學: 1.文房四寶簡介 2.上課方式說明 3.工具使用及洗筆方法指導	-	-
12	橫劃、豎劃	一、三、十	王羲之 VS 王獻之
13	橫折	口、田、中	心正則筆正「柳公權」
14	撇捺	人、入、大	歐陽詢臥碑三日
15	右點	玉、太、下	九成宮醴泉銘的由來
16	直鉤	水、可、寺	天下第一行書《蘭亭序》
17	豎彎鉤	元、尤、克	蕭翼賺《蘭亭》
18	右斜鉤	代、成、我	稱霸天下之「書聖」王羲之
19	臥鉤	心、思、忠	王羲之題扇暨入木三分
20	春聯創作	春、福、滿、財 吉祥如意 大吉大利	

### 四年級【書法】課程計畫

週次	課程內容	範字教學	鑑賞教學
11	上學期左右併排複習	仁彼扶 持拒相 地理珠 神禮路	
12	水字旁	沙注清	狂草書法家-懷素
13	言字旁	記計討	楷書終結者-柳公權
14	糸字旁	紀約納	天下第三行書--寒食帖
15	金字旁	針銀錦	才學出眾的蘇東坡
16	女字旁	如始姓	蘇東坡的趣事
17	欠字旁	欣欲欽	長年盪漿、擔夫爭道-黃庭堅
18	攴字旁	效教敢	裝瘋賣傻的米芾
19	力字旁	功加動	優秀的藝術家，差勁的皇帝-宋徽宗
20	簡易作品創作	水閒明鏡轉 山逐泛舟行	

五年級【書法】課程計畫

週次	課程內容	範字教學	鑑賞教學
11	四年級下學期基本筆劃複習	清、記、紀 針、錦、如 欣、欲、改 斯、動、推	
12	宀字旁	宮、守、 宗	上下五百年縱橫一萬里-趙孟頫
13	雨人旁	雲、雷、電	《鵲華秋色圖卷》趙孟頫
14	艸字旁	花、芳、草	高樓苦讀楊維禎
15	貝字旁	貞、貢、貴	吳中四才子-唐伯虎
16	广字旁	康、廊、府	吳中四才子-文徵明
17	囗字旁	困、困、國	吳中四才子-祝允明
18	門字旁	門、開、間	目無古人的董其昌
19	上下疊	棄、臺、帶	個性書法家--傅山
20	春聯創作	春、福、滿、財 幸福人生 一元二氣三陽泰 四時五福六合春	

六年級【書法】課程計畫

週次	課程內容	範字教學	鑑賞教學
11	五年級下學期外形處理複習	書、之、孟 雲、金、伏 則、顯、道 仰、謝、倒	
12	筆斷意連	沙、必、為	學石鼓文而不像石鼓文的吳昌碩宗
13	向背	北、闢、風	標準草書--于右任
14	歪側	夕、力、實	
15	左高右低	都、群、斯	
16	左低右高	味、續、冰	
17	挪讓	棟、持、玩	
18	歪而平衡	棟、持、玩	
19	不齊	彼、拂、性	
20	春聯創作	春、福、滿、財 平安喜樂 萬象已隨新運轉 百花爭向好春開 一元復始	

## 六、試擬素養導向各領域課程計畫

### (一)語文領域--國語

#### 臺北市士林區福林國民小學 107 學年度

#### 【一】年級【國語文】領域素養導向課程計畫

編寫者：吳惠玲、何翠萱、徐若文

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第一單元 可愛的動物	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 2-1-2-1 2-1-2-2 3-1-1-5 1-2-4 4-1-3-1 5-1-2	家政教育 生涯發展教育	文字篇章 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  文本表述 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1.能正確認讀本課語句、詞語、單字、符號。(認知) 2.能讀懂課文內容，培養尊重生命的態度。(情意) 3.能正確聽寫並拼讀本單元注音符號。(技能)
第二單元 快樂的一年級	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 2-1-2-1 2-1-2-2 3-1-2-1 4-1-3-1 5-1-2 5-1-2-2 5-1-7-1	阮兜在福林-校園巡禮 環境教育 人權教育 生涯發展教育	文字篇章 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  文本表述 Bb-I-1 自我情感的表達。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.能正確認讀本課語句、詞語、單字、符號。(認知) 2.能流暢朗讀出文章表達的情感。(情意) 3.能運用學過的聲符與學過的韻符互相拼讀。(技能)
首冊 第三單元 有趣的故事	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-2-2 1-1-3 2-1-2-1 2-1-2-2 2-1-2-5 1-1-2-2 3-1-1-5 3-1-1-6 3-1-2-1 3-1-1-7 4-1-1-2 5-1-2 5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-1-2 1-1-4	人權教育 生涯發展教育 家政教育	文字篇章 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  文本表述 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.能閱讀閱讀注音符號童詩或短文並正確回答問題。(認知) 2.能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。(情意) 3.運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第一單元 快樂的我	1-1-2-2 2-1-1-1 2-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-1 1-1-6 3-1-1-8 4-1-1-1 4-1-3-1 1-4-4 5-1-2-2 6-1-1-4 6-1-1-2 6-1-2-1	環境教育 人權教育 性別平等教育 家政教育	文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。  文本表述 Bb-I-1 自我情感的表達。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1.能說出課文內容的主角和事件。(認知) 2.能愉快的分享本單元遊戲時的經驗與感受。(情意) 3.能用正確的執筆方法，寫出正確及工整的國字。(技能)
第二單元 甜蜜的家	1-1-1 1-1-3 2-1-1-3 2-1-2-1 2-1-2-2 3-1-1-1 4-1-1-2 4-1-4-4 5-1-2-2 6-1-1-1 6-1-2-1	家政教育 環境教育	文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。  文本表述 Bb-I-1 自我情感的表達。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。(認知) 2.能讀懂課文內容，感知本單元課文所表達的情意。(情意) 3.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。(技能)
第一單元 春天	1-1-2-2 1-1-5-3 1-1-6 2-1-1-3 1-1-8 2-1-2-4 3-1-3-2 1-1-8 4-1-1-1 4-1-1-3 4-1-4-3 5-1-2 5-1-2-2 5-1-7-2 6-1-1-1 6-1-2-1 1-2-2 6-1-6	歡喜來過節- 元宵節 環境教育 生涯發展教育 家政教育	文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。  文本表述 Bb -I-3 對物或自然的感受。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.能學習利用部首，認識生字、新詞。(認知) 2.能了解本單元文意，關懷大自然氣候的變化。(情意) 3.能運用學過的形容詞，造出通順的短語或句子。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第二單元 下雨了	1-1-1-3 1-1-2-2 2-1-1-1 2-1-2-2 2-1-2-4 3-1-1-1 3-1-1-9 3-1-3-2 4-1-1-1 4-1-1-3 4-1-4-4 5-1-2 5-1-2-2 6-1-1-1 6-1-1-2	環境教育 性別平等教育 海洋教育	文字篇章 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩。 文本表述 Bb -I-3 對物或自然的感受。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-9 能喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能說出本課的分段大意、全課大意。(認知) 2.能了解本單元文意,關懷大自然氣候的變化。(情意) 3.能運用觀察,看圖仿寫課文句型完成一段文字。(技能)
第三單元 好朋友	1-1-2-2 1-1-3 1-1-4 2-1-1-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-5 3-1-1-5 3-1-1-8 3-1-1-11 3-1-4-3 4-1-1-1 4-1-4-4 4-1-4-6 5-1-2 5-1-2-2 6-1-1-2 6-1-2 6-1-2-2 6-1-3-2	人權教育 性別平等教育 環境教育	文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主  文本表述 Ba -I-1 順敘法。 ◎Bb -I-2 人際交流的情感。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	1. 能讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。(認知) 2. 能了解課文內容,感受朋友之間互相欣賞的喜悅。(情意) 3. 能掌握國字左右結構的比例,寫出正確的國字。(技能)
第四單元 快樂時光	1-1-2-2 1-1-2-1 2-1-1-1 2-1-1-2 2-1-2-4 2-1-3-1 3-1-1-1 3-1-1-7 3-1-1-12 3-1-3-2 4-1-1-1 4-1-1-3 4-1-4-4 5-1-2 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-2-1 6-1-2-2 6-1-3	環境教育 性別平等教育 海洋教育 生涯發展教育 家政教育	文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。  文本表述 Ba -I-1 順敘法。 ◎Bb -I-2 人際交流的情感。	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 能喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.能重述課文內容,了解文章的大意。(認知) 2.能利用注音符號閱讀課文內容,體會遊戲的快樂。(情意) 3.能學習課文語句,仿作通順完整的句子。(技能)



**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度**  
**【二】年級【國語】領域素養導向課程計畫**

編寫者：洪蕙菁、鍾智妃、徐惠鴛

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第一單元 新的開始	1-1-2-2 1- 1-4-3 1-1-5-4 2-1-1-3 2-1-1-8 2-1-2-4 3-1-1-1 3- 1-1-5 3-1- 2-3 3-1-3-1 3-1-3-2 4-1-1 4-1-1-1 4- 1-2-1 4-1-4-4 5-1-2 5-1-2-2 5-1-7-1 5-1-7-2 5- 1-7-3 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2 6-1-6	家政教育 環境教育	文字篇章 Ab-I-2 700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分 類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。  文本表述 Ba-I-1 順敘法	1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 2-I-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡 單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順， 掌握運筆原則，寫出正確及 工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊 息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用 常用標點符號。	1.文意測驗-舉手回 答(認知) 2.能在小日記裡寫 下感謝家人的話語 (情意) 3.以課文為基礎，重 述主要內容，分享 開學日的經驗(技 能) 4.能做早餐給家人 吃(技能) 5.會用注音法查字 典(技能)
第二單元 社區好鄰 居	1-1-1-2 1- 1-2-1 1-1-5-1 2- 1-1-2 2-1-2-5 2-1-2-6 2-1-3-1 3- 1-1-1 3-1- 1-7 3-1-2-4 3-1-3-2 4- 1-1-1 4-1-2-1 4-1-4-1 5-1-1 5-1-2 5-1-6 5-1-7-1 5- 1-7-2 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-2	阮兜在福林- 校園追追追 家政教育 環境教育 人權教育 生涯發展教 育	文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分 類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使 用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意。  文本表述 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自 我介紹、日記的格式與寫作 方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書 信、卡片等慣用語彙及書寫 格式為主。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息，有適切的表情跟 肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當 的提問、合宜的回答，並分 享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單 造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊 息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等 策略，協助文本的理解與內 容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常 用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累 寫作材料。	1.文意測驗-舉手回 答(認知) 2.能與小組同學互 助合作(情意) 3.以課文為基礎，重 述主要內容(技能) 4.能練習信封(橫 式、直式)的寫法(技 能)
第三單元 好聽的故 事	1-1-3 1-1-4-3 2- 1-1-5 2-1- 2-3 2-1-2-4	家政教育 人權教育 生涯發展教 育	文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單 造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	1.文意測驗-舉手回 答(認知) 2.能誠實面對事情 (情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
	3-1-1-11 3-1-3-1 4-1-1-2 5-1-2 5-1-4 5-1-4-2 6-1-2 6-1-1-2 6-1-2-2 6-1-3-3 6-1-6		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。  文本表述 Ba-I-1 順敘法	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	3.以課文與繪本故事為基礎,重述故事(技能) 4.能認識冒號、引號的外形特徵和用法,並能實際運用在句子中(技能) 5.會用部首法查字典(技能)
第四單元 歡樂的節慶	1-1-2-1 1-1-3 1-1-4 1-1-6 2-1-1-3 2-1-2-4 3-1-4-3 3-1-4-4 4-1-1-1 4-1-2-1 5-1-2-2 5-1-6 5-1-7-2 6-1-1-1 6-1-2-2	家政教育 環境教育 人權教育 性別平等教育	文字篇章 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。  文本表述 Ba-I-1 順敘法	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1.文意測驗-舉手回答(認知) 2.能認識表示動作的詞語(認知) 3.能與小組同學互助合作(情意) 4.以課文為基礎,重述主要內容(技能)
第一單元 綠色的大地	1-1-4-2 1-1-2-2 2-1-2-5 2-1-2-6 2-1-1-5 3-1-1-7 3-1-1-8 3-1-4-3 4-1-1-1 4-1-4-1 5-1-3-1 5-1-2-2 5-1-4-1 6-1-1-1 6-1-2-1	環境教育 生涯發展教育	文字篇章 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。  文本表述 Ba-I-1 順敘法。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1.文意測驗-舉手回答(認知) 2.以課文為基礎,重述主要內容(技能) 3.能了解形容詞的使用方法與時機,感受不同特質的形容詞,並練習運用於句子,使句子更優美流暢。(技能) 4.能珍惜資源(情意)
第二單元 感恩在我心	1-1-2-1 1-1-2-2 2-1-1-7 2-1-2-5 2-1-3-1 3-1-1-1 3-1-1-7 3-1-3-2 4-1-1-1 4-1-1-3 5-1-2-2	家政教育 生涯發展教育	文字篇章 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-1 自然段。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	1.文意測驗-舉手回答(認知) 2.能認識人稱代名詞,知道人稱代名詞的轉換方式。(認知) 3.以課文為基礎,重述主要內容(技能) 4.能寫感恩小卡(技能),表達感謝的心

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
	5-1-7-2 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-2-2		Ad-I-2 篇章的大意。  文本表述 Ba-I-1 順敘法。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	意(情意)
第三單元 書迷俱樂部	1-1-2-1 1-1-4-1 1-1-5-2 1-1-5-3 2-1-1-3 2-1-1-8 2-1-2-6 3-1-1-1 3-1-1-11 4-1-4-2 4-1-4-3 4-1-4-5 5-1-3 5-1-4-2 5-1-5-1 6-1-1 6-1-1-2 6-1-2-1 6-1-3-2	環境教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育	文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩。  文本表述 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.文意測驗-舉手回答(認知) 2.能喜愛閱讀，享受晨讀時光(情意) 3.以課文與繪本故事為基礎，重述故事(技能) 4.能認識頓號、刪節號的外形特徵和用法，並能實際運用在句子中(技能)
第三單元 書迷俱樂部	1-1-2-1 1-1-4-1 1-1-5-2 1-1-5-3 2-1-1-3 2-1-1-8 2-1-2-6 3-1-1-1 3-1-1-11 4-1-4-2 4-1-4-3 4-1-4-5 5-1-3 5-1-4-2 5-1-5-1 6-1-1 6-1-1-2 6-1-2-1  6-1-3-2	環境教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育	文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩。  文本表述 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.文意測驗-舉手回答(認知) 2.能喜愛閱讀，享受晨讀時光(情意) 3.以課文與繪本故事為基礎，重述故事(技能) 4.能認識頓號、刪節號的外形特徵和用法，並能實際運用在句子中(技能)
第四單元 有趣的故事	1-1-2-1 1-1-2-2 1-1-5-4 2-1-1-8 2-1-2-4 3-1-1-1 3-1-3-1 3-1-3-2 4-1-1-3 4-1-4-3 5-1-2 5-1-7-2	歡喜來過節 —端午節 環境教育 性別平等教育 生涯發展教育	文字篇章 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內	1.文意測驗-舉手回答(認知) 2.能喜愛閱讀，享受晨讀時光(情意) 3.以課文與繪本故事為基礎，重述故事(技能) 4.能認識專名號、書名號的外形特徵和用法，並能透過標

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
	5-1-7-3 6-1-2 6-1-2-1 6-1-2-2		念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。  文本表述 Ba-I-1 順敘法	容重述。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	點符號的學習，加強文意理解能力(技能) 5. 依據課文自製道具，進行戲劇表演(技能)



**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度  
【三】年級【國語】領域素養導向課程計畫**

編寫者：鄭月鳳、梁雅惠

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第一單元 運用時間	1-2-1 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-1-4 3-2-2-1 3-2-3-1 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-3 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-1 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-6-1	生涯發展教育 家政教育 人權教育	文字篇章: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。  文本表述: Bb-II-3對物或自然的情懷。 Be-II-2在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-II-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1.文意測驗(認知) 2.能利用本課句型,練習照樣造句或照樣寫短語。(技能) 3.揣摩文本主角個性,練習回信。(技能) 4.能和同學分享自己善用時間的方法與時間計畫。(情意)
第二單元 品德故事屋	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-2 5-2-5 5-2-13 6-2-8-1 6-2-9-1	生涯發展教育 環境教育 人權教育	文字篇章: Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  文本表述: Ba-II-1 記敘文本的結構。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-II-9 能透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1.文意測驗(認知) 2.能利用本課句型,練習照樣造句或照樣寫短語。(技能) 3.找一個熟悉的故事,練習改寫成劇本(技能) 4.透過故事情境,體會品德的可貴。(情意)
第三單元 走進大自然	1-2-2 2-2-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3 5-2-4-1 5-2-14-2 6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-4-1 6-2-9-1	海洋教育 環境教育 生涯發展教育	文字篇章: Ab-II-10字辭典的運用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-1意義段。  文本表述: Bb-II-3對物或自然的情懷。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-10 能閱讀多元文本,以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.文意測驗(認知) 2.能利用本課句型,練習照樣造句或照樣寫短語。(技能) 3.蒐集旅遊經驗,練習寫景記事,書寫遊記(技能) 3.領會大自然之美,進而親近大自然。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第四單元 民俗風情	2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-2-1 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-6 5-2-7-1 5-2-8-2 5-2-13-1 5-2-14-3 6-2-1-1 6-2-2 6-2-7 6-2-7-4 6-2-10-1	歡喜來過節 -冬至 家政教育 環境教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育	文字篇章: Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。  文本表述: Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-8 養成寫作習慣。	1.閱讀理解測驗(認知) 2.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。(技能) 3.蒐集最喜歡的童玩資料，練習寫物。(技能) 4.了解不同族群的文化，進而培養尊重不同文化的精神。(情意)
第一單元 人物故事	1-2-3-1 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-1-1 3-2-1-2 3-2-1-3 3-2-1-4 3-2-2-2 3-2-4-1 4-2-1 4-2-3-2 4-2-4-1 5-2-7-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13 5-2-14-1 5-2-14-2 6-2-2 6-2-5 6-2-5-1 6-2-8-1	海洋教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育	文字篇章: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。  文本表述: Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-5 仿寫童詩。	1.文意測驗(認知) 2.能利用本課句型、修辭，仿寫童詩。(技能) 3.能培養樂觀面對困難的態度。(情意)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第二單元 有你真好	1-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-11-1 6-2-1-1 6-2-6-1 6-2-8-1	阮兜在福林 -校園萬花筒 性別平等教育 家政教育 人權教育 人權教育 環境教育 生涯發展教育	文字篇章: Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  文本表述: Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-II-6 就文本的觀點,找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。	1.文意測驗(認知) 2.能利用本課句型,練習照樣造句或照樣寫短語。(技能) 3.透過文本,體會人與人、環境間相互依存的關係,培養感恩的態度與互助的精神。(情意)
第三單元 漫遊書世界	1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-1 3-2-1-3 3-2-2-5 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 4-2-5-2 4-2-5-3 5-2-7 5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-7-1 5-2-13 5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-2-1 6-2-7-4	生涯發展教育 環境教育 人權教育 家政教育	文字篇章: Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  文本表述: Ba-II-1 記敘文本的結構。	2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-9 能透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1.閱讀理解測驗。(認知) 2.能學習創作,改寫本課故事內容。(技能) 3.能了解唯有透過實際閱讀書本,才能擁有知識的道理,進而喜愛閱讀。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第四單元 生活智慧	2-2-1 2-2-2 2-2-2-3 3-2-3 3-2-3-5 3-2-4-1 3-2-4-2 3-2-4-3 4-2-2 4-2-3-3 4-2-5-1 5-2-6-1 5-2-7 5-2-10 5-2-12-1 5-2-14-5 6-2-1 6-2-1-2 6-2-7-4 6-2-8-1 6-2-9-1 6-2-10-1	環境教育 生涯發展教育 資訊教育	文字篇章: Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。  文本表述: Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1.閱讀理解測驗。(認知) 2.能利用課文句型，練習照樣造句或照樣寫短語。(技能) 3.能培養環境保護的態度與解決問題的能力。(情意)

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度**  
**【四】年級【國語】領域素養導向課程計畫**

編寫者：郭佳玲、張雅惇、謝佩璇、林川惠

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第一單元 海洋世界	1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-1 4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3 6-2-9-1 6-2-10-1	海洋教育 環境教育 人權教育	文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-1 意義段。  文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bb-II-3 對物或自然的情懷 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。(認知) 2.能用完整的語句表達情感與想法。(情意)
第二單元 生活體驗	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-5 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-3-2 6-2-5 6-2-7-1	歡喜來過節- 中秋節 環境教育 家政教育 性別平等教育	文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。  文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-5 仿寫童詩。	1.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。(認知) 2.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。(情意)
第三單元 家鄉行腳	1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-3-1 3-2-1-3 3-2-4-4 4-2-1-3 4-2-3-1 4-2-3-2 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-4-2 6-2-6-1 6-2-10-1	環境教育 家政教育 海洋教育	文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。  文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bb-II-3 對物或自然的情懷 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1.能和同學分享閱讀課文的心得。(情意) 2.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第四單元 成功之路	1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-1-3 3-2-2-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1 4-2-2-1 4-2-3-3 4-2-5-2 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	生涯發展教育 資訊教育 家政教育 人權教育	文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  文本表述 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-2 人際交流的情感	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能讀懂課文內容，了解課文大意。(認知) 2.能配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第一單元 課後時光	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8 6-2-7-1 6-2-10-1	阮兜在福林 —認識危險 角落 性別平等教育 環境教育 家政教育 生涯發展教育 人權教育	文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類 文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用 法。 Ad-II-1 意義段。  文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的 說明，如科學知識、產品、 環境等文本	2-II-1 用清晰語音、適當 語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 6-II-1 根據表達需要，使 用各種標點符號。	1.能用完整的語句 表達情感與想法。 (情意) 2.能從閱讀的課文 中，培養分析歸納 文章結構的能力。 (認知)
第二單元 山水之旅	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-5 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-3-2 6-2-5 6-2-7-1	環境教育 海洋教育 資訊教育	文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散 文。  文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bb-II-3 對物或自然的情懷 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描 寫景物間接抒情。	1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 3-II-1 運用注音符號，理 解生字新詞，提升閱讀 效能。 6-II-5 仿寫童詩。	1.能掌握詩歌的基 本閱讀技巧，流利 朗讀課文。(認知) 2.能欣賞並朗讀課 文或文學作品，感 受課文之美。(情 意)
第三單元 作家與作 品	1-2-4 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-4 3-2-2-5 4-2-3 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-13 6-2-2-2 6-2-7-2 6-2-10-1 5-2-14-4 6-2-2-1 6-2-3-3	環境教育 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育	文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類 文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞 規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意 義。  文本表述 Ba-II-2 順敘與倒敘法 Bb-II-2 人際交流的情感	1-II-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓挫與情 感。 6-II-3 學習審題、立意、 選材、組織等寫作步驟。	1.能用完整的語句 表達情感與想法。 (情意) 2.能配合識字教 學，用正確的硬筆 字寫作業。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第四單元 科技的影響	1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-4 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-1-1 4-2-4-1 5-2-4 5-2-8-2 5-2-9-1 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-6-1 6-2-9-1 6-2-10	環境教育 資訊教育	文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。  文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bb-II-3 對物或自然的情懷 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能讀懂課文內容，了解課文大意。(認知) 2.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。(技能)



臺北市士林區福林國民小學 107 學年度  
【五】年級【國語】領域素養導向課程計畫

編寫者：高毓婷、吳婉甄、唐亦芳

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第一單元 實現夢想	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 3-3-1-1 3-3-3-1 3-3-3-3 4-3-2-1 4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-8-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	性別平等 生涯發展 環境教育 海洋教育	文字篇章 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、結構、主旨與寓意。  文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。	1.文意測驗(認知) 2.透過小組分享「以愛助人」的故事，並懂得關懷各角落的人們。(情意) 3.分組輪流落實教室資源回收分類，愛護地球。(技能)
第二單元 生命啟示錄	1-3-1 1-3-3-1 2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-2-7 3-3-2-1 3-3-3 3-3-3-3 4-3-1 4-3-2 5-3-3- 5-3-4 5-3-4-3 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-2-2 6-3-6 6-3-6-1	環境教育 生涯發展	文字篇章 Ab-III-1 2,700 個常用字的形、音和義。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。  文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bd-III-1 以事實、理論為據，達到說服、建構批判等目的。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告標語示公約等格式與寫作方法為主。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-8 因應不同的目的，運用閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，出表達清楚、段落分明符合主題的作品。	1.寫出課文大意(認知) 2.透過聆聽名人的故事，學習學習推己及人的生命態度。(情意) 3.使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。(技能)
第三單元 觀察與探索	1-3-1 1-3-3 2-3-2-4 2-3-2-8 3-3-2-1 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-3-2 5-3-3-1 5-3-4-2 6-3-3-1 6-3-4-3 6-3-6	阮兜在福林 海洋教育 環境教育	文字篇章 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。  文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境等。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語等，擴充詞彙分辨詞義。 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1.閱讀測驗(認知) 2.透過小日記的書寫，分享接觸大自然的經驗，感受大自然旺盛的生命力。(情意) 3.學習使用望遠鏡，觀察鳥類的技巧。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第四單元 文學步道- 人與環境	1-3-2 2-3-1 2-3-2-7 4-3-1-3 3-3-2 3-3-3-1 3-3-4-1 4-3-2 5-3-4 5-3-4-1 5-3-4-4 6-3-3 6-3-3-1 6-3-6 6-3-8-1	生涯發展 環境教育 家政教育	文字篇章 Ab-III-7 詞類的分辨。 Ac-III-2 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。  文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的形結構，運用部件了解音與義。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。	1.小組課文深究(認知) 2.透過小天使活動學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受(情意) 3.畫出家鄉或社區地圖，並標出地標或知名建築物。(技能)
第一單元 機智的故事	1-3-1 1-3-3 1-3-3-2 2-3-2-4 2-3-2-8 3-3-2-1 4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1 6-3-4-4 6-3-6-1	生涯發展 家政教育	文字篇章 Ab-III-4 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、結構、主旨與寓意。  文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。	1.文意測驗(認知) 2.透過小組分享，學習名人機智的處事態度。(情意) 3.能夠獨立完成一次演講，學習演講的技巧。(技能)
第二單元 藝術天地	1-3-1 1-3-3-1 2-3-2 2-3-2-7 2-3-1-1 3-3-2 3-3-3-3 3-3-3-4 4-3-1-3 4-3-4 5-3-3-1 5-3-5 6-3-3-1 6-3-8-1	阮兜在福林 資訊教育 家政教育	文字篇章 Ab-III-1 2,700 個常用字的形、音和義。 Ac-III-4 各各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。  文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-IV-2 描述、列舉因果問題解決比較分類定義等寫作手法。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，出表達清楚、段落分明符合主題的作品。	1.寫出課文大意(認知) 2.欣賞藝術之美，並說出如何在生活中體驗藝術。(情意) 3.仿作一篇名人的畫作，了解藝術的精髓。(技能)
第三單元 問題與答案	1-3-3 1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-2-1 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-3-2 5-3-3-2 5-3-7-1 6-3-2-2 6-3-4-1 6-3-6-1	生涯發展	文字篇章 Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-2 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。  文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-IV-3 數據、圖表片工具列等輔助說明。 Bd-III-2 論證方式 如舉例、正證反等。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-III-8 因應不同的目，運用閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	閱讀測驗(認知) 透過小日記的書寫生活中追尋問題答案的經驗，實現真理的精神。(情意) 教導學生製作日晷，學習辨認時間。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第四單元 文學步道 感受自然	1-3-1 1-3-3 1-3-3-2 2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-2-1 3-3-3-1 4-3-3-2 4-3-3-3 4-3-4-1 5-3-7-1 5-3-4-2 5-3-8-2 6-3-2-2 6-3-3-1 6-3-6-1	環境教育	文字篇章 Ab-III-7 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。  文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-II-5 利用字義推論詞。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。	小組課文深究(認知) 透過小組分享接觸大自然的經驗，感受大自然旺盛的生命力。(情意) 用大自然的景象創作一首七言絕句。(技能)

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度**  
**【六】年級【國語】領域素養導向課程計畫**

編寫者：阮靖儀、何恭豪、洪振傑、劉志成

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第一單元- 旅人之歌	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-8-3 6-3-1-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	人權教育 環境教育 生涯發展 資訊教育	文字篇章 Ac-III-2 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.文意測驗(認知) 運用摹寫的技巧， 2.在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。(技能) 3.能發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。(情意)
第二單元- 溫情處處	1-3-1 2-3-1 2-3-2-7 3-3-3 3-3-1-1 3-3-3-2 3-3-4 4-3-1-2 4-3-3-2 5-3-1 5-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1 6-3-2 6-3-4 6-3-4-1	人權教育 性別平等 資訊教育 環境教育 阮兜在福林 (社區巡禮)	文字篇章 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.文意測驗(認知) 2.以應用文採訪的方式，記錄描寫的對象。(技能) 3.從聆聽中感受作者心境的震撼。(技能) 4.了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。(情意)
第三單元- 作家與作品——四時有感	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-3 6-3-4-4	人權教育 資訊教育 環境教育	文字篇章 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 Ad-III-4 古典詩文。 文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.文意測驗(認知) 2.能概略認識近體詩。(認知) 3.以記敘文的形式，描寫大自然的文章。(技能) 4.使用譬喻和摹寫修辭描繪事物。(技能) 5.閱讀自然生態作品，探知自然的奧妙。(情意) 6.培養欣賞近體詩的興趣。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第四單元 藝術天地	2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-4-3 5-3-6-2 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10-1 6-3-2-1	人權教育 性別平等 資訊教育 環境教育 生涯發展 家政教育	文字篇章 Ab-III-3 多音字及多義字。 Ac-III-2 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1.文意測驗(認知) 2.以記敘的形式，3.運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。(技能) 4.能運用修改文章的技巧。(技能) 5.以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。(技能) 6.欣賞臺灣傳統文化，學習為理想執著努力的精神。(情意)
第一單元 巧妙的語言	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	人權教育 環境教育 生涯發展 資訊教育	文字篇章 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 Ad-III-4 古典詩文。 文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	1.文意測驗(認知) 2.認識文言文和語體文。(認知) 3.具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。(技能) 4.閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。(技能) 5.欣賞古文之美。(情意)
第二單元 萬物有情	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1	人權教育 環境教育 生涯發展 資訊教育 歡喜來過節 (春節)	文字篇章 Ab-III-7 詞類的分辨。 Ac-III-2 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 文本表述 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.文意測驗(認知) 2.應用記敘文的寫作方式，分析人與物之間生動的描述。(技能) 3.透過文本能說出發展情節的描述。(技能) 4.喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和惜物。(情意)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
第三單元- 生活與學 習	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	人權教育 性別平等 資訊教育 環境教育 生涯發展 家政教育	文字篇章 Ab-III-3多音字及多義字。 Ac-III-2各種複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 文本表述 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-2人際交流的情感。	1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7修改、潤飾作品內容。	1.文意測驗(認知) 2.連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。(認知) 3.在完整的句子中運用多個同樣結構的動作語詞，表現出連續過程。(技能) 4.能透過文本覺察文中父子間含蓄細膩的情感。(情意)
第四單元- 擁抱未來	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-2-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	環境教育 生涯發展 資訊教育	文字篇章 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 文本表述 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-1自我情感的表達。	1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.文意測驗(認知) 2.了解「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。(認知) 3.以記敘文的形式，表達對畢業真情。(技能) 4.學生能了解「勇氣」真諦，昂首邁向另一個里程碑。(情意)



## (二)數學領域

### 臺北市士林區福林國民小學 107 學年度 【一】年級【數學】領域素養導向課程計畫

編寫者：徐若文、何翠萱、吳惠玲

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、10 以內的數	1-n-01 C-T-01 C-C-01	環境教育	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量。(認知) 能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字。(認知) 用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。(技能)
二、順序與多少	1-n-03 C-T-01 C-C-01 C-C-06	生涯教育 性別平等 環境教育	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。(認知) 運用教具比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。(技能) 能說出 0 代表的意義，並能正確寫出(認知)。
三、比長短	1-n-09 1-n-10 1-s-01 C-T-01 C-C-01 C-C-06	生涯教育 性別平等 環境教育	S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	透過具體務操作比較長短、高矮、厚薄。(技能) 透過操作體驗直接比較或間接比較的方法。(技能) 3. 能分辨直線和曲線。(認知)
四、分與合	1-n-01 1-n-04 C-S-02 C-S-03	生涯教育 性別平等 環境教育	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	能計算出 10 以內各數量的合成、分解問題。(技能) 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。(認知)
五、10 以內的加法	1-n-04 1-n-05 1-a-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-C-01 C-C-06	人權教育 性別平等 環境教育	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	能正確寫出加法和算式。(認知) 能正確計算和為 10 以內的加法(技能)。 能在具體情境中，表達出加法的交換律的意義。(認知)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
六、認識形狀	1-s-02 1-s-03 1-s-04 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-03 C-C-01	家政教育 環境教育	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	能畫出長方形、正方形、三角形和圓形的不同。(認知) 能將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類(技能) 描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。(技能)
七、10 以內的減法	1-n-04 1-n-05 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-06	生涯教育 環境教育	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	能正確寫出減法和算式。(認知) 能正確計算被減數為 10 以內的減法。(技能) 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關減法的簡單問題(情意)
八、30 以內的數	1-n-01 1-n-03 C-T-01 C-T-02 C-C-01	性別平等 環境教育	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	會說出 11~30 各數和順序。(認知) 能正確寫出十進位的算式。(技能) 會用具體物或圖示比較 30 以內數的大小。(技能)
九、時間	1-n-08 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-03	家政教育 環境教育	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	能說出日常生活事件發生的先後順序。(認知) 能說出事件發生時間的長短。(認知) 能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。(技能)
一、100 以內的數	1-n-01 C-T-01 C-T-04 C-C-05	性別平等 環境教育	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	能數出、讀出、寫出 100 以內數(認知) 能用具體教具排出 100 以內數並比較大小(操作)。
二、認識錢幣	1-n-01 1-n-02 C-R-01 C-T-01	性別平等 環境教育	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	能說出 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。(認知)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
三、20 以內的加減	1-n-04 1-n-05 C-R-01 C-T-01	生涯教育 環境教育	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	能正確算出 20 以內數的進位加法和退位減法。(技能)  能依據情境寫出算式。(認知)
四、長度	1-n-04 1-n-05 1-n-10 1-s-01 C-T-01 C-T-02 C-C-01 C-C-06	生涯教育 環境教育 性別平等	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	利用個別單位實測物件的長度(技能)。  會比較物品長短。(技能)  連結成分解的經驗、長度比較的經驗，寫出正確加減運算。(認知)
五、立體形體	1-s-02 1-s-03 1-s-04 1-d-01 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-C-01	家政教育 環境教育 生涯教育	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	能辨認說出簡單立體形體。(認知)  會利用堆疊和滾動的方法，認識平面和曲面，利用正方體進行立體堆疊的活動。(技能)
六、二位數的加減	1-n-04 1-n-05 C-R-01 C-S-03 C-C-03 C-C-05 C-C-06 C-C-08	環境教育 生涯教育	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	能用直式記錄加、減法。(認知)  能熟練和為 99 以內不進位加法、進位加法和被減數為 99 以內不退位減法的運算方法並能正確運算。(技能)
七、日期	1-n-08 C-T-01 C-C-01 C-C-06	性別平等 環境教育	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	能查閱月曆和日曆，找出老師指定的日期。(技能)  能使用昨天、今天和明天的用語及說出其相互關係(認知)  說出月分、星期和日期的先後次序。(認知)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
八、加加減 減	1-n-05 1-n-06 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-S-05 C-C-06 C-C-08	環境教育 生涯教育	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、作檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	能用一個算式記錄連加、連減的問題(認知)。以不同的計算策略做連加與連減的計算。(技能) 能發現加法的交換律和加減互逆。(認知)
九、做紀錄	1-d-01 1-d-02 C-R-01	人權教育 性別平等 環境教育	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	會運用畫記符號和簡單的統計表紀錄(技能)。 能根據表格中的數據回答一些簡單的問題。(認知)

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度**  
**【二】年級【數學】領域素養導向課程計畫**

編寫者：徐惠鶯、鍾智妃、洪蕙菁

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、200 以內的數	2-n-01 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-C-01 C-C-03	人權教育 性別平等教育	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過積木的累加，認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣。(技能) 能利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。(認知)
二、二位數的直式加法	2-n-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03	性別平等教育 環境教育	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	能熟練二位數加法直式計算(含不進位及一次進位)。(認知) 能解決生活情境問題。(認知)
三、二位數的直式減法	2-n-04 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03	性別平等教育 環境教育	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	能熟練二位數減法直式計算(含不退位及一次退位)和驗算。(認知) 能解決生活情境問題。(認知)
四、認識公分	2-n-14 2-n-15 2-s-03 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	人權教育 性別平等教育 環境教育	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。(認知) 能畫出指定長度和進行公分的實測、估測。(技能) 能熟練合成與分解問題。(認知)
五、加減的估算與兩步驟	2-n-09 2-n-11 2-a-02 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-05 C-C-01 C-C-03	家政教育 性別平等教育 環境教育	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	能做簡單的二位數加減估算，並透過線段圖理解兩步驟問題，知道加法順序改變並不影響其和的性質。(認知) 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。(認知)
六、比比看	2-n-03 2-n-16 2-n-17 2-a-01 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03	生涯發展教育 性別平等教育 環境教育	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	能認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較(技能)。 能認識同類量的遞移關係。(認知)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
七、乘法 (一)	2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-05 C-C-01 C-C-03	人權教育 環境教育	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題。(認知) 能熟練被乘數為2、5、4、8的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。(認知)
八、時間	2-n-12 C-R-01 C-S-03	人權教育 性別平等教育 環境教育	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	能認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。(認知) 能依據老師的指示操作教具鐘時針、分針。(技能)
九、乘法 (二)	2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-02 C-S-03 C-C-01 C-C-03	人權教育 性別平等教育 環境教育	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題。(認知) 能熟練被乘數為3、6、7、9的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。(認知)
一、乘法 (一)	2-n-06 2-n-08 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-C-01 C-C-03	性別平等教育 環境教育	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。(認知)
二、1000以 內的數	2-n-01 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	人權教育 性別平等教育 環境教育	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用<、=與>表示數量大小關係。(認知)
三、1000以 內的加減	2-n-05 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	人權教育 性別平等教育 環境教育	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。(認知)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
四、公尺和公分	2-n-05 C-R-01 C-T-01 C-S-02 C-C-01 C-C-03	人權教育 性別平等教育 環境教育	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	認識長度的單位「公尺」及「公分」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。(技能) 能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。(認知)
五、乘法(二)	2-n-06 2-n-08 2-a-03 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-C-01 C-C-03	性別平等教育 環境教育	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	理解以及理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。(認知)
六、乘與加減兩步驟	2-n-06 2-n-08 2-n-10 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	性別平等教育 家政教育 環境教育	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)(認知)
七、幾月幾日星期幾	2-n-13 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-03 C-S-05 C-C-01 C-C-03	人權教育 性別平等教育 環境教育	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。(認知)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
八、分裝與平分	2-n-06 2-n-07 2-n-08 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-02 C-S-05	性別平等教育 環境教育	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	在具體情境中，進行分裝和平分活動。(認知)
九、平面圖形與立體形體	2-s-1 2-s-2 2-s-3 2-s-5 C-R-01 C-S-03	人權教育 性別平等教育 環境教育	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。(認知)

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度**  
**【三】年級【數學】領域素養導向課程計畫**

編寫者：梁雅惠、鄭月鳳、陳維茜

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、10000 以內的數	3-n-01	資訊教育 性別平等教育 資訊素養與倫理 人權教育	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	紙筆測驗(認知) 含位值積木操作活動(技能) 在位值表填入正確相對數字(技能)
二、四位數 的加減	3-n-02	環境教育 性別平等教育	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多重進、退位。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	紙筆測驗(認知) 加、減法多重進、退位(技能) 熟練較大位數之加、減計算(技能)
三、角	3-n-17 3-s-04 3-s-07	環境教育 性別平等教育	S-3-1 角度：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	紙筆測驗(認知) 具體操作測量角度(技能)
四、乘法	3-n-04 3-n-08	環境教育 性別平等教育	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	紙筆測驗(認知) 用位值的概念理解直式計算的合理性(認知) 熟練數之乘的計算(技能)
五、周界與 周長	3-s-01 3-s-02	性別平等教育	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	紙筆測驗(認知) 理解正方形和長方形的與周長公式與應用(認知) 熟練正方形和長方形的周長計算(技能)
六、加減併 式與估算	3-n-03 3-n-10	人權教育 性別平等教育	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	紙筆測驗(認知) 解決兩步驟應用問題並能夠併式(技能)
七、除法	3-n-05	人權教育 性別平等教育	N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	紙筆測驗(認知) 理解如何用乘法解決除法問題(認知) 能做計算與估算，並能應用於日常解題(技能)
八、重量	3-n-16	人權教育 性別平等教育	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	紙筆測驗(認知) 理解重量的常用單位與換算(認知) 能做實測、量感、估測與計算和應用解題(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
九、圓	3-s-03	阮兜在福林 歡喜來過節 性別平等教育	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	紙筆測驗(認知) 理解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」(認知) 能使用圓規畫指定半徑的圓(技能)
十、分數	3-n-11	性別平等教育 環境教育 品德教育 公平正義	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於 1」的意義。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	紙筆測驗(認知) 理解簡單同分母分數的意義(認知) 應用簡單異分母分數之比較(技能)
一、除法	3-n-06 3-n-07	性別平等教育 資訊教育 海洋教育 人權教育	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(R-3-1)	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	紙筆測驗(認知) 理解用位值的概念說明直式計算的合理性(認知) 能計算加減與除法的兩步驟問題(技能)
二、分數	3-n-11	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於 1」的意義。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	紙筆測驗(認知) 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用(認知) 應用簡單異分母分數之比較與加減(技能)
三、時間	3-n-13	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育 資訊教育	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	紙筆測驗(認知) 認識時間加減問題的類型(認知) 能熟習時間單位的換算與計算(技能)
四、小數	3-n-12	人權教育 性別平等教育	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	紙筆測驗(認知) 理解小數的意義與位值結構(認知) 能做加、減、整數倍的直式計算與應用(技能)
五、統計表	3-d-01	人權教育 環境教育 性別平等教育 品格教育	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。	紙筆測驗(認知) 報讀、說明與製作生活中的表格(技能) 報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論(技能)
六、長度	3-n-09 3-n-14	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	紙筆測驗(認知) 理解長度：毫米(認知) 能做長度計算和應用解題(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
七、面積	3-n-18 3-s-05 3-s-06	鄉土教學 資訊教育 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	紙筆測驗(認知) 理解面積與常用單位(認知) 能做周長、面積計算和應用解題(技能)
八、乘法與除法	3-a-01	海洋教育 性別平等教育 人權教育	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(R-3-1) R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	紙筆測驗(認知) 理解乘法與除法的關係：乘除互逆(認知) 應用乘除關係於驗算與解題(技能)
九、容量	3-n-15	人權教育 性別平等教育	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	紙筆測驗(認知) 理解容量的常用單位(認知) 能做容量常用單位換算和應用解題(技能)



臺北市士林區福林國民小學 107 學年度  
【四】年級【數學】領域素養導向課程計畫

編寫者：謝佩璇、郭佳玲、張雅惇、林川惠

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、一億以內的數	4-n-01 4-n-02	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。(認知) 熟練大數的加減直式計算。(技能)
二、整數的乘法	4-n-03	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	能熟練乘法直式計算。(技能) 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。(情意) 能熟練乘法直式計算。(認知)
三、角度	4-n-16 4-s-05	性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。(認知) 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。(技能) 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。(技能)
四、整數的除法	4-n-03	性別平等教育 生涯發展教育	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	能熟練除法直式計算。(技能) 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。(情意) 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。(技能)
五、三角形	4-s-01 4-s-02 4-s-03 4-s-08	性別平等教育 生涯發展教育	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。(認知) 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。(認知) 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。(技能)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
六、整數四則計算	4-n-04 4-a-01	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除, 連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	解決生活情境中加與減兩步驟的問題。(情意) 以括號區分兩步驟問題的計算順序。(認知) 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。(情意) 能經驗乘法的結合律。(技能)
七、分數	4-n-08	性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	認識真分數、假分數、帶分數的意義。(認知) 了解假分數與帶分數的互換。(認知) 能解決同分母分數的大小比較。(技能) 能解決同分母分數的加減問題。(技能) 能解決真(假)分數的整數倍問題。(技能)
八、容量與重量的計算	4-n-14	性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	能解決生活情境中的容量複名數計算。(情意) 能解決生活情境中的重量複名數計算。(情意)
九、小數	4-n-11	性別平等教育 生涯發展教育	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	認識二位小數的位值與化聚。(認知) 能做二位小數的大小比較。(技能) 解決生活情境中，二位小數的加減問題。(技能)
十、統計圖	4-n-12	性別平等教育 生涯發展教育	D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。	報讀生活中的統計圖。(認知) 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。(認知) 能從統計圖中判讀正確的資訊。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、整數四則混合計算	4-n-05 4-a-01 4-a-02	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。(技能) 能理解整數四則混合計算的約定。(技能)
二、公里	4-n-15	性別平等教育 生涯發展教育	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。(認知) 經驗1公里的長並培養量感。(情意) 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。(技能)
三、分數	4-n-07 4-n-09 4-n-10	性別平等教育 生涯發展教育	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	能在具體等分的情境中，理解等值分數。(認知) 能做簡單異分母分數的比較。(技能) 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。(認知)
四、四邊形	4-s-01 4-s-02 4-s-06	性別平等教育 生涯發展教育	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。(認知) 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。(認知) 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。(技能)
五、億以上的數	4-n-01 4-n-02	性別平等教育 生涯發展教育	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。(認知) 能做大數的加減直式計算。(技能)
六、小數的乘法	4-n-12	性別平等教育 生涯發展教育	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。(技能) 能將小數用十進位表示法記下來。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
七、概數	4-n-06	性別平等教育 生涯發展教育	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	認識概數的意義。(認知) 透過情境認識概數的取法及其合理性。(技能) 透過情境認識概數的取法及其合理性。(技能) 利用概數做加、減的估算。(技能)
八、周長與面積	4-n-17 4-n-18 4-s-09	性別平等教育 生涯發展教育	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	能理解長方形和正方形的面積公式。(認知) 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。(情意) 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。(技能)
九、時間的計算	4-n-13	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。(認知) 能解決時刻與時間量的加減問題。(技能)
十、體積	4-n-19	性別平等教育 生涯發展教育	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	認識體積及體積的直接比較。(認知) 經驗體積的保留概念。(認知) 能利用個別單位，進行體積的比較。(技能) 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。(技能)

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度**  
**【 五 】年級【 數學 】領域素養導向課程計畫**

編寫者： 吳婉甄、唐亦芳

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、乘法和 除法	5-n-01 5-n-02	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算和應用。	能解決生活情境中，三、四位數乘、除三位數的問題。(技能)
二、因數與 倍數	5-n-04 5-n-05	性別平等教育 生涯發展教育	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍質最大公小的意義計算與應用。	能了解整除的意義。(認知) 能根據整除意義找出相對的因數與倍數。(技能)
三、擴分、 約分和通 分	5-n-06 5-n-07 5-n-13	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	n-III-4 理解約分、擴通的意義，並應用於異母數加減。	理解擴分的意義、方法及其應用。(認知) 能根據方法比較簡單異分母大小。(技能)
四、多邊形 與扇形	5-s-01 5-s-02 5-s-03	阮兜在福林 性別平等教育 生涯發展教育	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	s-III-1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。 s-III-2 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 s-III-5 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊等、對角相等。	能理解多邊形及扇形的定義。(認知) 能畫出指定扇形。(技能)
五、異分母 分數的加 減	5-n-07	性別平等教育 生涯發展教育	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	n-III-4 理解約分、擴通的意義，並應用於異母數加減。	理解擴分的意義、方法及其應用。(認知) 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。(技能)
六、數四則 運算	5-n-02 5-n-03 5-a-01 5-a-03	性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	r-III-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 r-III-2 熟練數(含分、小)的四則混合計算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據推理解題。	能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。(認知) 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。(技能)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
七、面積	5-n-18	性別平等教育 生涯發展教育	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	s-III-1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算。	能理解平行四邊形面積能求出三角形、梯形面積來由。(認知) 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(技能)
八、時間的乘除	5-n-15。	性別平等教育 生涯發展教育	N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	n-III-11 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	能解決時間的乘除計算問題。(技能)
九、小數的加減	5-n-10 5-n-13	性別平等教育 人權教育	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	能認識多位小數的位值並做化聚。(認知) 能解決多位小數的加減問題。(技能)
十、柱體、錐體和球	5-s-06	性別平等教育 人權教育	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	s-III-3 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。(認知) 辨別柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖及其構成要素。(技能)
一、體積	5-n-19 5-n-20 5-s-07	資訊教育 環境教育	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長)與圓的積表面積公式。	能理解長方體體積的計算公式。(認知) 計算簡單複合形體的體積。(技能)
二、分數的計算	5-n-08 5-a-01	性別平等教育 生涯發展教育	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	n-III-6 理解分數乘法和除的意義、計算與應用。	理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。(認知) 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。(技能)
三、容積	5-n-21	生涯發展教育 環境教育	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	n-III-12 理解容量、積和體之間的關係，並做應用。	能了解容積的意義及其常用的單位。(認知) 能實測容量與容積的單位關係並做換算。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
四、小數的乘法	5-n-11	家政教育 人權教育	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	n-III-7 理解小數乘法和除的意義，能做直式計算與應用。	能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 (認知) 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 (技能)
五、線對稱圖形	5-s-04	資訊教育 海洋教育	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	認識線對稱圖形的性質。(認知) 能繪製線對稱圖形。(技能)
六、表面積	5-n-20 5-s-07	環境教育 人權教育	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和	s-III-4 理解角柱(含正方體、長)與圓的積表面計算式。	認識並計算正方體和長方體的表面積。(認知) 能計算簡單複合形體的表面積。 (技能)
七、列式與解題	5-a-04	家政教育 生涯發展教育	R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。	能理解 $x$ 、 $y$ 等文字符號表徵生活中的變量。(認知) 能用未知數符號列出情境中的步驟問題，解決生活中的情境問題。 (技能)
八、整數、小數除以整數	5-n-10 5-n-12 5-n-13	家政教育 海洋教育	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	r-III-2 熟練數(含分、小)的四則混合計算。	理解直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。(認知) 能做簡單小數與分數的互換，解決生活中的問題。 (技能)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
九、比率與百分率	5-n-14	性別平等教育 生涯發展教育	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。(認知) 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 (技能)
十、生活中使用的大單位	5-n-16。 5-n-17	性別平等教育 資訊教育	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關應問題。	認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。(認知) 運用面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。(技能)

臺北市士林區福林國民小學 107 學年度  
【 六 】年級【 數學】領域素養導向課程計畫

編寫者：謝文珊、劉志成

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01 6-n-02 6-n-03	性別平等 人權教育 環境教育	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。(認知) 能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。(認知) 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。(技能)
二、分數除法	6-n-03 6-n-04	家政教育 人權教育	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	能解決有餘數的分數除法問題。(認知) 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。(認知)
三、數量關係	6-a-04	家政教育 性別平等 環境教育	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	能察覺圖形的簡單規律。(認知) 能透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。(認知) 能觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)(技能)。 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。(技能)
四、小數除法	6-n-06 6-n-07	人權教育 性別平等	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	能用四捨五入法，對小數取概數。(認知) 能做小數的加減乘除估算。(認知)
五、長條圖與折線圖	6-d-01 6-d-02	資訊教育 性別平等	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。(技能) 能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
六、圓周率與圓周長	6-n-14 6-s-03 6-a-03	生涯發展 家政教育	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	能認識圓周率及其意義。(認知) 能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。(認知) 能求算扇形的周長。(技能)
七、圓面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03	環境教育 家政教育	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。(技能) 能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。(認知) 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。(認知) 能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。(認知)
八、等量公理與應用	6-a-01 6-a-02	人權教育 性別平等	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	能理解等量公理。(認知) 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。(技能) 能運用等量公理，求等式的解並驗算。(認知)
九、比、比值與成正比	6-n-09 6-n-10	環境教育 生涯發展 家政教育	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	能在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。(技能) 認識「相等的比」。(認知) 認識「最簡單整數比」。 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。(技能) 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。(認知)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
十、縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02	生涯發展 性別平等	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	能了解縮圖和放大圖的意義。(認知) 能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。(認知) 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。(技能) 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。(技能)
一、分數與小數的計算	6-n-04 6-n-05 6-n-08	性別平等 家政教育	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。(認知) 能解決分數除法的應用問題。(認知)
二、速率	6-n-11 6-n-12	人權教育	N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。(技能) 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。(技能) 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。(認知)
三、形體關係、體積與表面積	6-s-04 6-n-15 6-s-01 6-s-05 6-a-03	性別平等 家政教育	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(認知) 能做出複合形體的體積。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
四、基準量與比較量	6-n-13 6-a-04	人權教育	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	能了解並運用求母子差的方法。(認知) 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。(認知)
五、怎樣解題	6-n-13 6-a-04	性別平等 家政教育	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。(認知) 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。(認知)
六、圓形圖	6-d-03	人權教育 性別平等 生涯發展	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。(技能)



### (三)社會領域

## 臺北市士林區福林國民小學 107 學年度 【三】年級【社會】領域素養導向課程計畫

編寫者：陳必臻

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、家庭與我	3-2-1 6-2-2 6-2-3 6-2-4	性別平等 人權教育 家政教育 生涯發展教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等)文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	認識自己的家庭組成與特色，並進行介紹。(認知) 認識自己在家庭中應達成的責任和享有的權利(認知) 角色扮演在不同情境中與家人相處時應有的態度與做法。(技能) 能珍惜家人並尊重他人家庭。(情意)
二、家庭生活	1-2-2 3-2-1 6-2-1 6-2-2 6-2-3 7-2-1 7-2-4	性別平等 人權教育 家政教育 生涯發展教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	檢視家庭活動的實施情形，舉出自己家庭假日主要的活動。(認知) 訪問家人，舉出自己家庭主要的收支項目，並思考減少家庭支出的合宜做法。(認知)
三、學校與我	5-2-2 6-2-2 6-2-3	人權教育 生涯發展教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等)文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	能分辨學習中自己享有的權利和義務。(認知) 根據不同的學習方法，檢視個人的達成情形，並討論個人遭遇學習問題時，可行的解決方法。(技能) 表達自己想學習的學習活動，並知道該學習活動的特性。(認知)
四、學校生活	5-2-2 6-2-3	人權教育 生涯發展教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等)。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	能以正確的態度，主動參與各種團體活動。(情意) 能指出在學校進行服務時的正確做法和應有態度。(認知) 能了解開班會的流



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
			人、維護公共利益等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	程和注意事項，並分辨班級和全校性自治活動。(認知)
五、安全與保護	1-2-4 6-2-1 6-2-2 6-2-4	環境教育 人權教育 生涯發展教育	Aa-II-2 不同群體(例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等)文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	認識家庭和學校的安全問題，並進行安全檢查。(認知) 思考不安全的設施對他人權益的影響，以及能採取適當的處理方式。(認知) 知道遭遇家庭暴力、校園霸凌和身體被侵犯時的正確處理方法。(認知) 能從保障自己的權利中，培養尊重他人身體自主權的態度。(情意)
六、尊重與欣賞	4-2-1 5-2-1 6-2-4	性別平等 人權教育 家政教育 生涯發展教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(例如：年齡、性別、族群、階層、區域及身心條件等)文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	能分辨男生和女生的差異，並了解能依據自己的興趣追求夢想。(認知) 能辨識偏見的言論，並提出更好的說法。(認知)
一、居住的地方	1-2-1 1-2-4 1-2-8 2-2-1	環境教育 海洋教育 資訊教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據	說出居住地方的類型和自然及人文環境的特性。(認知) 比較不同地方的生活方式以及從前與現在環境的差異。(認知) 學習利用網站、地圖找出居住地方主要場所的位置。(技能) 繪製簡略的上學路線圖。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
				等)。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	
二、居住地方的民俗與慶典	1-2-1 1-2-2 2-2-1 9-2-1	家政教育 人權教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	比較不同民俗和慶典的由來與特色，並製成表後上台發表。(認知) 分組討論，比較「臺灣新年」與「潑水節」，找出兩者之間相同和不同的地方，整理成表，並發表。(認知) 了解並欣賞不同的民俗、慶典，並學會尊重其他文化。(情意)
三、地方生活與資源	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-2 7-2-2 8-2-2	環境教育 生涯發展教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	了解居住地方自然和人文資源的種類。(認知) 比較現在社會的工作和生活方式與早期的差異。(認知) 學習如何認識與發現地方資源以及維護地方資源的觀念與做法。(認知)
四、地方商店與消費	7-2-1 7-2-3 7-2-4	家政教育 環境教育	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	認識居住地方的商店類型和了解商店類型因地區而有所差異。(認知) 認識交易的產生與發展的由來與演變。(認知) 認識管理金錢的方法和工具，並了解維護消費權益的方法。(認知) 學會消費前先思考再做決定的習慣。(情意) 利用賣場 DM，演練選擇商店的方法。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
五、居住地方的組織	5-2-1 6-2-3	人權教育 環境教育	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>了解政府和民間的組織及其提供的服務。(認知)</p> <p>愛護公共設施並維護環境整潔。(情意)</p> <p>了解地方志工團體為我們所做的服務。(認知)</p> <p>對地方上為我們服務的人表達感謝。(情意)</p>
六、打造幸福的家園	1-2-3 6-2-1 6-2-3	環境教育 生涯發展教育	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>認識不同的地方問題對生活的影響，並了解地方問題的形成原因。(認知)</p> <p>認識居民和社區團體對地方問題的不同意見。(認知)</p> <p>透過小組討論，提出地方問題的形成原因，以及各種改善方法。(技能)</p> <p>主動關心地方問題，並參與地方問題的改善行動。(情意)</p>

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度**  
**【四】年級【社會】領域素養導向課程計畫**

編寫者：葉淑慧

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、我們的家鄉	1-2-1 1-2-4	阮兜在福林 環境教育 資訊教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料,製成簡易的圖表,並加以說明。	認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知) 能畫出具有基本要件的地圖(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)
二、家鄉的自然環境	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	阮兜在福林 環境教育 人權教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認識家鄉基本的環境(認知) 能說出家鄉基本的環境自然與人文特性,並能辨別家鄉生活空間的差異性(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)
三、家鄉的開發	1-2-6 1-2-8 2-2-1	阮兜在福林 環境教育 人權教育	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發也會改變自自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認識家鄉開發的經過(認知) 能了解聚落形成的過程,區分環境和聚落形成間的關聯(技能) 了解自己居住地方的形成的過程(情意)
四、家鄉的產業	2-2-1 8-2-2	阮兜在福林 環境教育 生涯教育	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發也會改變自自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識家鄉的產業種類(認知) 能區分家鄉的產業種類與環境的關聯及差異性(技能) 了解居住地方的產業特性(情意)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
五、 家鄉的科技庫	8-2-2	阮兜在福林 環境教育 資訊教育	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識家鄉的科技發展(認知) 能理解科技發展與家鄉的關聯，還有科技與生活環境的影響(技能) 了解居住地方的有那些科技相關的人、事、物?(情意)
六、 愛護家鄉	5-2-1 7-2-2 8-2-1	阮兜在福林 環境教育 人權教育 生涯教育	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發也會改變自自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識愛護家鄉的重要性(認知) 能了解家鄉有哪些資源？保護家鄉資源的重要及如何運用哪些方法保護家鄉資源？(技能) 了解家鄉資源的稀有與珍貴(情意)
一、家鄉的 機構與組織	6-2-1	阮兜在福林 環境教育 人權教育 生涯教育	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群階層區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命及身體自主等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	認識家鄉有哪些基本機構與組織？(認知) 能區分家鄉機構與組織的職責(技能) 如何善用家鄉的機構與組織保障自己的權益(情意)
二、家鄉的 交通	1-2-7 2-2-1 8-2-2	阮兜在福林 環境教育 人權教育 生涯教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識家鄉有哪些基本交通設施？(認知) 能了解影響家鄉交通發展的原因(技能) 了解家鄉交通與自己生活的關聯(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
三、家鄉的人口	1-2-1	阮兜在福林 環境教育 人權教育 生涯教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	認識家鄉人口組成與分布的狀況(認知) 能了解影響家鄉人口組成與分布的原因(技能) 了解自己家鄉目前的人口組成情形(情意)
	1-2-5			2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	
	1-2-6			2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本簡易數據等)。	
四、家鄉的古蹟與名勝	1-2-1	阮兜在福林 環境教育 人權教育 生涯教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	認識家鄉的古蹟和名勝(認知) 能了解家鄉居民的變遷及形成古蹟的原因(技能) 了解居住地方的歷史人文特性(情意)
	2-2-1			1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	
	2-2-2			2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
五、家鄉的生活	1-2-1 1-2-2 9-2-1	阮兜在福林 環境教育 人權教育 生涯教育	Ab -II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca -II-1 居住地方的環境隨著社會 與經濟的發展而改變。 Ca -II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識家鄉環境與生活的關聯(認知) 能區分不同地區居民的生活方式,外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 (技能) 了解居住地方的環境對生活的影響 (情意)
六、家鄉新願景	1-2-1 1-2-3 5-2-1 6-2-3	阮兜在福林 環境教育 人權教育 生涯教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會 與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識關懷家鄉的重要性(認知) 能了解有哪些方式可以保護家鄉?每個人對於保護家鄉的權利與義務(技能) 了解自己對愛護家鄉的重要(情意)

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度  
【五】年級【社會】領域素養導向課程計畫**

編寫者：葉淑慧、周佑滄

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、臺灣在 哪裡	1-3-4 1-3-11 9-3-1 1-3-1 1-3-4	阮兜在福林 環境教育 資訊教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知) 能畫出具有基本要件的地圖(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)
二、自然環 境	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-10	阮兜在福林 環境教育 資訊教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知) 能畫出具有基本要件的地圖(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)
三、生活中 的規範	4-3-4 5-3-1 6-3-3	阮兜在福林 性別教育 人權教育 生涯教育	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(例如:年齡、性別、族群階層區域及身心條件等)文化,應受到理解、尊重與保護,並避免偏見與歧視。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(例如:學習權、隱私權、生命及身體自主等)與責任(例如:遵守規範、尊重他人維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,避免對他人產生偏見或歧視。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。	認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知) 能畫出具有基本要件的地圖(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
四、人民的權利與義務	6-3-3 6-3-4	阮兜在福林 性別教育 人權教育 生涯教育	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群階層區域及身心條件等）文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命及身體自主等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知)</p> <p>能畫出具有基本要件的地圖(技能)</p> <p>了解居住地方的自然人文特性(情意)</p>
五、臺灣的先民	1-3-2 2-3-1 3-3-1 4-3-3	阮兜在福林 環境教育 人權教育 資訊教育	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，避免對他人產生偏見或歧視。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知)</p> <p>能畫出具有基本要件的地圖(技能)</p> <p>了解居住地方的自然人文特性(情意)</p>
六、世界發現臺灣	2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	阮兜在福林 環境教育 人權教育 資訊教育	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知)</p> <p>能畫出具有基本要件的地圖(技能)</p> <p>了解居住地方的自然人文特性(情意)</p>

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、唐山來的拓荒客	1-3-2 1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 3-3-5 4-3-2 4-3-3 9-3-2	阮兜在福林 環境教育 人權教育 資訊教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知) 能畫出具有基本要件的地圖(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)
二、臺灣現代化的起步	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	阮兜在福林 環境教育 人權教育 資訊教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知) 能畫出具有基本要件的地圖(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)
三、生產與消費	3-3-3 5-3-4 7-3-1 7-3-2	阮兜在福林 人權教育 生涯教育	Ad-II-1 個人透過參與各行業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。 Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本簡易數據等)。	認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知) 能畫出具有基本要件的地圖(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)
四、投資與理財	5-3-4 7-3-1 7-3-2 7-3-3	阮兜在福林 人權教育 生涯教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知) 能畫出具有基本要件的地圖(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
五、臺灣的自然災害	1-3-10	阮兜在福林 環境教育 資訊教育	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知) 能畫出具有基本要件的地圖(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)
六、生活與環境	1-3-1。 1-3-9 7-3-4	阮兜在福林 環境教育 資訊教育	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	認識地圖並正確說出地圖的基本要件(認知) 能畫出具有基本要件的地圖(技能) 了解居住地方的自然人文特性(情意)



**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度  
【六】年級【社會】領域素養導向課程計畫**

編寫者：葉育芝、陳佳慧

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、東瀛來的統治者	2-3-1 2-3-2 2-3-3 3-3-4 3-3-5 4-3-3 4-3-4 7-3-4 9-3-2	人權教育 性別平等教育	Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能口述日治時代重要抗日事件的發生原因和所產生的影響。(認知) 能運用圖表呈現日治時代的教育、社會改革以及文化對臺灣現今社會的影響。(技能) 能對歷史事件發表自己的想法與感受。(情意)
二、戰後臺灣的政治演變	2-3-1 2-3-2 3-3-5 5-3-5 9-3-2 6-3-1 6-3-2	人權教育	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能對政治走向民主化期間所產生的轉變與衝突，發表自己的想法。(情意) 能運用圖表呈現近年來臺灣政治民主化的歷程。(技能) 能正確寫出政府的組成及目的。(認知)
三、戰後臺灣的經濟發展	2-3-1 7-3-4	人權教育 性別平等教育	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	能口述戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程。(認知) 能對先民奮鬥進取的精神發表自己的想法。(情意) 以圖表呈現臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。(技能)
四、戰後臺灣的社會與文化	4-3-1 5-3-2 5-3-3 2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	歡喜來過節 人權教育 家政教育	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	能舉例說明文化的定義與範圍。(認知) 能觀察並說出臺灣家庭型態轉變的因果關係。(認知)
五、臺灣的人口	1-3-4 1-3-5 3-3-3 3-3-5 4-3-4	歡喜來過節 資訊教育 家政教育	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	能解讀人口分布圖的所傳遞的訊息與意義。(技能) 能說出臺灣地區人口分布、都市分布的情形。(認知) 探討並分析臺灣人口遷移的原因和結果。(技能) 能對不同文化的展現出尊重與關懷的態度。(情意)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
六、臺灣的城鄉與區域	1-3-6 1-3-7 1-3-8 1-3-7 7-3-4	歡喜來過節 資訊教育 家政教育	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等)，蒐集與社會議題相關的資料。	能運用定義分辨鄉、村與都市的異同。(技能) 能蒐集資料，並分析現代城鄉互賴及多重的關係。(技能) 知道臺灣各區域間的差異。(認知)
一、文明與科技生活	2-3-3 8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4	資訊教育 人權教育	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能說出今昔世界的主要文明起源及文化特色。(認知) 能舉例說出文明與科技發展的相關性。(認知) 能發表自己的想法，展現對不同生活環境特色的尊重與關懷。(情意) 能以現今能源科技的應用為基礎，推論可能引發的問題。(技能)
二、從臺灣走向世界	2-3-3 9-3-2 9-3-4 1-3-1 2-3-3 4-3-1 4-3-3	阮兜在福林 資訊教育 人權教育 性別平等教育	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	能正確指出臺灣在世界地理的位置。(認知) 能蒐集資訊，說明臺灣在世界舞臺的表現。(技能) 能列舉不同文化的美，表達欣賞之情。(情意)
三、放眼世界	3-3-4 9-3-3 9-3-5 3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4 3-3-4	資訊教育 人權教育 家政教育	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	能說出不同類型的國際組織的目標與成立的原因。(認知) 能以時事舉例說明臺灣目前參與各類國際組織的情形。(技能) 能體認臺灣目前的國際處境並提出自己的想法。(情意)
四、關心我們的地球	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1 9-3-4 3-3-2 5-3-3 9-3-3	七星山 資訊教育 環境教育	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。	1.能說出全球關聯的意義與內涵。(認知) 2.能根據目前全球各種問題現象提出合適的解決方案。(技能)

#### (四) 自然與生活科技領域

### 臺北市士林區福林國民小學 107 學年度 【一】年級【生活】領域素養導向課程計畫

編寫者：何翠萱

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、開學了	1-1 1-2 1-3 2-1 2-3 3-1 4-1 5-1 5-4	阮兜在福林：校園巡禮 環境教育 生涯發展教育	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 E-I-1 生活習慣的養成 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	分享與人交往的方式及基本的禮儀。(認知) 角色扮演認識新朋友。(技能) 完成個人檔案學習單並上台自我介紹。(技能) 仔細聆聽同學自我介紹並欣賞別人作品。(情意)
二、校園大發現	1-1 1-2 2-1 3-1 5-1	阮兜在福林：校園巡禮 環境教育 生涯發展教育	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能認識各處室的師長、地點及功能。(認知) 知道並遵守參觀校園的規範及禮貌。(認知) 能用撕貼畫表達最喜歡的校園角落。(技能) 體會自然材的美感與組合創作的樂趣。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
三、那是什麼聲音	1-1 1-2 2-1 3-3 5-3	環境教育	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	聽辨人聲音色、動物聲音並區辨聲音高低長短。(認知) 2拍念節奏，模仿動物的聲音，感受聲音的高、低與長、短。(技能) 察覺環境中的樂音與噪音，對生活與身心的影響。(情意)
四、風來了	1-1 2-1 2-2 4-1 4-3	環境教育	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-4 事理的應用與實踐 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能了解風在生活中的用處。(認知) 透過語言、聲音、肢體動作表現自己體驗到的風。(技能) 能動手製作風的簡易玩具。(技能) 以肢體動作表現風的快、慢、強、弱等情境，並表達心中的感受。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
五、吹泡泡 真有趣	1-1 1-2 2-1 2-2 4-1 5-2	環境教育	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	能覺察並分享生活中可以發現泡泡的地方。(認知) 完成自製泡泡水。(技能) 觀察泡泡表面的影像與顏色並能了解泡泡會移動的原因。(認知) 認真參與吹泡泡比賽並了解比賽目的為觀摩與學習。(情意)
六、熱熱鬧 鬧迎新春	1-1 1-2 2-1 2-3 3-2 4-1	環境教育 生涯發展 教育 性別平等 教育 家政教育	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能說出自己觀察到的年節景象。(認知) 分享過除夕的經驗，透過除夕這個團圓的日子表達對家人的情感。(情意) 知道不同拜年方式與禮儀，並能在生活中實踐。(技能) 創作創意春聯。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、大家的交通工具	1-2 1-3 2-1 3-1 4-1 5-3	環境教育	A-I-3 自我省思 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	仔細觀察各種交通性並說出交通工具對生活的影響。(認知) 運用粉蠟筆籍水彩畫出交通工具。(技能) 欣賞自己及同學的作品。(情意)
二、大樹小花朋友多	1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 3-1 4-1 4-3 5-1 5-4	環境教育	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能運用五官觀察植物，察覺其異同並使用合適語彙表達對植物的觀察與想法。(認知) 培養欣賞樹木花草的美感，以及關懷自然的情操。(情意) 透過觀察記錄與討論了解大樹小花與動物們間的關聯。(認知) 學習透過分工合作，實際愛護植物。(技能)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
三、玩具總動員	1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-1 4-3	性別平等教育 家政教育 人權教育	A-I-3 自我省思 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-1 生活習慣的養成 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	欣賞〈玩具兵進行曲〉，察覺樂曲描繪的情境。(情意) 描述心愛的玩具所具有的特色。(認知) 動手動腦做紙飛機。(技能) 能討論玩具分類的方法，並依照分類來整理玩具。(技能)
四、我家的故事	1-1 1-2 1-3 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 5-4 5-5	家政教育 生涯教育	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-1 自我與他人關係的認識 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能完整的介紹自己家中成員並用口語流利的表達自己家的故事。(認知) 了解家人對自己的重要性。(情意) 利用塗擦印方法製作卡片並寫下感謝家人的話語。(技能)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
五、鼓聲咚咚迎端午	1-1 1-2 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1 5-3	歡喜來過節: 端午節 環境教育 家政教育	A-I-2事物變化現象的觀察 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	討論端午節有哪些的習俗及意義。(認知) 認識香包的功能並啟發創意，做出獨特的香包。(技能) 察覺端午節過後，氣候的變化及防蚊妙招。(認知) 小組表演划龍舟並欣賞他人表演。(技能及情意)
六、好熱的天氣	1-1 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-1 5-2	環境教育 海洋教育	A-I-2事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-4 事理的應用與實踐 D-I-2情緒調整的學習 E-I-1 生活習慣的養成 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	能察覺夏天周遭環境的變化，並找到讓自己覺得舒適的方法。(認知) 能認識夏天常見的水果並分享家人喜歡水果的種類及原因。(認知) 分享夏天夜晚的感受。(情意) 學會製作紙扇子發揮創意並設計扇子上的圖案。(技能)

臺北市士林區福林國民小學 107 學年度  
【二】年級【生活】領域素養導向課程計畫

編寫者：鍾智妃

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、影子變變變	1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-3 4-3 5-1 5-4	環境教育	A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	判斷不同的物體有不同的影子形狀。(認知) 運用雙手做出手影(技能) 分工合作將創意影子編成一個小故事。(技能) 樂於和同學一起合作進行表演創作。(情意)
二、和風做朋友	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-1 5-3	環境教育	A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	利用各種感官說出風對物體的影響。(認知) 說出風吹過物體會發出哪些聲音。(認知) 能製作風力玩具。(技能) 了解風為生活帶來的影響。(情意)
三、吹泡泡	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	人權教育 環境教育	A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-3 聆聽與回應的表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	觀察並說出泡泡表面的顏色與現象。(認知) 能自己動手製作泡泡水。(技能) 練習各種吹泡泡的方法。(技能) 妥善處理剩下的泡泡水。(情意)
四、可愛的動物	1-1 1-2 1-3 2-1 2-3 3-1 4-1 4-3 5-1 5-2 5-5 5-3	環境教育	B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	說出所觀察動物的外形、運動方式、特色。(認知) 用油土捏塑造形。(技能) 欣賞並發表每個人油土作品的特色。(情意) 說出並實踐對待動物的正確態度及方式。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
五、美麗的色彩	1-2 1-3 2-1 3-1 5-1	阮兜在福林 生涯發展教育 人權教育 環境教育	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。(認知) 認識三原色。(認知) 說出生活中顏色的代表的意義。(認知) 動手實作，學會水彩的調色。(技能) 利用水彩混色完成的彩色紙張，拼貼成一件作品。(技能) 正確使用手搖鈴。(技能) 發表自己的作品並欣賞他人的作品。(情意)
六、歡喜過冬天	1-1 1-2 2-2 3-2 3-3 4-2 4-3 5-1 5-5	阮兜在福林 環境教育 家政教育 人權教育	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 E-I-1 生活習慣的養成 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	發表冬天來臨時生活中的變化。(認知) 知道進行冬天保暖活動時的安全事項。(認知) 運用落葉創作作品。(技能) 以手號配合歌曲演唱。(技能) 分享煮湯圓的心得。(情意) 知道把溫暖帶給別人。(情意)
一、和書做朋友	1-3 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1 5-4	人權教育 生涯發展教育 家政教育	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 E-I-1 生活習慣的養成 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	認識書的基本構造及其內含物。(認知) 認識特別的借書方式。(認知) 和同學分享自己最喜歡的一本書。(技能) 運用媒材進行小書製作。(技能) 培養喜歡看書的習慣。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
二、奇妙的種子	1-1 1-3 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 4-3 5-1 5-3	性別平等教育 環境教育	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-4 事理的應用與實踐 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	認識各種不同的校園種子。(認知) 知道不同植物的種子找到新家的方法。(認知) 創造出自編的肢體造型，表演出種子的各種樣貌。(技能) 實際種植活動。(技能) 養成細心照顧、耐心觀察的能力。(情意) 愛護校園植物。(情意)
三、垃圾變少了	1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1 5-4 5-5	性別平等教育 家政教育 環境教育	B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	說出自己會製造出垃圾的時機。(認知) 探索家庭垃圾的新用途。(技能) 培養愛惜物品的好習慣。(情意)
四、下雨了	1-1 1-3 2-1 2-2 4-1 4-3 5-1 5-3 5-4	海洋教育 環境教育	A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-1 事物特性與現象的探究 E-I-3 自我行為的檢視與調整	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	說出下雨天應注意的事項。(認知) 說出雨天對人類生活的影響。(認知) 說出雨後景象與下雨時的不同之處。(認知) 利用樂器或各種物品來模仿聽到的雨聲。(技能) 感受雨滴所發出的各種聲音就像一場雨的音樂會。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
五、泥土與 螞蟻	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1 5-4	性別平等教育 環境教育	B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	觀察並發現泥土裡的小動物。(認知) 認識泥土的各種用途。(認知) 知道螞蟻是如何合作搬運食物。(認知) 利用各種不同工具進行泥土創作。(技能) 發表自己的作品並欣賞他人的作品。(情意)
六、夏天	1-1 1-2 2-1 2-3 3-1 3-3 4-1 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5	歡喜來過節 家政教育 海洋教育 環境教育 生涯發展教育	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	認識端午節的習俗與由來。(認知) 認識夏天各種涼快的方法。(認知) 知道戲水的注意事項。(認知) 學會摺衣服的技巧。(技能) 利用不同材料自製扇子。(技能) 培養團隊合作的精神。(情意)



**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度  
【五】年級【自然科學】領域素養導向課程計畫**

編寫者：高巧齡

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、觀測太陽	1-3-1-1	本土語言	INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量),事物大小宜用適當的單位來表示。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性	了解光源與影子之間的相對關係。(認知) 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角,並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。(技能) 認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。(認知) 了解太陽對地球生物的重要性與影響。(情意)
	1-3-4-1			會因為某些改變而產生差異,並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也常能做出不同的成品。	
	1-3-4-2			tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道導與他人的差異。	
	1-3-5-1			tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	
	2-3-4-1			po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題。	
	4-3-2-1			pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。	
	4-3-2-3			pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。	
	5-3-1-3			ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	
	6-3-3-1				
	7-3-0-2				



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
二、水溶液	1-3-1-1 1-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2	資訊教育	<p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重不變。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>知道食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。(認知)</p> <p>利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。(技能)</p> <p>利用 pH meter 檢測水溶液的酸鹼值。(技能)</p> <p>觀察水溶液的導電性。(認知)</p>

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
三、植物世界面面觀	1-3-1-1	環境教育	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。	經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。(認知) 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。(認知) 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。(認知) 會用二分法將植物進行分類。(技能)
	1-3-4-2			po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。	
	1-3-3-3			pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	
	1-3-5-3			ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	
	2-3-3-3			ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	
	3-3-0-1			an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	
	3-3-0-3				
	4-3-2-3				
	4-3-2-4				
	5-3-1-1				
	5-3-1-3				
	6-3-2-3				
	6-3-3-1				
	7-3-0-1				
7-3-0-2					

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
四、力與運動	1-3-1-1	人權教育	INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	知道力可以改變物體的形狀或運動情形。(認知) 能測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。(技能) 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。(認知) 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。(認知) 了解摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。(認知) 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。(情意)
	1-3-1-3				
	1-3-3-2				
	1-3-4-1				
	1-3-4-2				
	1-3-5-1				
	2-3-5-3				
	3-3-0-3				
	4-3-1-2				
	4-3-2-4				
	5-3-1-1				
	5-3-1-2				
	5-3-1-3				
	6-3-2-3				
	6-3-3-1				
	6-3-3-2				
	7-3-0-1				
7-3-0-2					

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、美麗的 星空	1-3-1-1	資訊教育	INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性	知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。(認知) 學習使用星座盤找星星。(技能) 發現星星會由東向西移動。(認知) 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。(情意) 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。(技能)
	1-3-1-2			ti-III-1 會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	
	1-3-4-1			tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。	
	1-3-4-2			pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	
	1-3-5-3			ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	
	1-3-5-4			ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	
	1-3-5-5			an-III-3 不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。	
	2-3-4-1				
	3-3-0-2				
	4-3-2-4				
	5-3-1-2				
	6-3-1-1				
	6-3-2-3				
	6-3-3-1				
	8-3-0-2				
8-3-0-4					

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
二、燃燒與生鏽	1-3-1-1	阮兜在福林 家政教育	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	知道燃燒需要氧氣。(認知) 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。(技能) 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。(認知) 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。(技能) 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與空氣、水有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。(認知) 覺察防止鐵生鏽的各種方法。(情意)
	1-3-3-1			tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。	
	1-3-4-1			pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	
	1-3-4-4			pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	
	2-3-1-1			ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	
	2-3-3-2			ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	
	2-3-6-2			an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	
	3-3-0-1				
	3-3-0-3				
	3-3-0-5				
	4-3-2-4				
	5-3-1-1				
	5-3-1-2				
	5-3-1-3				
	6-3-2-3				
	6-3-3-1				
	6-3-3-2				
5-3-0-2					

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
三、動物世界 界面面觀	1-3-1-1	環境教育	<p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INc-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。(認知)</p> <p>了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。(認知)</p> <p>動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。(認知)</p> <p>了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。(認知)</p> <p>知道如何選擇適合的分類標準幫助動物分類。(技能)</p> <p>學會尊重生命。(情意)</p>
	1-3-2-3				
	1-3-4-1				
	1-3-4-4				
	2-3-2-2				
	2-3-2-4				
	3-3-0-3				
	4-3-2-4				
	5-3-1-1				
	6-3-2-3				
	7-3-0-3				
	8-3-0-2				



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
四、聲音與 樂器	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-4 1-3-5-3 2-3-5-2 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 8-3-0-1 8-3-0-2 8-3-0-3 8-3-0-4	性別平等教育	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量),事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質,生活中聲音有樂音與噪音之分,噪音可以防治。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異,並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 不論性別、背景、種族,人人都可成為科學家。	了解物體發聲原理。(認知) 知道噪音的意義,了解噪音管制標準。(認知) 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音,了解音色的差別。(認知) 藉由製作樂器,了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。(技能) 細細聆聽一場音樂演出。(情意)

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度**  
**【六】年級【自然與生活科技】領域素養導向課程計畫**

編寫者：張清鴻

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、天氣的 變化	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-3 2-3-4-4 2-3-6-3 3-3-0-1 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	資訊教育 海洋教育 本土語教學	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華(凝固)為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。(認知) 學會搜尋衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。(技能) 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
2. 熱對物質的影響	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	性別平等教育 資訊教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。	察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。(認知) 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。(認知) 操作散熱的實驗。(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
三、大地的 奧秘	1-3-3-2	性別平等教育 環境教育 海洋教育 資訊素養 數位資源 智慧分享	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。	察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。(認知) 從實驗與觀察中，比較岩石或礦物之間性質的差異。(技能) 察覺並知道土壤的形成與重要性。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
四、電磁作用	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-4-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4	性別平等教育 資訊教育	INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受科學學習的樂趣。 an-III-3 不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。	知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位，電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。（認知）。 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。（技能） 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受科學學習的樂趣。（情意）

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、簡單機械	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	性別平等教育 資訊教育	INb-III-4力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受科學學習的樂趣。 an-III-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	認識生活中的各種簡單機械原理與作用。(認知) 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。(技能)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
二、微生物 與食品保 存	1-3-1-2	性別平等教 育 資訊教育 環境教育	INd-III-6生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受科學學習的樂趣。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。	從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。(認知) 利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。(技能) 察覺微生物對人類生活的影響。(情意)
	1-3-3-1				
	1-3-4-1				
	1-3-4-4				
	1-3-5-2				
	1-3-5-4				
	2-3-1-1				
	2-3-3-1				
	2-3-5-4				
	3-3-0-1				
	3-3-0-3				
	3-3-0-5				
	5-3-1-2				
	5-3-1-3				
	6-3-1-1				
	6-3-2-3				
	6-3-3-2				
7-3-0-1					
7-3-0-2					
7-3-0-4					

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
三、生物 與環境	1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-3-2 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	性別平等教育 環境教育 海洋教育 資訊教育	<p>INc-III-8在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-III-9不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INc-III-10地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INd-III-6生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INc-III-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INe-III-13生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-1自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-2人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-3生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>pc-III-1能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受科學學習的樂趣。</p> <p>ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。</p>	<p>了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。(認知)</p> <p>知道人類活動對環境的影響。(認知)</p> <p>認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。(情意)</p>

### (五)藝術與人文領域(以三、四年級為例)

臺北市士林區福林國民小學 107 學年度

### 【三】年級【藝術與人文 視覺藝術】領域素養導向課程計畫

編寫者：陸慶熊

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
趣味點線面	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11	環境教育 家政教育 人權教育	1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家審美理解視。	1.運用觀察，發現並說出生活中點、線、面的事物。(認知) 2.能運用點線面的元素創作藝術作品。(技能) 3.說出藝術作品中點線面的形式與變化所給予人的感覺。(情意)
我的好朋友	1-2-1 1-2-2 2-2-6 2-2-7 3-2-11	家政教育 性別平等 人權教育	1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家審美理解視。	1.能形容好朋友的長相和特徵，知道自己和他人的不同。(認知) 2.製作陶土零件，運用泥漿黏合。(技能) 3.能掌握人物的臉部表情與細節修飾。(技能) 4.能畫出和運用陶土塑造自己的好朋友。(技能) 5.能明瞭不同形式的作品並發表自己的感想。(情意)
運動會	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-13	阮兜在福林 人權教育 生涯發展 性別平等	1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人。 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家審美理解視。 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能欣賞運動肢體動態的美感。(認知) 2.能掌握人物表情及動態，並描繪運動會時的情境。(技能) 3.能表達對團體同輩之間的認同感和凝聚力。(情意)
色彩魔術師	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7 3-2-11	環境教育	1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家審美理解視。	1.依據十二色相環，口頭問答色彩三要素。(認知) 2.運用水彩進行三原色進行混色練習，完成 30 張不同顏色的紙卡。(技能) 3.欣賞同學的作品，並分享創作心得。(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
拜訪樹朋友	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7 3-2-11	阮兜在福林 環境教育	1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家審美理解視。	1.欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感，選一～二棵最有感覺的樹，用鉛筆或簽字筆簡單的描繪下它的外型。(認知) 2.運用珍珠板版畫技巧完成樹的主題創作。(技能) 3.欣賞藝術家表現樹木的方法，並發表想法。(情意)
動物嘉年華	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11	人權教育 環境教育	1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人。 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家審美理解視。 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.口頭問答柱形體的外形基本特徵。(認知) 2.運用色卡紙與基本柱形體製作動物。(技能) 3.學生交互欣賞，並口頭發表感想。(情意)

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度  
【四】年級【藝術】領域素養導向課程計畫**

編寫者：溫靜枝

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
迎接朝陽	1-2-2 1-2-4 2-2-6	人權教育 環境教育 資訊教育	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-II-2 相關音樂語彙 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-II-2 音樂與生活	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	1.能熟練地演唱本單元教唱的歌曲(技能)。 2.能熟練地演奏本單元指定的歌曲(技能) 3.能透過活動隨樂曲律動(技能) 4.能認識樂曲中的新符號(認知) 5.能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀(情意)。



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
動聽的故事	1-2-2 2-2-6 3-2-11	家政教育 性平教育 環境教育	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式,如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素,如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興,如:肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景。 音 A-II-2 相關音樂語彙 音 A-II-3 肢體動作、語文表述繪畫及戲劇 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-II-2 音樂與生活	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧,以表達情感。 音 1-II-2 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,表達自我的感受。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能參與音樂活動,並展現聆賞禮儀。	1.能熟練地演唱本單元教唱的歌曲(技能)。 2.能熟練地演奏本單元指定的歌曲(技能) 3.能認識樂曲中的新符號(認知) 4.能聽辨各種原住民使用的樂器(認知) 5.能參與音樂活動,並展現聆賞禮儀(情意)。
踩街遊行去	1-2-4 2-2-6 3-2-12	生涯發展 資訊教育 家政教育 性平教育	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素,如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興,如:肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景。 音 A-II-2 相關音樂語彙 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-II-2 音樂與生活	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧,以表達情感。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景,體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能參與音樂活動,並展現聆賞禮儀。 音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂,以豐富美感經驗。	1.能熟練地演唱本單元教唱的歌曲(技能)。 2.能隨進行曲規律的拍子行進(技能) 3.能認識樂曲中的新符號(認知) 4.能參與音樂活動,並展現聆賞禮儀(情意)。 5.能說出自己對樂曲的感受(情意)



單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
動人的樂聲	1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-12 3-2-11	環境教育 資訊教育 人權教育 性平教育	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-II-2 相關音樂語彙 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	1.能熟練地演唱本單元教唱的歌曲(技能)。 2.能熟練地演奏本單元指定的歌曲(技能) 3.能認識樂曲中的新符號(認知) 4.能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀(情意)。 5.能分組討論不同節奏對歌曲風格之影響(情意)。
山野之歌	1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 3-2-12	資訊教育 家政教育 人權教育	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-II-2 相關音樂語彙 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-II-2 音樂與生活	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	1.能熟練地演唱本單元教唱的歌曲(技能)。 2.能熟練地演奏本單元指定的歌曲(技能) 3.能認識樂曲中的新符號(認知) 4.能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀(情意)。 5.能說出自己對樂曲的感受(情意)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
感恩的季節	1-2-1 1-2-4 2-2-6 2-2-7 3-2-12	人權教育 資訊教育 性平教育 家政教育	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-II-2 相關音樂語彙 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-II-2 音樂與生活	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	1.能熟練地演唱本單元教唱的歌曲(技能)。 2.能熟練地演奏本單元指定的歌曲(技能) 3.能認識樂曲中的新符號(認知) 4.能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀(情意)。

## (六)健康與體育領域(以一、五年級為例)

臺北市士林區福林國民小學 107 學年度

### 【一】年級【健體】領域素養導向課程計畫

編寫者：李美寧

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
一、我會照顧自己	1-1-1 1-1-2 1-1-4 4-1-1	家政教育 性別平等 本土語言	Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	能了解不同人生階段(認知) 能用本土語說出洗臉時要注意的部位(認知) 能養成良好的健康態度和習慣(技能)
二、身體一級棒	3-1-1 4-1-1	性別平等	Bc-I-1 各項暖身伸展動作的認識 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	能說出做暖身操的目的(認知) 能與他人合作(情意) 能運用正確技巧做出移位、跳躍動作(技能)
三、我愛運動	4-1-4 5-1-1 3-1-3	性別平等 人權教育 品德教育-團隊合作 阮兜在福林	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制 Ic-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	能了解運動時應穿著適合運動的衣服(認知) 能認識跳繩使用的常識(認知) 能正確完成傳、接球動作(技能) 能單側向前甩繩跳躍的動作(技能)
四、快樂的一天	2-1-3 5-1-1 5-1-2 6-1-2	家政教育 人權教育	Ea-I-2 飲食習慣的培養和觀察 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能	能覺察食物與健康的關係(認知) 能遵守團體的規則，注意安全(技能) 能表達對家人的關愛(技能)
一、我是身體的好主人	1-1-4 6-1-1 1-1-5 5-1-3	人權教育 環境教育 家政教育 性別平等 生涯教育 本土語言	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理 Fa-I-1 認識自己、喜歡自己 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	能認識自己身體外型的特點和隱私處(認知) 能表現喜歡自己的行為，並能欣賞別人的優點(技能) 能用本土語說出身體各部位(技能)
二、身體魔法師	3-1-1	環境教育 性別平等	Cb-I-3 運動活動空間、場域的體驗 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲 Ic-I-1 民俗性運動基本動作與遊戲	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	能專注觀賞他人的動作表現(情意) 能表現靜態和動態的身體造型動作(技能) 能跳繩基本動作的兩跳一迴旋(技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
三、健康有一套	5-1-4 7-1-1 7-1-2 1-1-4 2-1-1 2-1-3	家政教育 性別平等 生涯教育	Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Ea-I-2 飲食習慣的培養和觀察 Fb-I-1 個人的健康自覺與健康行為展現	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	了解生病時的感受及處理的方法(認知) 了解食物對身體的重要性(認知) 能說出正確用藥的方法(技能)
四、玩球樂趣多	3-1-3 3-1-1	性別平等 品德教育-團隊合作	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲 Hb-I-1 攻守入侵性運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確的控制	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	能和同學合作一起進行各種球類遊戲(情意) 能學會原地單、雙手拍球的基本動作(技能) 能正確做出拋球擲準動作(技能)
五、安全遊樂、健康生活	4-1-4 5-1-1 5-1-2 3-1-2	環境教育 性別平等 鄉土教學	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Cb-I-3 運動活動空間、場域的體驗 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	能注意遊樂設備的安全、遵守遊樂設備使用規則(認知) 學會握槓的方法(技能) 能安全在平衡木上、下、前進(技能)

**臺北市士林區福林國民小學 107 學年度  
【五】年級【體育】領域素養導向課程計畫**

編寫者：楊証琪

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
游泳	3-2-1 3-2-4 6-2-3	海洋教育 性別平等 品德教育 - 愛護環境	上 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物 游泳前進、游泳前進 15 公尺 (需換氣三次以上)與簡易 性游泳比賽	1d-III-1 描述運動技能的 要素和要領 3c-III-1 表現穩定的身體 控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項基本運動技能，發 展個人運動潛能	能了解自救的種類 (認知) 能做出仰漂 15 秒 (技能) 能藉物游泳前進 (技能)
田徑	3-2-1 3-2-4 6-2-3	品德教育 - 團隊合作	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本 動作	2c-III-1 表現基本運動精 神和道德規範 2c-III-2 表現同理心、正 向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體 控制和協調能力。	展現與同學合作的 團隊精神(情意) 能表現所學之基本 動作(技能)
樂樂棒球	3-2-3 3-2-4 6-2-3	性別平等 品德教育 - 團隊合作	Hd-III-1 守備/跑分性運動基 本動作及基礎戰術	1d-III-1 描述運動技能的 要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精 神和道德規範。 3d-III-2 演練比賽中的防 守和進攻策略。	能說出樂樂棒球的 技能要領(認知) 能展現正向的團隊 精神(情意) 能表現所學之基本 動作(技能)
民俗-跳繩	3-2-1 3-2-2 6-2-3	本土語言	Ic-III-1 民俗性運動組合動作 與遊戲	2c-III-1 表現基本運動精 神和道德規範。 3a-III-1 流暢地操作基礎 健康技能。	能表現所學之基本 動作(技能)
桌球	3-2-3 3-2-4 6-2-3	性別平等 品德教育 - 團隊合作	Ha-III-1 網/牆性運動基本動 作及基礎戰	1c-III-1 了解動作技能要 素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精 神和道德規範。 3a-III-1 流暢地操作基礎 健康技能。	了解桌球基本運動 規則(認知) 表現桌球基本動作 (技能)

單元名稱	能力指標	校定主題 融入議題	學習重點		評量方式(向度)
			學習內容	學習表現	
游泳	3-2-1 3-2-4 6-2-3	海洋教育 性別平等 品德教育-愛 護環境	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物 游泳前進、游泳前進 15 公尺 (需換氣三次以上)與簡易性 游泳比賽	1d-III-1 描述運動技能的 要素和要領 3c-III-1 表現穩定的身體 控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表 現各項基本運動技能，發 展個人運動潛能	能說出自救方法的 要領(認知) 能游泳前進 15 公尺 (技能)
田徑	3-2-1 3-2-4 6-2-3	品德教育-團 隊合作	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本 動作	2c-III-1 表現基本運動精 神和道德規範 3c-III-1 表現穩定的身體 控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人 的體適能與運動技能表 現。	展現與同學合作的 團隊精神(情意) 能表現所學之基本 動作(技能)
樂樂棒球	3-2-3 3-2-4 6-2-3	性別平等 品德教育-團 隊合作	Hd-III-1 守備/跑分性運動基本 動作及基礎戰術	1d-III-3 描述比賽的進攻 和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精 神和道德規範。 3d-III-2 演練比賽中的防 守和進攻策略。	能了解樂樂棒球進 攻和防守的策略 (認知) 能展現正向的團隊 精神(情意) 能表現所學之基礎 戰術(技能)
民俗-跳繩	3-2-1 3-2-2 6-2-3	本土語言	Ic-III-1 民俗性運動組合動作 與遊戲	2d-III-1 分享運動欣賞與 創作的美感體驗 3a-III-1 流暢地操作基礎 健康技能。	能欣賞同學之動作 技能(情意) 能表現所學之基本 動作(技能)
羽球	3-2-3 3-2-4 6-2-3	性別平等 品德教育-團 隊合作	Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合 及團隊戰術	1d-III-1 描述運動技能的 要素和要領 2c-III-3 表現積極參與、 接受挑戰的學習態度 3d-III-3 透過體驗或實 踐，解決練習或比賽的問 題。	了解羽球基本運動 規則(認知) 表現羽球基本動作 (技能)



# 柒、議題融入領域教學情形

## 一、【綜合領域】學校行事課程時數分配

表 7-1 --議題融入綜合領域教學時數分配一覽表

學期	實施月份	活動名稱	各年級課程時數分配						主辦處室
			一	二	三	四	五	六	
上學期	九	迎新活動【生涯】	0	0	0	0	0	0	輔
	九	健康檢查【家政】	1	1	1	1	1	1	學
	九	口腔教育【家政】	1	1	1	1	1	1	學
	九	家庭教育【家政】	2	2	3	3	3	3	輔
	九	感恩教育教師節【生命】	1	1	1	1	1	1	輔
	十	性別平等教育【性平】	2	2	4	4	4	4	輔
	十	體表會【生涯】	6	6	8	8	8	8	學
	十一	生命教育【生命】	2	2	4	4	4	4	輔
	十二	人權法治品德【人權】	1	1	2	2	2	2	學
	十二	社會關懷服務【生命】	0	0	2	2	2	2	輔
	十二	特教關懷【生命】	2	2	2	2	2	2	輔
	9~12	環境教育【環境】	2	2	2	2	2	2	學
	9~12	班會【人權】	1	1	1	1	1	1	學
	總節數			20	20	30	30	30	30
上學期	二	家庭教育【家政】	1	1	1	1	1	1	輔
	二	人權法治品德【人權】	1	1	1	1	1	1	學
	三	國防教育【國防】	1	1	1	1	1	1	學
	三	性別平等教育【性平】	2	2	2	2	2	2	輔
	四	多元文化【生命】	1	1	1	1	1	1	輔
	四	慶祝兒童節【生涯】	2	2	4	4	4	4	輔
	四	防災/交通教育【防災】	5	5	6	6	6	6	學
	四	營養教育【家政】	2	2	4	4	4	4	輔
	五	生命教育【生命】	1	1	2	2	2	2	學
	五	感恩教育母親節【生命】	0	0	3	3	3	3	輔
	六	水上運動會【防災】	2	2	3	3	3	3	輔
	二~六	環境教育【環境】	2	2	2	2	2	2	學
	總節數			20	20	30	30	30	30

## 二、品德教育融入各年級領域教學情形

### 【一年級】

年級	國語	數學	英語	生活	健體	綜合
一上	(上) 第一單元可愛的動物(尊重生命) 第二單元甜蜜的家(愛護環境)	(上) 第六單元認識形狀(團隊合作) 第九單元 時間(誠實信用)	(上) Lesson 1 Aa Bb Cc (團隊合作)	(上) 一、上學了 (團隊合作) 六、熱熱鬧鬧迎新春(孝親尊長)	(上) 三、我愛運動 (團隊合作)	(上) 學校行事課程:家庭教育用餐禮儀(孝親尊長) 阮兜在福林:校園巡禮(謙虛有禮)
一下	(下) 第二單元下雨了(愛護環境) 第三單元好朋友(尊重)	(下) 九、做紀錄(合作)	(下) Lesson 3 Tt Uu Vv (愛護環境)	(下) 四、我家的故事(孝親尊長)	(下) 四、玩球樂趣多 (團隊合作)	(下) 歡喜來過節:陸上行舟 (團結合作)

### 【二年級】

年級	國語	數學	英語	生活	健體	綜合
二上	(上) 一、開學日 二、天亮了 三、第一次做早餐(主動積極)	四、認識公分(尊重)	(上)Halloween (愛護環境)	(上) 四、可愛的動物(尊重、責任)	(上) 一、吃得營養又健康 (愛護環境)	(上) 祖父母節活動 (孝親尊長)
二下	(下) 七、黃媽媽的笑臉(關懷行善) 十二、黃狗生蛋(誠實信用)	八、分裝與平分(責任)	(下) Happy Mother's Day! (賞識與感恩)	(下) 二、奇妙的種子 五、泥土與螞蟻(尊重) 三、垃圾變少了(責任)	(下) 三、健康快樂行 (愛護環境)	(下)歡喜來過節: 陸上行舟 (團隊合作)

### 【三年級】

年級	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
三上	(上) 第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人(關懷行善) 第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹(賞識感恩) 第七課謝謝(接納包容)	(上) 十、分數(公平正義)	(上) 第一單元家庭與我(感恩) (上) 第二單元家庭生活(孝順)	(上)看不見 的空氣 (愛護環境)	(上) Hello Kids3 Lesson 3 May I Help You? (關懷行善)	(體)墊上運動(尊重、關懷與團隊合作) 跳繩(尊重、關懷與團隊合作)	(音上) 2.運動會(團隊合作) (視上) 運動(團隊合作)	無
三下	(下) 第三課明天再寫 第四課提早五分鐘(負責)	(下) 五.統計表(主動積極)	(下) 六守護我家鄉 2.愛護家鄉的行動(愛護環境)	(下) 一、種蔬菜(愛護環境) 二、百變的水(愛護環境)	(下) Hello Kids4 Lesson 5 (愛護環境) Do You Like Birds? (愛護環境)	(體)墊上運動(尊重、關懷與團隊合作) 跳繩(尊重、關懷與團隊合作)	會(音下) 一.歡樂時光(團隊合作) (視下) 拜訪樹朋友-來樹下玩(團隊合作)	(下) 學校行事:人權法治暨品德教育

## 【四年級】

年級	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
四上	(上) 第壹單元 海洋世界 (尊重生命)	(上) 八、容量與重量的計算 (自律)	(上) 六 守護我家鄉 2. 愛護家鄉的行動 (愛護環境)	一、種蔬菜 (愛護環境)	(上) Hello Kids5 Lesson 5 What Time Do You Go To Bed? (自主自律)	(上) 新國民健康操 (團隊合作、主動積極)	(音上) 2. 動聽的故事 3. 踩街遊行去 (視上) 踩街遊行去 (團隊合作)	(上) 歡喜來過節-中秋節 (關懷)
四下	(下) 第貳單元 山水之旅 (愛護環境)	(下) 三、分數 (關懷)	(下) 五、家鄉的生活(尊重)	二、百變的水 (愛護環境)	(下) Hello Kids6 Lesson 5 What Time Do You Have Any Lamps? 主題：關懷行善	(下) 跑跳水中游：跳繩 (主動積極、自主自律)	(音下) 1. 動人的樂聲 3. 感恩的季節 (關懷) (視下) 愛要怎麼說 (關懷)	(下) 育藝深遠(2) 文山劇場(尊重)

## 【五年級】

年級	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
五上	(五上) 三、從空中看臺灣 四、不一樣的醫生 九、溪谷間的野鳥 十一、泥土 十四、小樹 (愛護環境)	無	無	(上) 四、力與運動 (團隊合作、接納包容)	(上) L3(團隊合作、接納包容)	(體上) 游泳(愛護環境) 田徑(團隊合作) 樂樂棒球(團隊合作) 桌球(團隊合作) (健上) 單元五、伸出友誼的手(包容與接納)	(音上) 2. 歡樂的節慶 3. 我們的故事 (包容接納) (視上) 我們的故事 (包容接納)	(上) 育藝深遠(尊重)
五下	(五下) 十一、湖光山色 十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記 (愛護環境)	無	無	無	(下) Today Is Earth Day (愛護環境)	(體下) 游泳(愛護環境) 田徑(團隊合作) 樂樂棒球(團隊合作) 羽球(團隊合作)  (健下) 陸、飲食面面觀 (接納包容、主動積極) 捌、樂在其中 (孝親尊長)	(音下) 2. 我的家鄉 我的歌 (視下) 自然之美 (愛護環境)	(下) 歡喜來過節 清明節(包容接納)

## 【六年級】

年級	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
六上	(上) 第壹單元-旅人之歌 第肆單元-藝術天地 (尊重)			(上) 3.大地的奧秘(愛護環境)	(上) U1 Different Looks (關懷行善)	(體) 田徑(自主自律、主動積極)	(音上) 4.海洋家園 (視上) 人生百態	感恩教育_敬師活動 (感恩)
六下	(下) 第貳單元-萬物有情 (關懷自然生態)				(下) U4 (自主自律主動積極)	(體) 跳繩(主動積極、自主自律)	(音下) 3.珍重再見 (愛護環境) (視下) 美麗的印記 (愛護環境)	

### 三、教育議題暨本土語言融入各年級領域教學情形

#### 【一年級】

	國語	數學	英語	生活	健體	綜合
人權教育	(上) 首冊: 五、翹翹板 六、謝謝老師 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會 第一冊: 三、河馬和河狸 四、跳房子 (下) 十三、扮家家	(上) 四、分與合 (下) 四、長度 九、做紀錄	(上) Lesson 2 Dd Ee Ff (下) Lesson 2 Qq Rr Ss	(上) 一、開學了 (下) 三、玩具總動員	(上) 三、我愛運動 四、 快樂的一天 (下) 一、我是身體的好主人	(上) 奧利佛是個娘娘腔 (下) 兒童才藝發表會暨感恩活動
環境教育	(上) 首冊: 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 第一冊: 一、做早操 二、吹泡泡 六、我們的家七、爬山 八、新年 (下) 一、北風 二、春天來了 四、花開的聲音 五、作夢的雲 六、小雨滴 七、妹妹的紅雨鞋 八、七彩的彩虹 十、和你在一起 十一、綠池白鵝 十二、第一張生日卡片 十四、到海邊玩	(上) 一、10 以內的數、 二、順序與多少、 三、比長短、四、 分與合、五、10 以內的加法、 六、認識形狀、七、 10 以內的減法、 八、30 以內的數、 九、時間 (下) 一、100 以內的數 二、認識錢幣 四、長度 五、立體形體 七、日期	(上) Lesson 2 Dd Ee Ff Lesson 3 Gg Hh Ii (下) Lesson 2 Qq Rr Ss Lesson 3 Tt Uu Vv	(上) 一、開學了 二、校園大發現 三、那是什麼聲音 四、風來啦 五、吹泡泡真有趣 六、熱熱鬧鬧迎新春 (下) 一、大家的交通工具 二、大樹小花朋友多 五、鼓聲咚咚迎端午 六、好熱的天氣	(上) 二、 身體一級棒 (下) 一、我是身體的好主人 二、 身體魔法師 五、安全遊樂、健康生活	(上) 阮兜在福林：校園巡禮、志成公園賞梅趣 (下) 鄉土教學：遊士林官邸 (下) 鄉土教學：彩虹白鷺廣場河濱公園複合式防災演練、防震演練 多元文化教育：東西文化展 家庭教育：我是打理工 歡喜來過節：端午節
家政教育	(上)首冊: 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸 九、動物狂歡會 十、快跑小球 第一冊: 二、吹泡泡 五、門開了 七、爬山 八、新年 (下) 三、新的計畫 四、花開的聲音 十六、我是小主人	(上) 六、認識形狀、九、 時間 (下) 五、立體形體 九、做紀錄	(上) Lesson 1 Aa Bb Cc (下) Lesson 5 Yy Zz	(上) 三、那是什麼聲音 六、熱熱鬧鬧迎新春 (下) 二、大樹小花朋友多 三、玩具總動員 四、我家的故事 六、好熱的天氣	(上) 一、 我會照顧自己 四、 快樂的一天 (下) 一、我是身體的好主人 三、 健康有一套	(上) 家庭教育用餐禮儀 (下) 鄉土教學：彩虹白鷺廣場河濱公園兒童才藝發表會暨感恩活動 家庭教育：朱家故事 家庭教育：我是打理工 歡喜來過節：元宵節
性別平等教育	(上) 第一冊: 四、跳房子 五、翹翹板 (下) 六、小雨滴	(上) 二、順序與多少、 三、比長短、四、 分與合、五、10 以內的加法、 八、30 以內的數、	(上) Lesson 4 Jj Kk (下) Lesson 1 Nn Oo Pp	(上) 一、開學了 二、校園大發現 三、那是什麼聲音 (下) 三、玩具總動員	(上) 一、 我會照顧自己 二、 身體一級棒 三、我愛運動	(上) 學校行事課程：小紅帽戲劇宣導 奧利佛是個娘娘腔 (下)

育	七、妹妹的紅雨鞋 八、七彩的彩虹 九、斑文鳥和小山雀 十、和你在一起 十一、綠池白鵝 十二、第一張生日卡片 十三、扮家家 十五、摺紙	九、時間 (下) 一、100 以內的數 二、認識錢幣 四、長度 六、二位數的加減 七、日期		四、我家的故事 六、好熱的天氣	(下) 一、我是身體的好主人 二、身體魔法師 三、健康有一套 四、玩球樂趣多 五、安全遊樂、健康生活	威廉的洋娃娃
生涯教育	(上) 首冊: 一、貓咪 五、課翹翹板六、謝謝老師八、拔蘿蔔 七、龜兔賽跑 (下) 一、北風 三、新的計畫 四、花開的聲音 十五、摺紙 十六、我是小主人	(上) 二、順序與多少、三、比長短、四、分與合、五、10 以內的加法、六、認識形狀 七、10 以內的減法 (下) 一、100 以內的數 三、20 以內的加減 四、長度 五、立體形體 六、二位數的加減 八、加加減減 九、做紀錄	(上) Lesson 5 Ll Mm (下) Lesson 1 Nn Oo Pp Lesson 4 Ww Xx	(上) 一、開學了 二、校園大發現 三、那是什麼聲音 (下) 二、大樹小花朋友多 四、我家的故事	(下) 一、我是身體的好主人 三、健康有一套	(上) 都是蝸牛開始的 (下) 學校行事課程：開學典禮、健康檢查、安全防護演練 學校行事課程：家庭教育--朱家故事、我是打理王 性別平等教育-威廉的洋娃娃 歡喜來過節-端午節
海洋教育	(下) 五、作夢的雲 六、小雨滴 七、妹妹的紅雨鞋 十四、到海邊玩	(上) 二、順序與多少 (下) 一、100 以內的數	(上) Lesson 5 Ll Mm (下) Lesson 4 Ww Xx	(上) 三、那是什麼聲音	(上) 三、我愛運動 (下) 五、安全遊樂、健康生活	(下) 歡喜來過節-端午節
國防教育	無	(上) 二、順序與多少 (下) 一、100 以內的數	無	(上) 三、那是什麼聲音	(上) 一、我會照顧自己 (下) 五、安全遊樂、健康生活	無
本土語言		(上)一、10 以內的數 三、比長短 (下) 二、認識錢幣 &學會 1、5、10 元的臺語唸法		(上) 三、那是什麼聲音 六、熱熱鬧鬧迎新春 (下) 一、大家的交通工具 2.神奇的交通工具 &能用本土語說出常用交通工具的名稱	(上) 一、我會照顧自己 能用本土語說出洗臉時要注意的部位 (下) 一、我是身體的好主人 能用本土語說出身體各部位	(上) 用餐禮儀用語 (下) 歡喜來過節：能用鄉土語說出端午節的名稱及習俗



## 【二年級】

	國語	數學	英語	生活	健體	綜合
人權教育	(上) 一、開學日 二、天亮了 三、第一次做早餐 四、文字的開始 五、走過小巷 十二、小鎮的柿餅節 十四、卑南族男孩的年祭 (下) 十、小讀者樂園 十一、喜歡讀書的人	(上) 一、200 以內的數 四、認識公分 七、乘法（一） 八、時間 九、乘法（二） (下) 二、1000 以內的數 三、1000 以內的加減 四、公尺和公分 五、乘法（二）	(下) L2 Touch Your Ears/ L5 She Is Tall	(上) 三、吹泡泡 四、可愛的動物 五、美麗的色彩 (下) 一、和書做朋友	(上) 二、快樂來玩球 三、心情分享站 五、體能加油站 (下) 二、運動樂無窮 四、擁抱童玩樂無窮 五、踢球樂	(上) 『隱私』小魚潔西第 2 章 (下) 校園安全防護演練
環境教育	(下) 一、我是行道樹 二、歡迎來我家 三、種子的旅行 四、綠色的海洋 八、不說話的萬事通 九、書香森林 十、小讀者樂園 十三、小孩秤大象 十四、勇士射太陽	(上) 二、二位數的直式加法 三、二位數的直式減法 四、認識公分 (下) 一、乘法（一） 二、1000 以內的數 三、1000 以內的加減 八、分裝與平分 九、平面圖形與立體形體	(上) L4 Is This a Tree?	(上) 一、影子變變變 二、和風做朋友 三、吹泡泡 四、可愛的動物 五、美麗的色彩 (下) 二、奇妙的種子 三、垃圾變少了 四、下雨了 五、泥土與螞蟻 六、夏天	(上) 一、吃得營養又健康 四、假日運動樂 五、體能加油站 (下) 一、美好的家園 二、運動樂無窮 三、健康快樂行 四、擁抱童玩樂無窮 五、踢球樂	(上)環境教育—拜訪社區公園 (下)小田園蔬菜栽種 防災演練
資訊教育	(上) 統整活動一 五、走過小巷 六、我們的花生田 七、給小朋友的信 八、國王的新衣裳 十二、小鎮的柿餅節 十三、做湯圓	(上) 七、乘法（一） (下) 一、乘法（一）	無	(上) 一、影子變變變 二、和風做朋友 三、吹泡泡 四、可愛的動物 五、美麗的色彩	(上) 一、吃得營養又健康 (下) 一、美好的家園	(上)『隱私』小魚潔西第 2 章
家政教育	(下) 五、爸爸 六、我的家人 七、黃媽媽的笑臉 九、書香森林 十、小讀者樂園 十一、喜歡讀書的人 十二、黃狗生蛋	(上) 五、加減的估算與兩步驟 八、時間 (下) 六、乘與加減兩步驟	(上) L1 What's Your Name?/L2 Who's She?/L3 What's This?/L4 Is This a Tree?/L5 What Color Is It?/ Halloween (下) L1 How Old Are You?/L2 Touch Your Ears/ Happy Mother's Day!	(上) 三、吹泡泡 五、美麗的色彩 (下) 一、和書做朋友 三、垃圾變少了 六、夏天	(上) 一、吃得營養又健康 (下) 一、美好的家園 三、健康快樂行 五、踢球樂	(上)鄉土教學---郭元益糕餅博物館 (下)家庭教育-母親節感恩體驗
性別平等教育	(上) 七、給小朋友的信 八、國王的新衣裳 九、等兔子的農夫 十一、庾亮不賣馬 (下)	(上) 一、200 以內的數 二、二位數的直式加法 三、二位數的直式減法	(下) L1 How Old Are You?/ L2 Touch Your Ears/ L3 Can You Sing?/	(下) 一、和書做朋友 二、奇妙的種子 三、垃圾變少了 五、泥土與螞蟻	(下) 二、運動樂無窮	(上) 1.性別教育---『小紅帽』 2.鄉土教學---郭元益糕餅博物館

育	十二、黃狗生蛋 十三、小孩秤大象 十四、勇士射太陽	四、認識公分 (下) 一、乘法(一) 二、1000以內的數 三、1000以內的加減 四、公尺和公分 八、分裝與平分	L4 Is Your Mother a Doctor?			(下) 性別平等教育--- 威廉的洋娃娃
生涯教育	(下) 一、我是行道樹 二、歡迎來我家 六、我的家人 七、黃媽媽的笑臉 十二、黃狗生蛋 十三、小孩秤大象 十四、勇士射太陽	(上) 綜合與應用(一) 六、比比看 (下) 綜合與應用(二)	(下) L2 Touch Your Ears	(上) 五、美麗的色彩 (下) 一、和書做朋友 六、夏天	(上) 三、心情分享站 四、假日運動樂 五、體能加油站 六、保護牙齒我最行	(上) 1. 鄉土教學---郭元益糕餅博物館 2. 校園追追追
海洋教育	(下) 三、種子的旅行 四、綠色的海洋	(上) 六、比比看 (下) 三、1000以內的加減	無	(上) 五、美麗的色彩 (下) 四、下雨了 六、夏天	(上) 四、假日運動樂 五、體能加油站	無
國防教育	(下) 十四、勇士射太陽	(下) 三、1000以內的加減	無	無	無	無
本土語言		(上) 六、比比看 (下) 二、1000以內的數		(上) 用閩南語說出顏色的名稱 (下) 用鄉土語說出在哪裡和誰做閱讀活動 校園內地點的鄉土語說法	(上) 用閩南語說出蔬果的名稱 (下) 用閩南語說出球類名稱	(下) 歡喜來過節： 用鄉土語說出端午節的名稱及習俗

# 【三年級】

	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
人權教育	(上) 統整活動一、 第七課王子的耳朵 第十三課秋千上的婚禮 第十四課小鎮風情 (下) 第三課小小願望能實現 第四課用膝蓋跳舞的女孩 統整活動一 第六課風雨交加的夜晚 第七課謝謝閱讀樂園一 第十課笨鵝阿皮 第十一課飛行員和小王子	(上) 七、除法 八、重量 (下) 一、除法	(上)一、家庭與我 二、家庭生活 三、學校與我 四、學校生活 五、安全與保護 六、尊重與欣賞 (下) 二、居住地方的民俗與慶典 五、居住地方的組織	(上) 看不見的空氣 (下) 一、種蔬菜 三、認識天氣	(下) Hello Kids4 Lesson 3 What's He Doing?	(體上) 墊上運動 跳繩 (體下) 墊上運動 跳繩	(音上) 躍動的音符 (音下) 美妙的旋律 (視上) 奇妙的點(視覺) 豐富的面(視覺) (視下) 色彩魔術師 拜訪樹朋友	(下) 學校行事：人權法治暨品德教育責任
環境教育	(上) 第六課老榕樹 第八課世界上的海洋 第九課大自然的雕刻家 第十課月世界 第十一課看海豚跳舞 、統整活動三、 第十二課客家擂茶 (下) 第一課聖桑和動物狂歡節 第七課謝謝 第八課性急的農夫 第十二課聰明的公寓 第十四課鴨子農夫 閱讀樂園二	(上) 二、四位數的加減計算 (下) 五、統計表	(上) 五、安全與保護 (下) 一、居住的地方 三、地方生活與資源 四、地方商店與消費 五、居住地方的組織 六、打造幸福的家園	(上) 植物的身體 神奇磁力 看不見的空氣 廚房裡的科學 一、種蔬菜 二、百變的水 三、認識天氣 四、動物大會師	(上) Hello Kids3 Lesson 4 Where Is She?  (下) Hello Kids4 Lesson 1 What Time Is It? Lesson 5 Do You Like Birds?	(上) 一、吃得營養又健康	(音上) 1.躍動的音符 2.運動會 3.聽.是什麼聲音 (音下) 1.美妙的旋律 3.動物嘉年華 (視上) 運動會 奇妙的點 多變的線 (視下) 色彩魔術師 拜訪樹朋友	(下) 下課花路米(探索食品安全)
資訊教	(上) 統整活動四	(上) 一、一萬以內的數 (下)	(上) 社會放大鏡 (下) 一、居住的地	(上) 植物的身體 (下) 三、認識天氣	(上) Hello Kids3 Lesson 1 What's Ten	無	(音上) 1.躍動的音符 2.運動會 3.聽.是什麼	(下) 學年體驗課程：防制霸凌-如果我是他

育		三、時間	方 二、居住地方的民俗與慶典		Plus Five? Lesson 3 May I Help You?		聲音 運動會 (音下) 1.歡樂時光 2.美妙的旋律 3.動物嘉年華 (視上) 動手做點線面 書法教學 (視下) 書法教學	
家政教育	(上) 第三課明天再寫 第十二課客家擂茶 第十四課小鎮風情 閱讀樂園二：不一樣的年俗 (下) 第五課一件外套 閱讀樂園一 第十課笨鵝阿皮 第十一課飛行員和小王子	(上) 五、周界與周長	(上) 一、家庭與我 二、家庭生活 六、尊重與欣賞 (下) 二、居住地方的民俗與慶典 四、地方商店與消費	(上) 廚房裡的科學 (下) 一、種蔬菜	(下) Hello Kids4 Lesson 4 What Do You Like?	(上) 一、吃得營養又健康 (下) 三、健康快樂行	(音下) 2.美妙的旋律	(上) 祖父母節 (下) 朱家故事、蜜 蜜甜心派
性別平等教育	(上) 第十三課秋千上的婚禮 (下) 第五課一件外套	(上) 三、角 九、圓 十、分數 (下) 四、小數	(上) 一、家庭與我 二、家庭生活 六、尊重與欣賞 (下) 四、地方商店與消費 六、打造幸福的家園	(上) 廚房裡的科學 (下) 一、種蔬菜 二、百變的水	(上) Hello Kids3 Lesson 2 I Want a Hamburger. (下) Hello Kids4 Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	(體上) 樂樂棒球 墊上運動 田徑 足球 (體下) 樂樂棒球	(音上) 1.躍動的音符 3.聽.是什麼聲音 (音下) 1.歡樂時光 (視上) 捏塑我的好朋友 畫我的好朋友	(上)紙袋公主 淑女還是鐵 男? (下) 他她它
生涯教育	(上) 第一課時間是什麼 第二課神奇鐘錶店 第三課明天再寫 第四課提早五分鐘 第五課不賣馬的人、 統整活動 二、統整活動 三、統整活動 四 (下) 第二課發現微生物的人	(上) 四、乘法 (下) 二、分數	(上) 一、家庭與我 二、家庭生活 三、學校與我 四、學校生活 五、安全與保護 六、尊重與欣賞 (下) 三、地方生活與資源 六、打造幸福的家園	(下) 二、百變的水	(上) Hello Kids3 Lesson 5 What Are You Doing?	(體上) 跳繩 (體下) 跳繩	(音下) 1.歡樂時光 (視上) 創作運動會情景	(上) 鄉土教學： <a href="#">臺北市府消防局防災科學教育館</a>

	<p>統整活動一 統整活動二 第八課性急的農夫 第九課猴子的數學 統整活動三 第十三課曹冲秤大象 統整活動四</p>							
海洋教育	<p>(上) 閱讀樂園一：小河豚學本 第八課世界上的海洋 第九課大自然的雕刻家 第十一課看海豚跳舞 (下) 第一課聖桑和動物狂歡節</p>	<p>(上) 六、加減併式與估算 (下) 八、乘法與除法</p>	<p>(下) 一、居住的地方</p>	<p>(上) 看不見的空氣廚房裡的科學 (下) 二、百變的水</p>	<p>(上) Hello Kids3 Lesson 2 I Want a Hamburger. (下) Hello Kids4 Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?</p>	<p>(下) 三、健康快樂行</p>	<p>(視下) 色彩魔術師</p>	<p>(下) 鄉土教學：臺北市立動物園</p>
國防教育	<p>(上) 第八課世界上的海洋</p>	<p>(上) 六、加減併式與估算 (下) 八、乘法與除法</p>	<p>(下) 一、居住的地方</p>	<p>(下) 三、認識天氣</p>	<p>(上) Hello Kids3 Lesson 2 I Want a Hamburger. (下) Hello Kids4 Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?</p>	無	無	<p>(上) 鄉土教學： <a href="#">臺北市消防局防災科學教育館</a></p>
本土語言		<p>(上) 一、一萬以內的數-以閩南語介紹一萬、一億的說法 (下) 三.時間-以閩南語報時</p>	<p>(上) 一、家庭與我 二、家庭生活-以閩南語介紹家人的稱謂和休閒活動說法 (下) 二、居住地方的民俗與慶典-以閩南語介紹民俗與節慶的說法</p>	<p>(上) 介紹單元裡實驗的動作名詞的台語唸法 (下) 一、種蔬菜-蔬菜的台語說法 三、認識天氣-常見的天氣型態的台語說法</p>		<p>(體上) 跳繩 (體下) 跳繩</p>	<p>(音下) 福佬語歌唱(豆芽菜) 客語歌唱(桃花開) (視上) 台灣畫家洪通 (視下) 台灣藝術之美</p>	<p>(上) 歡喜來過節：冬至-冬至的由來、傳說、習俗</p>

【四年級】

	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
人權教育	(上) 第壹單元海洋世界 第肆單元成功之路 (下) 第壹單元課後時光	(上) 一、一億以內的數 (下) 七、概數	(上) 四家鄉風情畫 1.家鄉的故事	(上) 一、種蔬菜 三、認識天氣 (下) 一、時間的測量	(上) Hello Kids5 Lesson 3 What Day Is Today? Lesson 4 Who Is Talking?	(體下) 墊上運動	(音上) 1.迎接朝陽 (音下) 1.動人的樂聲 2.山野之歌 (視上) 美就在你身邊 (視下) 奇妙的聯想-想像樂趣多	(上) E Q 情緒教育 (下) 育藝深遠(2) 文山劇場
環境教育	(上) 第壹單元海洋世界 第貳單元生活體驗 第參單元家鄉行腳 (下) 第貳單元山水之旅	(上) 三、角度 九、小數 (下) 八、周長與面積	(上) 六守護我家鄉 2.愛護家鄉的行動 (下) 一、家鄉的機構與組織 四、家鄉的古蹟與名勝	(上) 一、種蔬菜 二、百變的水 三、認識天氣 四、動物大會師 (下) 二、水的移動	(下) Hello Kids6 Lesson 4 What Do You See? Hello Kids6 Lesson 3 Where Are You Going?	(下) 三、健康快樂行	(音上) 1.迎接朝陽 2.動聽的故事 3.踩街遊行去 (音下) 1.動人的樂聲 (視上) 美就在你身邊	(上) 體表會 校外教學-兒童育樂中心 (下) 阮兜在福林：認識危險角落
資訊教育	(上) 第貳單元生活體驗 (下) 第貳單元山水之旅	(上) 十、統計圖 (下) 九、時間的計算	(上) 五、家鄉的地名 2.探索家鄉地名 (下) 一、家鄉的機構與組織 四、家鄉的古蹟與名勝	(上) 三、認識天氣 (下) 一、時間的測量	無	(上) 新國民健康操 (下) 我們是球友：樂樂棒球	(音上) 1.迎接朝陽 2.動聽的故事 3.踩街遊行去 (音下) 1.動人的樂聲 2.山野之歌 3.感恩的季節 (視上) 美就在你身邊-孔版畫製作 書法教學	(上) 歡喜來過節~ 中秋節 (下) 育藝深遠(2) 文山劇場
家政教育	(上) 第貳單元生活體驗 (下) 第貳單元山水之旅	(上) 五、三角形 八、容量與重量的計算 (下) 三.時間 能報讀正確時間並準時集合	(上) 三家鄉的消費與生活 2.買東西學問大	(上) 一、種蔬菜 (下) 一、時間的測量	(上) Hello Kids5 Lesson 5 What Time Do You Go To Bed? (下) Hello Kids6 Lesson 1 The Noodles Smell Good Lesson 2 Whose Cap Is This? Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	(上) 一、吃得營養又健康	(音上) 2.動聽的故事 (音下) 2.山野之歌 3.感恩的季節 (視上) 踩街遊行去 (視下) 一起玩玩具-古今童玩好好玩	(上) 歡喜來過節~ 中秋節 (下) 育藝深遠(2) 文山劇場
性別平	(上) 第貳單元生活體驗	(上) 十、統計圖 (下)	(上) 三家鄉的消費與生活	(上) 一、種蔬菜 二、百變的水	(上) Hello Kids5 Lesson 2 I Feel Sad	(上) 逗陣來玩球 (下)	(音上) 2.動聽的故事 (音下)	(上) 歡喜來過節~ 中秋節



等教育	(下) 第壹單元課 後時光	三、分數	1.商店與生活		Hello Kids5 Lesson 1 He Is Smart	槓上平衡樂	1.動人的樂聲 3.感恩的季節 (視上) 美就在你身邊 (視下) 愛要怎麼說	
生涯教育	(上) 第參單元家 鄉行腳 (下) 第壹單元課 後時光	(上) 十、統計圖 (下) 一、整數四則 混合計算	(上) 四、家鄉風情 畫 1.家鄉的故事  (下) 一、家鄉的機 構與組織 五、家鄉的生 活	(上) 二、百變的水 (下) 一、時間的測 量	無	(上) 跑跑跳跳樂 滾跳好體能 (下) 我們是球友 舞蹈小精靈 跑跳水中游	(音上) 3.踩街遊行去 (視上) 畫我家鄉	(上) E Q 情緒教 育 體表會
海洋教育	(上) 第壹單元海 洋世界 (下) 第貳單元山 水之旅	(上) 一、一億以內 的數 (下) 二、公里	(上) 六守護我家 鄉 2.愛護家鄉的 行動 (下) 一、家鄉的機 構與組織 五、家鄉的生 活	(上) 二、百變的水 (下) 二、水的移動	無	(上) 游泳 (下) 跑跳水中游	(視上) 畫我家鄉	無
國防教育	(下) 第貳單元山 水之旅	(上) 二、整數的乘 法 (下) 二、公里	(上) 六守護我家 鄉 2.愛護家鄉的 行動 (下) 一、家鄉的 機構與組織	(下) 一、時間的測 量	無	(上) 游泳 (下) 跑跳水中游	(視上) 畫我家鄉	無
本土語言		(上) 八、容量與 重量的計算 用本土語說 出容量與重 量的單位 (下) 二、公里 用本土語說 出長度的單 位	(下) 一、家鄉的 機構與組織	(下) 一、時間的測 量 三、昆蟲家族		(上) 基本常規訓 練 能用本土語 報數字 (下) 跑跳水中 游: 跳繩能用本 土 語說出跳繩 甩繩的方式	(視上) 台灣畫家-陳 進 (視下) 林本源園邸	無

【五年級】

	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
人權教育	(上) 第四課 不一樣的醫生	(上) 第一單元乘法和除法 第三單元擴分、約分和通分 (下) 第七單元列式與解題	(上) 3-1 社會規範面面觀 3-2 法律你我他 4-1 權利人人享 4-2 義務人人有 (下)3-1 生產活動 3-2 消費行為 4-1 投資活動 4-2 理財面面觀	(上) 四、力與運動	(上) Lesson 2 Where Are You From?	(健上) 單元五、伸出友誼的手 單元七、安全行、平安動 (健下) 陸、飲食面面觀	(音下) 2.我的家鄉我們的歌 (視上) 我們的故事	(上) EQ 課程(8) 社會關懷：淨路社區服務 (下) 歡喜來過節 清明節
環境教育	(五上) 三、從空中看臺灣 四、不一樣的醫生 九、溪谷間的野鳥 十一、泥土 十四、小樹 (五下) 十一、湖光山色 十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記	(上) 柱體、錐體和球 (下) 第五單元 線對稱圖形	(上) 1-1 臺灣我的家 1-2 臺灣的精度與緯度 2-1 臺灣的地形 2-1 臺灣的氣候 2-3 臺灣的河川與海岸 (下) 5-3 臺灣的資源 6-1 環境的問題與保育	(上) 二、植物世界面面觀 (下) 三、動物世界面面觀	(上) -Lesson 1 How's The Weather? (下) L2-My Favorite Season Is Winter, Today Is Earth Day, -L3 Where Were You Last Night? -Today Is Earth Day	(健下) 柒、檳榔物語	(音上) 1.真善美的旋律 2.歡樂的節慶 (音下) 2.我的家鄉我們的歌 3.熱鬧的慶典 (視上) 光影追捕手 (視下) 1.自然之美-奇幻空間- 2.建築中的空間	(上) 鄉土教學：參觀天文館 社會關懷：淨路社區服務 (下) 鄉土教學：親子劇場(育藝深遠)
資訊教育	(上) 八、火星，你好嗎？ (下) 四、引人注目的 Google 標誌 六、看戲 七、舞動美麗人生	(上) 第四單元 多邊形與扇形 (下) 第九單元 比率與百分率	(上) 1-1 臺灣我的家 1-2 臺灣的精度與緯度 2-1 臺灣的地形 2-1 臺灣的氣候 2-3 臺灣的河	(上) 二、水溶液 (下) 一、美麗的星空	無	無	(音上) 1.真善美的旋律 2.歡樂的節慶 3.我們的故事 (音下) 1.管弦樂說故事 2.我的家鄉我們的歌	(上) 鄉土教學：美崙公園 參觀天文館 (下) 歡喜來過節 清明節

			川與海岸 (下) 5-3 臺灣的資源 6-1 環境的問題與保育				(視上) 一起來畫漫畫	
家政教育	(上) 十四、小樹 (下) 二、秋江獨釣 三、智救養馬人 五、恆久的美	(下) 第七單元 列式與解題 第五單元 線對稱圖形 第九單元 比率與百分率	(下) 3-2 消費行為 4-1 投資活動 4-2 理財面面觀	(下) 二、燃燒與生鏽	(上) -Lesson 3 How Can We Get There? -Lesson 4 It's Too Hot to Drink -Lesson 5 What's Wrong? (下) -Today Is Earth Day -L4 What Did You Do Last Night?	(健上) 單元六、成長的喜悅 (健下) 陸、飲食面面觀 捌、樂在其中	(視上) 掌中乾坤 (視下) 建築中的空間	(上) 祖孫情深 (下) 歡喜來過節 清明節 兒童才藝發表暨母親節感恩活動
性別平等教育	(上) 一、我的夢想	(上) 第一單元 乘法和除法 (下) 第五單元 線對稱圖形 第九單元 比率與百分率	(上) 3-1 社會規範面面觀 3-2 法律你我他 4-1 權利人人有 4-2 義務人人有 (下)3-1 生產活動 3-2 消費行為 4-1 投資活動 4-2 理財面面觀	(下) 四、聲音與樂器	無	(體上) 游泳 田徑 樂樂棒球 桌球 (健上) 單元六、成長的喜悅 (體下) 游泳 田徑 樂樂棒球 羽球 (健下) 捌、樂在其中	(音上) 1.真善美的旋律 2.歡樂的節慶 (音下) 1. 管弦樂說故事 2.我的家鄉我的歌 3.熱鬧的慶典 (視上) 一起來畫漫畫	(上) 體育表演會 (下) 性平教育：鯨騎士影片欣賞與討論
生涯教育	(上) 二、拔一條河 四、不一樣的醫生 五、分享的力量 七、從失敗	(上) 第一單元 乘法和除法 第二單元 因數與倍數 (下) 第七單元 列式與解題	(上) 3-1 社會規範面面觀 3-2 法律你我他 4-1 權利人人有 4-2 義務人人	無	(下) -L1 What Subject Do You Like? -Today Is Earth Day	(健上) 單元五、伸出友誼的手 單元七、安全行、平安動 (健下) 柒、檳榔物語 捌、樂在其中	(音上) 1.真善美的旋律 3.我們的故事 (音下) 1. 管弦樂說故事 (視上)	(上) 老師，我愛您

	中覺醒 十二、衝破 逆境 (下) 九、生命中的 大石頭 十、果真如 此嗎	第九單元 比 率與百分率	有 (下) 3-1 生產活動 3-2 消費行為 4-1 投資活動 4-2 理財面面 觀				一起來畫漫 畫	
海洋 教育	(上) 三、從空中看 臺灣 九、溪谷間的 野鳥 十、海豚	(下) 第五單元 線 對稱圖形 第九單元 比 率與百分率				(體上) 游泳 (體下) 游泳	(視上) 光影追捕手	(上) 體育表演會 (下) 歡喜來過節 清明節
國防 教育	(上) 第五課 分享 的力量 第七課 從失 敗中覺醒	(下) 第五單元 線 對稱圖形 第九單元 比 率與百分率	(上)3-1 社會 規範面面觀 3-2 法律你我 他 4-1 權利人人 享 4-2 義務人人 有	無	無	無	無	(上) 體育表演會
本土 語言		(下) 第十單元 生 活中使用的 大單位	(上)1-1 臺灣 我的家	無		(體上) 跳繩 (健上) 單元六、成長 的喜悅 (體下) 跳繩 (健下) 捌、樂在其中	(視上) 李石樵 (視下) 楊三郎	(下) 歡喜來過節 清明節

## 【六年級】

	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
人權教育	(上) 第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 (下) 第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 第六課樹的語言	(上) 最大公因數與最小公倍數 分數除法 小數除法 等量公理與應用	(上) 日治時代的殖民統治 (下) 臺灣與世界國際組織 全球議題 世界一家	無	(上) U1 Different Looks Review 1	(體上) 樂樂棒球 (體下) 樂樂棒球	(音上) 1.歌劇狂想曲 (音下) 2.美好的時光 (視上) 人生百態	無
環境教育	(上) 第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲 (下) 第參單元生活與學習 第七課收集喜悅	(上) 最大公因數與最小公倍數 數量關係 圓面積 比、比值與成正比	(下) 全球環境	(上) 2.熱對物質的影響 3.大地的奧秘	(上) U2 Places	(體上) 游泳 (體下) 游泳	(音上) 1.歌劇狂想曲 2.雋永之歌 4.海洋家園 (音下) 1.音樂聯合國 2.美好的時光 3.珍重再見 (視上) 海洋風情畫 (視下) 生活中的好設計	(上) 鄉土教學_畢業旅行
資訊教育	(上) 第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 第四課再別康橋 (下) 第參單元生活與學習 第八課落花生	(上) 長條圖與折線圖	(上) 人口分布與遷移 鄉村與都市 區域特色與發展 (下) 古代的文明與科技 科學的突破 科技的運用與管理 臺灣與世界	(上) 1.天氣的變化 2.熱對物質的影響 3.大地的奧秘 4.電磁作用	無	無	(音上) 1.歌劇狂想曲 3.打開戲劇百寶箱 4.海洋家園 5.打開戲劇百寶箱 (音下) 1.音樂聯合國 2.美好的時光 3.珍重再見	(下) 阮兜在福林 社區巡禮在Google

	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 第十一課迎風		國際組織 人口與資源 全球議題 全球環境					
家政教育	(上) 第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 (下) 統整活動三 第參單元生活與學習 第八課落花生	(上) 分數除法 數量關係 圓周率與圓周長 圓面積 比、比值與成正比	(上) 文化的傳承與發展 人口現象與政策 鄉村與都市 (下) 人口與資源 世界一家	(上) 2.熱對物質的影響	(上) U4 Daily Activities (下) U1 Food Review 1.2		(視上) 傳藝之美 (視下) 生活中的好設計	(上) 家庭教育_祖孫節 (下) 家庭教育_EQ課程
性別平等教育	(上) 第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 第十四課蒙娜麗莎的微笑 (下) 第參單元生活與學習 第七課收集喜悅	(上) 最大公因數與最小公倍數 數量關係 小數除法 長條圖與折線圖 等量公理與應用 縮圖、放大圖與比例尺	(上) 日治時代的社會變遷 社會的變遷 (下) 世界文化大不同	(上) 2.熱對物質的影響 3.大地的奧秘 4.電磁作用	無	(體上) 游泳 (體下) 游泳	(音上) 1.歌劇狂想曲 2.雋永之歌 (音下) 1.音樂聯合國 2.美好的時光 (視上) 人生百態	(上) 性平教育_EQ課程 (下) 性別平等_EQ課程
生涯教育	(上) 第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 第四課再別康橋 (下) 第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 第十一課迎風	(上) 圓周率與圓周長 比、比值與成正比 縮圖、放大圖與比例尺	無	(上) 2.熱對物質的影響	(上) U3 Before and Now Review 2 (下) U2 Sports U3 Plans U4 Occupations	無	(音上) 2.雋永之歌 (音下) 1.音樂聯合國 3.珍重再見 (視上) 塑造精采人生	(上) 生命教育_EQ課程



海洋教育	無	無	無	(上) 1.天氣的變化 3.大地的奧秘	無	(體上) 游泳 (體下) 游泳	(音上) 4.海洋家園 (視上) 海洋風情畫	(上) 生命教育_EQ 課程
國防教育	(上) 第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 第四課再別康橋(下) 第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 第十一課迎風	無	無	(上) 1.天氣的變化 3.大地的奧秘	無	(體上) 游泳 (體下) 游泳	(音上) 4.海洋家園 (視上) 海洋風情畫	(上) 生命教育_EQ 課程
本土語言		無	無	(上) 1.天氣的變化(颱風)		(體上) 田徑 (體下) 跳繩	(視上) 傳藝之美 (視下) 李梅樹	無

#### 四、資訊素養與倫理融入各年級領域教學情形

##### 【三年級】

年級	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
三上	(上) 第肆單元民俗風情 (數位資源-智慧分享)	(上) 一、一萬以內的數 (愛迷網-網路沉迷)	(上) 第四單元學校與我 2.我的學習的方法 (偽基解密-網站識讀)	無	(上) Hello Kids3 Lesson 1 What's Ten Plus Five? (網路識讀)	無	(音上) 1.躍動的音符 2.運動會 3.聽.是什麼聲音 (數位資源-智慧分享) (音下) 1.歡樂時光 2.美妙的旋律 3.動物嘉年華 (數位資源-智慧分享)	無
三下	(下) 統整活動四 (數位資源-智慧分享)	(下) 三.時間 (愛迷網-網路沉迷)	(下) 五家鄉的地名 2.探索家鄉地名 第五單元安全與保護 (愛迷網-網路沉迷)	(下) 三、認識天氣 (數位資源-智慧分享)	(下) Hello Kids4 Lesson 1 What Time Is It? (愛迷網-網路沉迷)	無	(視上) 運動會 (視下) 色彩魔術師-色彩變變變 (數位資源-智慧分享)	(下) 學年體驗課程：防制霸凌-如果我(身分寶藏-個資保護)

##### 【四年級】

年級	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
四上	(上) 第貳單元生活體驗	(上) 十、統計圖	(上) 六守護我家鄉 2.愛護家鄉的行動 (愛護環境)	(上) 一、種蔬菜--愛護環境	(上) Hello Kids5 Lesson 4 Who Is Talking? 網路禮儀	(上) 新國民健康操	(音上) 1.迎接朝陽 2.動聽的故事 3.踩街遊行去 (視上) 美就在你身邊-孔版畫製作, 書法教學	(上) 歡喜來過節~ 中秋節
四下	(下) 第貳單元山水之旅 第肆單元科技的影響	(下) 九、時間的計算	(下) 一、家鄉的機構與組織	(下) 一、時間的測量	(下) Hello Kids6 Lesson 2 Whose Cap Is This? 網路交友	(下) 我們是球友: 樂樂棒球	(音下) 1.動人的樂聲 2.山野之歌 3.感恩的季節 (視下) 動手作玩具	(下) 育藝深遠(2)文山劇場

## 【五年級】

年級	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
五上	(五上) 八、火星人， 你好嗎？ (網路識讀)	(五上) 第四單元 多邊形與扇 形(網路識 讀)	(上) 第三單元 生活中的規 範(網路識 讀)	(上)二 水溶液 (pH meter) (網路識讀)	(上) -L2 Where Are You From? (網路交友)	(健上) 單元七、安 全行、平安 動(數位資 源-智慧分 享)	(音上) 1.真善美的 旋律 2.歡樂的節 慶 3.我們的故 事 (視上) 光影追捕手 (數位資源- 智慧分享)	(上) EQ 課程(網 路交友)
五下	(下) 十、果真如 此嗎(網路 識讀)	無	(下) 第三單元 生產與消費 (網路識讀)	(下) 一、美麗的 星空 (Stellarium) (網路識讀)	(下) -L3 Where Were You Last Night? (愛迷網-網 路沉迷)	(健下) 捌、樂在其 中(資訊蒐 集與應用)	(音下) 1.管弦樂說 故事 2.我的家鄉 我的歌 (視下) 奇幻空間- 建築中的空 間 (數位資源- 智慧分享)	(下) 歡喜來過節 清明節(網 路識讀)

## 【六年級】

年級	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
六上		(上) 長條圖與折 線圖 (數位資源- 智慧分享)		(上) 3.大地的奧 秘(數位資 源-智慧分 享)	(上) U3 Before and Now 網路交友	(體上) 游泳(隨拍 隨傳-網路 隱私)	(音上) 1.歌劇狂想 曲 3.打開戲劇 百寶箱 4.海洋家園 (視上) 傳藝之美	(上) 阮兜在福林 社區巡禮在 Google (數位資源 智慧分享)
六下	(下) 第肆單元- 擁抱未來 結合科技與 資訊，提升 表達的效能。 (數位資 源-智慧分 享)				(下) U3 Plans (數位資源 智慧分享)	(體下) 樂樂棒球 (數位資源 智慧分享)	(音下) 1.音樂聯合 國 2.美好的時 光 3.珍重再見 (視下) 秀出好設計 (數位資源 智慧分享)	

五、校本主題課程結合各年級領域教學情形

【一年級】

校本主題	國語	數學	英語	生活	健體	綜合
1 阮兜在福林 /歡喜來過節	(上) 首冊第二單元 快樂的一年級 (認識校園環 境，喜愛上學)  (下) 元宵猜謎	(上) 三、比長短(利 用校園環境進 行比長短的布 題練習) (下) 一、100 以內的 數 買粽子數量價 錢的大小比較 問題 七、日期 從月曆中找出 端午節的日期 是星期幾？ 二、認識錢幣 三、20 以內的 加減，六、二位 數的加減， 八、加加減減 —買粽子數量 價錢的加減問 題 九、做紀錄 調查班上同學 愛吃的粽子口 味分類並畫記	(上) 福林 校園 角落 School (下) Lesson 1 Nn Oo Pp Lantern Festival-Sweet Dumplings (元宵節)	(上) 一、開學了 (和新同學一起 開心參觀士林 官邸) 二、校園大發 現 (認識校園遊樂 設施) (下) 五、鼓聲咚咚 迎端午 1. 五月五過端 午(做香包、陸 上行舟)	(上) 三、我愛運動 認識運動、遊 樂設施	(上) 阮兜在福林： 校園巡禮 (下) 歡喜來過節： 端午節-陸上行 舟
2 鄉土教學	(上) 第一冊第六課 我們的家(觀察 士林官邸，練 習用哪裡是誰 的家的句型仿 作) (下) 第三單元-好朋 友 能參與小組活 動，完成小組 任務	(上) 六、認識形狀 (找出士林官邸 裡的各種形狀) (下) 七、日期 從月曆中找出 校外教學的日 期是星期幾？ 四、長度 河濱公園植物 阿勃勒的果實 大概有幾個古 氏積木長？	(上) Review 2 Chiang Kai- Shek Shih Lin Residence (士林官邸) (下) Lesson 4 Ww Xx I want some water. I'm thirsty. (河濱公園)	(上) 士林官邸 (下) 河濱公園	(下) 五、安全遊樂、 健康生活 找出校園中的 全設施	(上) 士林官邸 (下) 彩虹白鷺廣 場、河濱公園

## 【二年級】

校本主題	國語	數學	英語	生活	健體	綜合
1 阮兜在福林 /歡喜來過節	(上) 十二、小鎮的柿餅節 (下) 一、我是行道樹 (根據情境接寫句子)	(下) 三、1000 以內的加減	(上)soil/flower pot/plant/ garden/park (下) Fu-Lin Elementary School/ classroom/ I'm in grade 2 class 1.	(上) 五、美麗的色彩 (下) 二、奇妙的種子 感恩大自然賜予萬物生長	(上) 一、吃得營養又健康 低碳飲食，關心環境	(上) 校園追追追
2 鄉土教學	(上) 六、我們的花生田 (下) 十、小讀者樂園 (應用文-日記)	(上) 七、乘法	無	(下) 三、垃圾變少了 實踐減少垃圾量 愛護地球 五、泥土與螞蟻 1. 觀察過程不驚動螞蟻 2. 了解泥土的功能，盡己之力保護環境	(下) 三、健康快樂行 郊外野餐後垃圾帶走，愛護大自然	(上) 郭元益糕餅博物館

## 【三年級】

校本主題	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
1 阮兜在福林 /歡喜來過節	(上) 第六課老榕樹	(下) 五.統計表	(上) 第一單元 家庭與我 第二單元 家庭生活 (下) 六 守護我家鄉 2. 愛護家鄉的行動	(上)植物 的身體-認識校園原生或民俗植物	無	無	(音上) 1. 躍動的音符 (音下) 2. 美妙的旋律	(上) 歡喜來過節：冬至 (下) 阮兜在福林：校園萬花筒
2 鄉土教學	(上) 第八課世界上的海洋 第十一課看海豚跳舞 (下) 第一課聖桑和動物狂歡節	(下) 三.時間能報讀正確時間並準時集合	(上) 社會放大鏡 (下) 六 守護我家鄉 1. 關懷家鄉的問題	(下) 三、認識天氣--能記錄學校天氣狀況 四、動物大會師--認識學校社區常見的小動物	無	無	(視上) 生活中的藝術 布袋戲 (視下) 拜訪樹朋友	(上) <a href="#">臺北市府消防局防災科學教育館</a> (下) 臺北市立動物園

## 【四年級】

校本主題	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
1 阮兜在福林/ 歡喜來過節	(上) 第貳單元 生活體驗 (下) 第貳單元 山水之旅	(下) 九、時間的 計算	(上) 六守護我 家鄉 2.愛護家鄉 的行動 (下) 二、家鄉的 交通	(上) 三、認識天 氣--能記錄 學校天氣 狀況	無	無	(音上) 3.踩街遊行 去 (視上) 書法教學- 春聯創作	(上) 歡喜來過 節~中秋 節
2 鄉土教學	(上) 第參單元 家鄉行腳	(下) 二、公里	(上) 六守護我 家鄉 1.關懷家鄉 的問題 (下) 四、家鄉的 古蹟與名 勝	(上) 四、動物大 會師--認識 學校社區 常見的小 動物	無	無	(音下) 2.山野之歌 (視下) 林本源園 邸	(下) 育藝深遠 (2)文山劇 場

## 【五年級】

校本主題	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
1 阮兜在福 林/歡喜來過 節	(上) 九、溪谷間 的野鳥	(上) 第四單元 多邊形與扇 形	(上) 第六單元 世界發現臺 灣	(下) 二、燃燒與 生鏽 (校園金屬 物大調查)	相關單字 (上) riversid e park 河濱 公園 bank 河岸 (下) temple 廟宇 God 神 pray 祈禱 religion 宗教	(健下) 陸、 飲食面面觀	(音上) 2.歡樂的節 慶 (視上) 我們的故事	阮兜在福林 -校史室 歡喜來過節 -現代清明
2 鄉土教學	(下) 十四、湖濱 散記 (關懷生活 環境)	無	(下) 第六單元 生活與環境 (關懷生活 環境)	(上)一 觀測太陽 (二十四節 氣)	(下) temple 廟宇 God 神 pray 祈禱 religion 宗教	無	(音下) 2.我的家鄉 我的歌 (視上) 掌中乾坤 (視下) 台灣畫家楊 三郎	參觀天文館



## 【六年級】

校本主題	國語	數學	社會	自然	英語	健體	藝文	綜合
1 阮兜在福林/ 歡喜來過節	第貳單元-溫情處處 以應用文採訪的方式，記錄描寫的對象。 第貳單元-萬物有情 應用記敘文的寫作方式，分析人與物之間生動的描述。	無		3.大地的奧秘(畢業旅行)			(視上) 傳藝之美	阮兜在福林社區巡禮 Google
2 鄉土教學		無	(下) 第六單元 生活與環境 (關懷生活環境)	(上)一 觀測太陽 (二十四節氣)			(音下) 1.音樂聯合國 (視上) 朱銘 (視下) 李梅樹	鄉土教學-七星山踏查

## 捌、學校特色課程

### 一、課程發展理念及架構

福林本位課程採取廣義的課程定義，視學校本位課程為學校正式指導、非正式指導與學校及社區潛在環境影響下的學生所有學習經驗，旨在培養出人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，及能進行終身學習的健全國民。因此本校課程規劃如下：

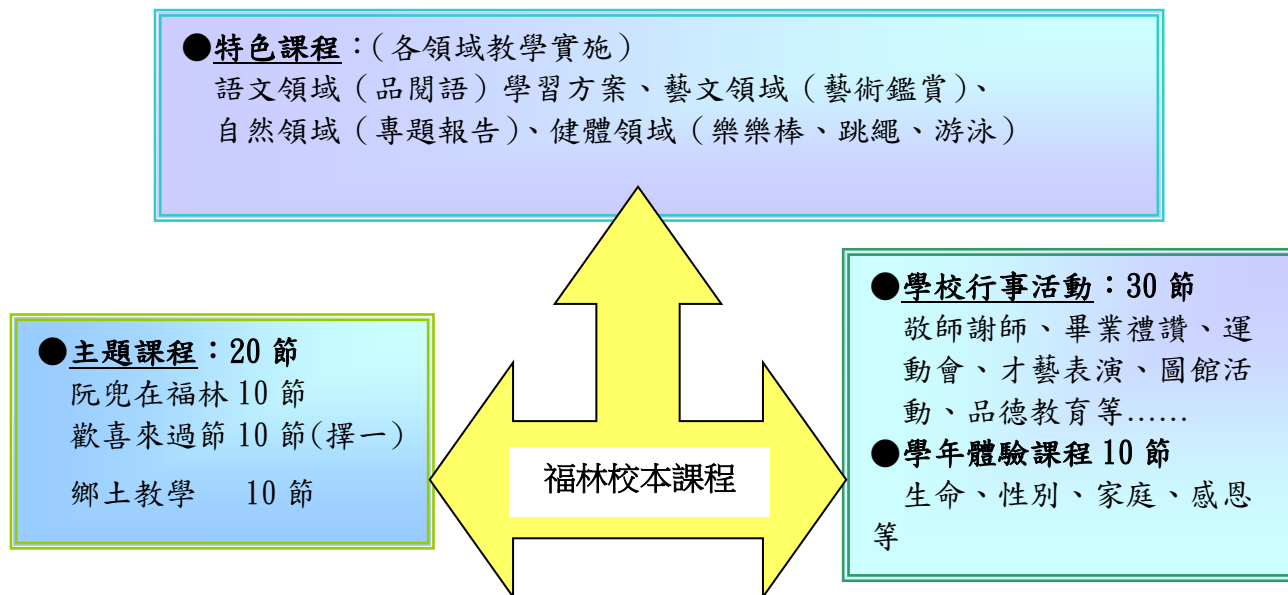


圖 8-1 福林國小學校本位課程架構圖—990910 課發會修訂

### 二、課程發展原則

#### (一)周延性：

本校課程以課程綱要為依歸，以學校教育願景為核心，以全體學生需求為以滿足兒童的個別需求。本校課程以課程綱要為依歸，以學校教育願景為核心，以全體學生需求為基準，並融合社區家長其及教師自我教育理想，以建構一套全方位的總體課程。各項活動的設計避基準，並融合社區家長其及教師自我教育理想，以建構一套全方位的總體課程。各項活動的設計避免相互重疊或衝突，使學生的學習及生活習慣養成循序漸進，穩定日持久的發展。課程發展須要整體教師共同參與，以發揮老師的共同專業，追求整體的教育成果。

#### (二)連貫性：

課程內容脈絡應包含水平組織和垂直組織，舉凡學科教學內外及學科外的課程內容及學校的各處行事活動，必須全盤性思考及規劃，使發展出來的課程能兼顧一至六年級縱向連接，橫向連結，如此才能拓展與深化學生的學習經驗，且銜接先前的知識系統與奠定未來進階的學習能力。處室辦理的活動，須盤的規劃，以九年一貫課程綱要綜合活動能力指標為依據的活動，依年級、活動目標與內容設計，各項活動的避免相互重疊或衝突，使學生的學習及生活習慣的養成能循序漸進，穩定日持久的發展。

#### (三)價值性：

課程在教材的選編時，要兼顧學生認知、情意、技能的學習，不要學校課程在教材的選學活動時，要隨時檢核是否達成教學目標，如此才能落實學生基本的、基礎的學生，也能健全其人格發展，將來能改造社會、創造社會。

#### (四)發展性：

課程是發展出來的，課程規劃設計，經實施後，要加以評鑑、修正。而學校課程也必須隨時空的轉變而不斷的檢討改進，如此才能真正輔合學生的學習需求。

### 三、校本特色課程

#### (一)語文領域-語文深耕教學綱要：

##### 1.實施目的：

(1)完成縱向教學綱要，提升教師教學效能並增進學生學習成果。

(2)整合本校校本課程語文擴展教學設計、教學要點與實施節數。

(3)有計劃的進行閱讀與寫作的語文訓練，提昇學生的讀寫能力。

**2.實施目標：**

(1)指導學生學會利用圖像組織圖進行討論、演說與寫作。

(2)能應用閱讀教學策略，增進福林學童閱讀理解能力及閱讀後書寫筆記能力。

(3)增進學生參與讀書會之閱讀討論能力，養成閱讀之良好習慣。

(4)增進對文章的理解和體會其思想情感。

**3.實施重點：**

表 8-1 語文深耕閱讀綱要表

年級	深耕閱讀教學綱要	段落教學綱要	寫作教學綱要
一年級	1.認識人物角色 2.了解有哪些事件	* 熟習常用生字語詞的形音義。 * 認識自然段。	<b>一句話寫作教學</b> 1. 什麼叫做一句話 2. 句子的構成 3. 一句話的要求
二年級	1.認識人物角色 2.重要事件(結果) 3.會完成角色網	* 學習結合上下文和生活實際理解詞語。	* <b>一段話寫作教學</b> 1. 寫一段話的意義 2. 寫一段話之重要性 3. 寫一段話之教學進程
三年級	1.認識人物角色的特質 2.事件(開始、經過、結果) 3.會說出感覺 4.會畫事件圖並練習心智圖	* 能分析自然段，試著歸納主要內容。 * 利用提示學習給課文分段(意義段)。	* <b>仿作教學</b> 6. 何謂仿作 7. 仿作範圍 8. 仿作教學技巧  * <b>寫人教學</b> 4. 寫人素材 5. 寫人對象 6. 寫人技巧
四年級	1.認識人物角色(外表、個性) 2.事件(會排出最重要的事件-開始、發展、 <b>高潮</b> 、結果) 3.會依據內容，寫出想法並說明理由 4.會畫心智圖、情節圖	* 為文章分出意義段，摘取要點，說出大意。 * 依意義段歸納重點，形成段落大意。	* <b>寫一件事</b> 1. 寫一件事的重要 2. 課文比較 3. 寫一件事容易有的缺失 4. 寫一件事的要求 (1)怎樣寫清楚 (2)怎樣寫具體 5. 課文本位分析寫一件事教學策略 * <b>寫景教學</b> 3. 怎樣看景 4. 寫景要領 5. 寫景技巧
五年級	1.利用預習單認識人物角色(外表、個性與主要、 <b>次要</b> 、角色) 2.情節(會指出 <b>關鍵事件</b> -開始、經過、結果) 3.能討論主旨(明示)、場景(時間、空間) 4.能了解敘寫觀點 5.會用心智圖進行讀書會討論	* 能理解標題、句、段、篇的關係；並依標題與段落大意，歸納出全篇大意。	* <b>說明文寫作</b> 3. 說明文的特性 4. 說明文的分類 5. 說明寫作技巧

六年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課前預習筆記認識人物角色(心理、生理、社會特徵與關鍵人物)</li> <li>2.情節(會用關鍵詞指出事件先後與<b>衝突事件</b>)</li> <li>3.能判別主題(暗示)、場景(時間、空間)</li> <li>4.能了解(作者)敘寫觀點</li> <li>5.能根據文本說出自己的見解(或啟示)</li> <li>6.會運用結論圖</li> </ol>	<p>*能理解標題、句、段、篇的關係；並學習概括中心思想〈主旨〉</p>	<p><b>*議論文文寫作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 議論文特性</li> <li>5. 議論文分類</li> <li>6. 議論文寫作技巧</li> </ol>
-----	---	--------------------------------------	--

## (二)藝文領域-藝術鑑賞：

### 1.實施理念

基於「藝術學習與人文素養，是經由藝術陶冶、涵育人文素養的藝術學習課程。」本校在課程發展委員上，經由全體委員決議發展「藝術鑑賞課程」作為福林國小的特色課程，期望經由鑑賞課程，體認藝術價值、風格及文化脈絡，珍視藝術文物與作品，並熱忱參予多元文化的藝術活動。本「藝術鑑賞課程」以「風格」統整音樂、視覺藝術與音樂，透過相同時代不同藝術之類似風格，進行鑑賞活動。期望藝術家駐校計劃，藉由專業藝術家之觀點與能力，透過教師與藝術家，學生與藝術家之活動，共同研擬藝術鑑賞課程，提昇教師專業能力，拓展師生之藝術視野。

### 2.福林國小(藝術鑑賞課程組)大放藝彩課程架構架構圖：如下圖 8-2

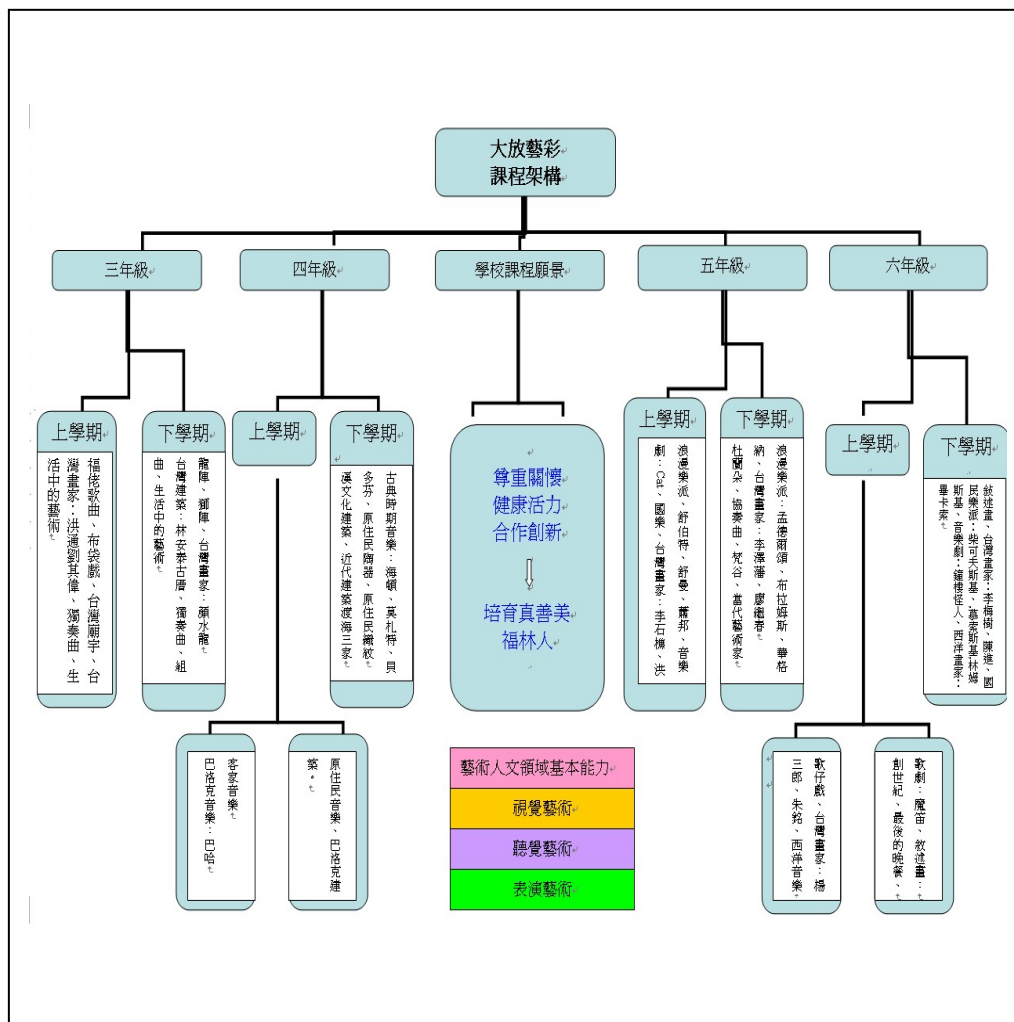


圖 8-2 福林國小（藝術鑑賞課程組）大放藝彩課程架構架構圖

3. 本校藝術鑑賞課程實施重點：如下表 8-2。

表 8-2 福林國小藝術鑑賞課程實施重點表

年級	能力指標	教學目標	實施內容	教學重點	教學資源	評量方式
三上	2-2-8 2-2-9 3-2-10 3-2-12	1.能了解先民的娛樂生活並欣賞重要代表作品。 2.能了解獨奏曲的表演形式。 3.鼓勵參與各項藝術活動	一.台灣藝術之美 1.福佬民歌：丟丟銅仔、天黑黑。	一. 台灣藝術之美 1.了解台灣民謠的特色	PPT、VCD、CD、	口頭評量 學習單
			2.布袋戲：武松打虎。	2.認識布袋戲的表演方式及布偶的製作方法		
			3.台灣畫家：劉其偉、洪通。	3.認識畫家的生平及欣賞其代表作品。	彩色影印畫作、學習單、	
			4.育藝深遠：北美館	4.配合教育局「育藝深遠」活動參觀北美館，介紹參展主題並說明參觀注意事項	網路資料	
			二.西洋藝術 1.獨奏曲：給愛麗絲、泰綺思冥想曲、匈牙利舞曲	二.西洋藝術 1.了解獨奏曲的表演形式 2.欣賞各種器樂的獨奏曲 3.聽辨樂曲的主題	VCD、CD、	



			三.生活中的藝術 1.我要去看表演	三.生活中的藝術 1-1.了解如何獲得表演活動的資訊 1-2.如何選擇節目、如何購票	PPT、	
			2.學校中的音樂	2-1.關心學校生活中播放的音樂 2-2.欣賞、討論並提供適合在學校各項作息中播放的音樂	CD、	
三 下	2-2-8 2-2-9 3-2-10 3-2-12	1.能了解先民的娛樂生活。 2.能了解重奏曲、組曲的表演形式。 3.能欣賞生活中的藝術品	一.台灣藝術之美 1.認識獅陣、龍陣。	一.台灣藝術之美 1.了解獅陣、龍陣的演出形式 2.體驗舞獅的樂趣	PPT、 CD、 VCD、	口頭 評量、 學習 單
			2.畫家顏水龍。	1.認識畫家的生平及欣賞其代表作品。	彩色影 印畫 作、網 路資料	
			3.認識林安泰古厝	1.認識林安泰古厝的建築特色	VCD、 網路資 料	
			二.西洋藝術 1.組曲：動物狂歡節	二.西洋藝術 1-1.了解組曲的表演形式 1-2.透過肢體表現「動物狂歡節」的音樂律動	CD、 VCD、	
			三.生活中的藝術 1.美麗的校園	三.生活中的藝術 1-1.了解“反覆與對稱”的概念。 1-2.在校園中找出“反覆”或“對稱”的構圖	PPT、	
			2.有趣的設計	2-1.透過欣賞有趣的手提袋的設計，激發創造力 2-2.設計一簡單富創意的手提袋	PPT、 學習單	
四 上	2-2-8 2-2-9 3-2-10 3-2-12	1.認識與欣賞週遭鄉土傳統藝術與文物。 2.以正確的觀念和態度欣賞古典藝術	一.台灣藝術之美 1.客家音樂	一.台灣藝術之美 1.認識客家小調、山歌與創作歌謠。	PPT、 VCD CD	口頭 評量 學習 單
			2.原住民音樂	1.欣賞各族群之歌、舞與樂器。	DVD	
			3.畫家陳進	1.認識畫家的生平及欣賞其代表作品。	彩色影 印畫 作、網 路資料	
			二.西洋藝術 1.巴洛克音樂：巴哈、韓德爾與韋瓦第	二.西洋藝術 1.了解巴洛克音之特色，認識巴哈、韓德爾與韋瓦第，欣賞其作品。	DVD、	
			2.巴洛克建築	2.認識巴洛克建築特色與欣賞台灣巴洛克風格之建築〔自來水博物館、迪化街〕。	網路資 料	

四下	2-2-8 2-2-9 3-2-10 3-2-12	1.認識與欣賞週遭鄉土傳統藝術與文物。	一、台灣藝術之美	台灣藝術之美	彩色影印畫作、網路資料	口頭評量學習單
			1. 畫家洪瑞麟	1. 認識畫家的生平及欣賞其代表作品。		
		2.以正確的觀念和態度欣賞古典藝術	2.漢文化建築	2.認識林本源園邸	VCD	
			3.近代建築	3.認識總統府與 101 大樓。	網路資源	
五上	2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.認識台灣畫家並欣賞重要作品	一、台灣藝術之美	台灣藝術之美	網路資源 複製畫學習單	口頭評量學習單
			1.台灣畫家：李石樵	認識與欣賞畫家李石樵的作品		
		2.了解浪漫樂派之特質，認識「音樂劇」	二、西洋藝術	二、西洋藝術	DVD CD	
			1.浪漫時期音樂：舒伯特、舒曼、蕭邦	1.認識舒伯特、舒曼、蕭邦，欣賞其作品。		
3.學習音樂會禮儀	2.音樂劇「貓」	2.認識音樂劇，欣賞音樂劇「貓」。	DVD			
	三、育藝深遠	三、育藝深遠				
五下	2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.認識台灣畫家並欣賞重要作品	一、台灣藝術之美	一、台灣藝術之美	複製畫學習單、網路資料	口頭評量學習單
			1.台灣畫家：楊三郎	1.認識與欣賞楊三郎畫作。		
		2.欣賞浪漫樂派重要作品；了解人聲之特色；認識協奏曲；梵谷生平認識與作品欣賞。	二、西洋藝術	二、西洋藝術	DVD CD	
			1.浪漫時期音樂：孟德爾頌、布拉姆斯、華格納	1.認識孟德爾頌、布拉姆斯、華格納，欣賞其作品。		
2.歌劇「杜蘭朵公主」	2.歌劇「杜蘭朵公主」	2.欣賞歌劇「杜蘭朵公主」，介紹人聲的分類。	DVD			
	4.西洋畫家「梵谷」	4.認識「梵谷」，欣賞其畫作	PPT			
六上	2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.能了解先民的娛樂生活並欣賞重要代表作品。	一、台灣藝術之美	一. 台灣藝術之美	VCD、	口頭評量、學習單、分組討論及表
			1.歌仔戲：盤絲洞。	1-1.認識歌仔戲的表演方式及角色分類		
2.以正確的觀念和態度	2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 3-3-14	2.以正確的觀念和態度	2.台灣雕刻家朱銘。	2-1.認識雕刻家的生平及欣賞其代表作品。	PPT、彩色影印畫作、網路資料	
				2-2.以肢體模仿表演雕刻家的作品		

		度欣賞西洋藝術作品	3.育藝深遠：國樂	3.配合教育局「育藝深遠」活動，演出曲目賞析，強調音樂會禮儀	CD、育藝深遠節目單	演、
		二.西洋藝術	1.現代樂派：德布西、史特拉汶斯基	1-1.了解現代樂派的音樂風格 1-2.認識德布西、史特拉汶斯基的生平及欣賞其代表作品	CD、PPT、VCD、網路資料	
		2.歌劇：魔笛		2-1.了解歌劇魔笛的故事情節 2-2.欣賞歌劇「魔笛」的著名歌曲 2-3.在歌劇中找出各種歌唱形式	PPT、DVD	
		3.敘述畫：創造亞當		3-1.討論畫中的故事 3-2.細心觀察畫中人物的表情及肢體動作 3-3.分組表演畫作	PPT、彩色影印畫作、	
六下	2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.認識台灣畫家並欣賞重要作品	一.台灣藝術之美	一.台灣藝術之美	PPT、彩色影印畫作、網路資料	口頭評量、學習單、分組討論及表演、
		2.了解國民樂派的音樂風格及欣賞重要作品	1.台灣畫家李梅樹	1.認識畫家的生平及欣賞其代表作品。	CD、PPT、網路資料、DVD	
		3.認識敘述情節的畫作與音樂劇。	二.西洋藝術	二.西洋藝術	PPT、DVD、	
			1.國民樂派：柴可夫斯基、林姆斯基高沙可夫	1-1.了解國民樂派的音樂風格 1-2.認識音樂家的生平及欣賞其代表作品		
		2.音樂劇：鐘樓怪人	2-1.了解音樂劇「鐘樓怪人」的故事情節 2-2.欣賞音樂劇「鐘樓怪人」的著名歌曲			
		3.畫家：畢卡索	3.認識畫家的生平及欣賞其代表作品。	PPT、		

### (三)自然與生活科技領域-專題研究報告

1.理念：促進理解之科學教學(人本建構取向觀點)

(1) 科學探索的過程學習科學知識，進而培養獨立探索研究科學的態度。

(2) 利用「說科學」、「做科學」來學習各項過程科學技能、觀察、敘述、比較、分類、分析、討論、提假設、理論化、提問、挑戰、爭辯等科學方法。

(3) 期使學生經由真實世界的科學經驗中學習科學，成為具有科學素養的人。

2.實施重點：如下表 8-3。

表 8-3 自然與生活科技領域-專題研究報告一覽表

年級	活動目標	科學技能	實驗名稱	實驗方法	能力指標	評量方式	節數
三上	會用科學方法測量	能用正確工具測量並進行發表。	一.天氣觀測	1.利用溫度計、風向風力計觀測紀錄天氣並發表。	1-2-2-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-4-1	實作 參與 發表 學習單	融入課程
三下	會用科學方法測量	能用正確工具測量並進行發表。	一.植物生長觀察測量	1.觀察植物生長過程、測量植物高度變化，並做紀錄。	1-2-2-1 1-2-5-1 2-2-1-1 2-2-4-1	實作 參與 發表 學習單	融入課程
四上	會完成實驗報告	能以控制變因實驗方式進行實驗，並做紀錄、發表。	不同物質的溶解量	測量鹽、味精、糖三種粉末對水的溶解量，比較哪一種的溶解量大	1-2-2-2 1-2-4-2 2-2-3-1 5-2-1-3 6-2-3-2 7-2-0-1	實作 小組 發表	融入課程
四下	會完成實驗報告	能以控制變因實驗方式進行實驗，並做紀錄、發表。	食物保存	設計餅乾保存方法的實驗。	1-2-2-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 7-2-0-2	實作 小組 發表	融入課程
五上	會尋找適合的主題進行研究	自行設計可以控制變因的實驗	三.水溶液	1.以紅色、石蕊試紙測試水溶液的酸鹼性質，並加以分類。 2.將不同酸鹼性質的水溶液混合，測試綜合水溶液的酸鹼性質，並設法使綜合水溶液變成中性。	1-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 5-3-1-3 6-3-1-1 7-3-0-2	報告 實作 發表 學習單	18節
五下	會尋找適合的主題進行研究	自行設計可以控制變因的實驗	二、植物	1.透過各種方式進行資料的搜集來認識各種植物繁殖的方式。 2.能透過植物的根、莖以及葉等繁殖方式來設計並進行實驗觀察。 3.能上台進行實驗觀察分享，以及做實驗檢討與省思。	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 6-3-1-1	報告 實作 發表 學習單	18節
六上	深入認識太魯閣景觀並完成學習單	能完成研究專題並能展示說明	地表的組成與改變	1.認識台灣的地形。 2.認識岩石的分類與太魯閣國家公園的岩石。 3.認識太魯閣國家公園的河流地形。 4.認識太魯閣國家公園的海岸地形。 5.認識畢旅景點及安全事項。 6.成果分享報告。	1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-6-2 6-3-1-1	實作 發表 學習單	18節
六下	會完成研究專題	能完成研究專題並能展示說明	生物與環境(康軒版)(98學年需配合版本修改)	1.認識地球主要生態環境的代表動物。 2.認識六種校園植物。 2.蒐集資料製作書面報告並上台做口頭報告。	1-3-4-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 5-3-1-3	實作 發表 習作	18節

#### (四) 健體領域-游泳

##### 1.教學目標：

- (1)能表現出游泳的基本動作能力。
- (2)能在游泳活動中表現身體的協調性。
- (3)能結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作能力。
- (4)能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些游泳的動作技巧。
- (5)能應用規則來使運動技能充分發揮。
- (6)能養成規律的運動習慣，保持良好體能。
- (7)能重視並積極促進運動安全。
- (8)能透過游泳活動了解本土與世界文化。
- (9)能培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。
- (10)能了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

##### 2.教學重點及內容：如下表 8-4。

表 8-4 健體領域-游泳教學重點及內容一覽表

年級	教學重點	教學內容說明	節數	能力指標	評量標準
三上	池邊踢腿	水性適應-屁股坐在池邊三分之一、雙手向後支撐、雙腳伸直併攏、腳掌下壓成內八，雙腳上下自然擺動，體會大腿帶動腿部的動作。練習稍順後再要求腳伸直下壓，然後用大腿力量上挑。	2	3-1-4	能韻律呼吸連續 20 次以上。
	水中行走	水性適應-行走時以一步一步當方式進行,腳底需確實與池底接觸。 初次入水之學員適應水深.水溫.水的浮力.阻力等；所以一定要做這三項! *此動作墊腳尖也可.但須注意安全		3-1-1 5-3-5	
	螃蟹行走	水性適應-行走時以一步一步當方式進行,腳底需確實與池底接觸。		3-1-1	
	倒退行走	水性適應-行走時以一步一步當方式進行,腳底需確實與池底接觸。	2	3-2-1	
	水面吹泡泡	水性適應-要求身體半蹲，讓大部份身體深入水中，頭留在水面上，儘量不要用趴的或是彎腰，然後用嘴巴在水表面吐氣吹出泡泡。(臉朝前方不可朝池底)		3-2-1	
	水中吐泡泡	水性適應-要求身體半蹲，讓大部份身體深入水中，去適應水中的環境，儘量不要用趴的或是彎腰，以免養成不良的習慣動作且頭部需儘量要求完全沒入水中並以遊戲漸進式方式進行。(臉朝前方不可朝池底)		3-2-1 5-1-2	
	水中閉氣	水性適應-頭部沒入水中前，用嘴巴吸氣鼻子吐氣練習幾次，要求將空氣吸入胸腔及腹腔，然後嘴巴用力鼓起後憋住將頭部完全沒入水中。(臉朝池底不可朝前面)	2	3-2-1 5-1-2	
	水中識物	水性適應-頭部儘量要求完全沒入水中。(臉可朝前面或池底)		3-1-1	
	水中拾物	水性適應-頭部沒入水中前:先用鼻子吐氣在用嘴巴吸氣，下水時再用鼻子將空氣慢慢吐出氣體順勢頭部入水中再做憋氣,這樣身體沉入水底的困難度較低，學員會比較容易產生自信。	2	3-2-3	



	韻律呼吸	水性適應-頭部沒入水中時，先用鼻子吐氣，再用嘴巴吸氣,頭部應完全沒入水中，在水中順暢的將胸、腹腔內的空氣吐盡，然後浮出水面(鼻吐氣嘴吸氣)順暢用後頭部再沒入水中，有韻律感、有節奏的重覆動作。操作此動作時肩膀需保持在水中。(臉朝前方)		3-1-4 5-1-2	
三 下	浮板 水中站立	手持浮板蹬牆漂浮，準備站立時，雙腳同時先向腹部內縮後，雙手同時伸直向下划至背後水面平行，利用向下划的力量讓身體轉正，雙腳伸出站定池底，身體挺直頭部抬出水面臉部向上。(腳站好頭才能出水面，頭出水面再換氣)	2	3-1-2 5-1-2	能做單 腳蹬牆 漂浮。
	無浮板 水中站立	基本原則同上，持浮板水中站立順暢後才嘗試無持浮板練習。(腳站好頭才能出水面，頭出水面再換氣)		3-1-4 5-1-2	
	浮板 抬頭漂浮	雙手握住浮板最前方，雙手伸直手肘內關，出發前身體半蹲、讓肩膀沒入水中、身體緩慢前傾、可用單，雙腳蹬池底或池壁加速前進，雙腳併攏順勢自然漂起。		3-1-2 5-3-5	
	浮板 不悶氣抬 頭踢腿 初階	基本原則同上，漂起後加入踢腿打水動作，此動作可增加學員適應水性.平衡性.協調性.肌力.肌耐力，此動作為主要課程，請加強距離要求。	2	3-1-2	
	韻律呼吸	水性適應-頭部沒入水中時，先用鼻子吐氣，再用嘴巴吸氣,頭部應完全沒入水中，在水中順暢的將胸、腹腔內的空氣吐盡，然後浮出水面(鼻吐氣嘴吸氣)順暢用後頭部再沒入水中，有韻律感、有節奏的重覆動作。操作此動作時肩膀需保持在水中。(臉朝前方)		3-1-4 5-1-2	
	浮板 閉氣漂浮	雙手握住浮板中間 1/2 (以頭部可沒入水中為原則)，雙手伸直手肘內關，出發前身體半蹲、讓肩膀沒入水中接著將頭部沒入水中收下巴，雙眼凝視斜前方池底，身體緩慢前移，然後用單，雙腳蹬池底或池壁加速前進、雙腳併攏順勢自然漂起，要起來時請做水中站立動作。	2	3-1-2 5-1-2	
	浮板 閉氣漂浮 踢腿 初階	基本原則同上，加入踢腿打水動作要求距離，也將悶氣時間拉長，要起來時請做水中站立動作。		3-1-2	
	水中漂浮	雙手伸直大姆指交扣，其他手指併攏,身體半蹲、讓肩膀沒入水中，吸完氣後接著頭部沒入水中，收下巴，雙眼凝視前方，身體緩慢前移，然後蹬池底或蹬池壁有推力前進、雙腳併攏順勢自然漂起，要起來時請做水中站立動作。	2	3-1-1 5-1-3	
	水中漂浮 踢腿 初階	順勢自然漂起後加入踢腿打水動作要求距離，也將悶氣時間拉長，要起來時請做水中站立動作。		3-1-4	
單腳蹬牆 飄浮	預備動作：身體背部貼緊池壁、左腳挺直，右腳曲膝腳底踩緊池壁，雙手伸直，姆指交扣。預備	3-1-1			



	初階	出發：身體半蹲、肩膀沉入水中。出發動作：頭部潛入水中收下巴雙眼凝視斜前方、右腳蹬牆使身體漂浮前進，雙腳併攏腳掌放鬆下壓，要起來時請做水中站立動作。			
四上	池邊踢腿	水性適應-屁股坐在池邊三分之一、雙手向後支撐、雙腳伸直併攏、腳掌下壓成內八，雙腳上下自然擺動，體會大腿帶動腿部的動作。練習稍順後再要求腳伸直下壓，然後用大腿力量上挑。	2	3-1-4	能做單腳蹬牆漂浮。
	浮板閉氣漂浮踢腿初階	基本原則同上，加入踢腿打水動作要求距離，也將悶氣時間拉長，要起來時請做水中站立動作。	2	3-1-2	
	水中漂浮	雙手伸直大姆指交扣，其他手指併攏，身體半蹲、讓肩膀沒入水中，吸完氣後接著頭部沒入水中，收下巴，雙眼凝視前方，身體緩慢前移，然後蹬池底或蹬池壁有推力前進、雙腳併攏順勢自然漂起，要起來時請做水中站立動作。	2	3-1-1 5-1-3	
	韻律呼吸	水性適應-頭部沒入水中時，先用鼻子吐氣，再用嘴巴吸氣，頭部應完全沒入水中，在水中順暢的將胸、腹腔內的空氣吐盡，然後浮出水面(鼻吐氣嘴吸氣)順暢用後頭部再沒入水中，有韻律感、有節奏的重覆動作。操作此動作時肩膀需保持在水中。(臉朝前方)	2	3-1-4 5-1-2	
四下	韻律呼吸	水性適應-頭部沒入水中時，先用鼻子吐氣，再用嘴巴吸氣，頭部應完全沒入水中，在水中順暢的將胸、腹腔內的空氣吐盡，然後浮出水面(鼻吐氣嘴吸氣)順暢用後頭部再沒入水中，有韻律感、有節奏的重覆動作。操作此動作時肩膀需保持在水中。(臉朝前方)	2	3-1-4 5-1-2	能做水母漂。
	水中漂浮踢腿初階	順勢自然漂起後加入踢腿打水動作要求距離，也將悶氣時間拉長，要起來時請做水中站立動作。		3-1-4	
	單腳蹬牆飄浮初階	預備動作：身體背部貼緊池壁、左腳挺直，右腳曲膝腳底踩緊池壁，雙手伸直，姆指交扣。預備出發：身體半蹲、肩膀沉入水中。出發動作：頭部潛入水中收下巴雙眼凝視斜前方、右腳蹬牆使身體漂浮前進，雙腳併攏腳掌下壓。	2	3-1-1	
	水母漂	頭部沒入水中前，先用鼻子吐氣，再快速用嘴巴吸氣，空氣要求吸入胸腔及腹腔，然後閉氣，身體半蹲，將頭部完全沒入水中後，雙腳向腹部內縮，雙手抱住小腿，保持穩定，讓背部自然浮出水面。(要求秒數拉長)	2	3-1-1	
	水母漂、立	同水母漂動作，之後做水中站立的動作，連續動作一氣呵成。	2	3-1-4	
五上	韻律呼吸	水性適應-頭部沒入水中時，先用鼻子吐氣，再用嘴巴吸氣，頭部應完全沒入水中，在水中順暢的將胸、腹腔內的空氣吐盡，然後浮出水面(鼻吐氣嘴吸氣)順暢用後頭部再沒入水中，有韻律感、有節	2	3-1-4 5-1-2	能做出浮板單臂划手單側換

		奏的重覆動作。操作此動作時肩膀需保持在水中。(臉朝前方)			氣踢腿。
	浮板 不悶氣抬頭踢腿	雙手握住浮板前方，雙手伸直手肘內關，出發前身體半蹲、讓肩膀沒入水中、身體緩慢前移、雙腳蹬牆加速前進，雙腳併攏順勢自然漂起，待身體平衡穩定後加上腿部踢腿，加速前進。		3-1-2	
	浮板 正面換氣踢腿	雙手握住浮板中間 1/2 (以頭部可沒入水中為原則)，雙手伸直手肘內關，出發前身體半蹲、讓肩膀沒入水中、身體緩慢前移、雙腳蹬牆加速前進，雙腳併攏順勢自然漂起，待身體平衡穩定後加上腿部踢腿加速前進，以韻律呼吸的動作，作正面換氣練習，要求腿部動作儘量不要停止，及身體保持挺直「換氣口訣:一、仰頭吐氣二、抬頭吸氣三、還原」		3-1-2	
	浮板 右側換氣踢腿	基本原則同上，頭部換氣改為向右側換氣，左耳儘量要求沒入水中，下巴儘量倚靠右上臂，嘴巴順勢浮出水面吸氣。 換氣口訣:「一、擺頭吐氣 二、轉頭吸氣 三、還原」(轉入水面)。	2	3-1-2	
	浮板 左側換氣踢腿	基本原則同上，頭部換氣改為向左側換氣，右耳儘量要求沒入水中，下巴儘量倚靠左上臂，嘴巴順勢浮出水面吸氣。 換氣口訣:同上。		3-1-2	
	浮板 單臂划手 右側換氣踢腿	持浮板方式改為橫向，左手握住浮板中間，右手微靠浮板右側，身體半蹲，讓肩膀沒入水中，接著頭部沒入水中收下巴，雙眼凝視斜前方，身體緩慢前移，然後加速前進、雙腳併攏順勢自然漂起，待身體平衡穩定後加上腿部踢腿加速前進，準備換氣時，以換氣口訣:「一、擺頭吐氣 二、划手吸氣 三、右手還原」。換氣的基礎要求同右側換氣，提醒學員，手向下划，手拇指要碰到大腿，還原時手也要伸直，碰到浮板右側，並體會運用手下划時所產生的昇力，讓頭自然浮出水面來吸氣，而不是抬頭吸氣。	2	3-1-2	
	浮板 單臂划手 左側換氣踢腿	基本原則同上，只是左右側對調。		3-1-2	
	單腳蹬牆 踢腿	預備動作：身體背部貼緊池壁、左腳挺直，右腳曲膝腳底踩緊池壁，雙手伸直，姆指交扣。預備出發：身體半蹲、肩膀沒入水中。出發動作：頭部潛入水中收下巴雙眼凝視斜前方、右腳蹬牆使身體漂浮前進，待身體平衡穩定後加上腿部打水加速前進。	2	3-1-4	
	水母漂換氣	同水母漂的動作，換氣時做韻律呼吸的方法換氣。		3-2-1	
五 下	韻律呼吸	水性適應-頭部沒入水中時，先用鼻子吐氣，再用嘴巴吸氣,頭部應完全沒入水中，在水中順暢的將	2	3-1-4 5-1-2	能做出自由式

		胸、腹腔內的空氣吐盡，然後浮出水面(鼻吐氣嘴吸氣)順暢用後頭部再沒入水中，有韻律感、有節奏的重覆動作。操作此動作時肩膀需保持在水中。(臉朝前方)			「雙臂」划手右側換氣。
自由式單臂划手右側換氣		基本出發動作同上，加上划手換氣，以口訣「一、擺頭吐氣 二、划手吸氣 三、右手還原」，務必強調，左手伸直儘量保持水平不下沉，右手還原時，拇指要扣住左手拇指。		3-2-1	
浮板自由式雙臂划手右側換氣		基本原則同上換氣口訣變更為 「一、擺頭吐氣」：需要用鼻子吐氣且需要有大量氣泡出現。 「二、划手吸氣」：手須觸碰至大腿且伸直，左邊耳朵須接觸水面，眼睛須看後方。 「三、右手還原」：還原時右側肩膀需靠近耳朵且劃大圓圈。 「四、左手划一圈」：還原時左側肩膀需靠近耳朵且劃大圓圈。	2	3-2-1	
自由式雙臂划手右側換氣		基本原則同上，只是無持浮板。	4	3-2-1 3-2-2 4-2-1	
六上	韻律呼吸	水性適應-頭部沒入水中時，先用鼻子吐氣，再用嘴巴吸氣,頭部應完全沒入水中，在水中順暢的將胸、腹腔內的空氣吐盡，然後浮出水面(鼻吐氣嘴吸氣)順暢用後頭部再沒入水中，有韻律感、有節奏的重覆動作。操作此動作時肩膀需保持在水中。(臉朝前方)		3-1-4 5-1-2	
	池邊踢腿	水性適應-屁股坐在池邊三分之一、雙手向後支撐、雙腳伸直併攏、腳掌下壓成內八，雙腳上下自然擺動，體會大腿帶動腿部的動作。練習稍順後再要求腳伸直下壓，然後用大腿力量上挑。	2	3-1-4	1.能更正確精熟地游自由式換氣。 2.能增進水性。
	浮板不悶氣抬頭踢腿	雙手握住浮板前方，雙手伸直手肘內關，出發前身體半蹲、讓肩膀沒入水中、身體緩慢前移、雙腳蹬牆加速前進，雙腳併攏順勢自然漂起，待身體平衡穩定後加上腿部踢腿，加速前進。		3-1-2	
	浮板正面換氣踢腿	雙手握住浮板中間 1/2 (以頭部可沒入水中為原則)，雙手伸直手肘內關，出發前身體半蹲、讓肩膀沒入水中、身體緩慢前移、雙腳蹬牆加速前進，雙腳併攏順勢自然漂起，待身體平衡穩定後加上腿部踢腿加速前進，以韻律呼吸的動作，作正面換氣練習，要求腿部動作儘量不要停止，及身體保持直「換氣口訣:一、仰頭吐氣二、抬頭吸氣三、還原」	2	3-1-2	
	浮板右側換氣踢腿	基本原則同上，頭部換氣改為向右側換氣，左耳儘量要求沒入水中，下巴儘量倚靠右上臂，嘴巴順勢浮出水面吸氣。 換氣口訣:「一、擺頭吐氣 二、轉頭吸氣 三、還原」(轉入水面)。		3-1-2	
浮板	基本原則同上，頭部換氣改為向左側換氣，右耳		3-1-2		

	左側換氣 踢腿	儘量要求沒入水中，下巴儘量倚靠左上臂，嘴巴順勢浮出水面吸氣。 換氣口訣:同上。			
	浮板 單臂划手 右側換氣 踢腿	持浮板方式改為橫向，左手握住浮板中間，右手微靠浮板右側，身體半蹲，讓肩膀沒入水中，接著頭部沒入水中收下巴，雙眼凝視斜前方，身體緩慢前移，然後加速前進、雙腳併攏順勢自然漂起，待身體平衡穩定後加上腿部踢腿加速前進，準備換氣時，以換氣口訣:「一、擺頭吐氣 二、划手吸氣 三、右手還原」。換氣的基礎要求同右側換氣，提醒學員，手向下划，手拇指要碰到大腿，還原時手也要伸直，碰到浮板右側，並體會運用手下划時所產生的昇力，讓頭自然浮出水面來吸氣，而不是抬頭吸氣。	2	3-1-2	
	浮板 單臂划手 左側換氣 踢腿	基本原則同上，只是左右側對調。		3-1-2	
	單腳蹬牆 踢腿	預備動作：身體背部貼緊池壁、左腳挺直，右腳曲膝腳底踩緊池壁，雙手伸直，姆指交扣。預備出發：身體半蹲、肩膀沒入水中。出發動作：頭部潛入水中收下巴雙眼凝視斜前方、右腳蹬牆使身體漂浮前進，待身體平衡穩定後加上腿部打水加速前進。		3-1-4	
	自由式單 臂划手右 側換氣	基本出發動作同上，加上划手換氣，以口訣「一、擺頭吐氣 二、划手吸氣 三、右手還原」，務必強調，左手伸直儘量保持水平不下沉，右手還原時，拇指要扣住左手拇指。	2	3-2-1 5-3-5	
	自由式單 臂划手左 側換氣	基本原則同上，只是左右側對調。		3-2-1 5-3-5 3-2-2 4-2-1	
六下	韻律呼吸	水性適應-頭部沒入水中時，先用鼻子吐氣，再用嘴巴吸氣,頭部應完全沒入水中，在水中順暢的將胸、腹腔內的空氣吐盡，然後浮出水面(鼻吐氣嘴吸氣)順暢用後頭部再沒入水中，有韻律感、有節奏的重覆動作。操作此動作時肩膀需保持在水中。(臉朝前方)		3-1-4 5-1-2	
	浮板 自由式雙 臂划手右 側換氣	基本原則同上換氣口訣變更為 「一、擺頭吐氣」：需要用鼻子吐氣且需要有大量氣泡出現。 「二、划手吸氣」：手須觸碰至大腿且伸直，左邊耳朵須接觸水面，眼睛須看後方。 「三、右手還原」：還原時右側肩膀需靠近耳朵且劃大圓圈。 「四、左手划一圈」：還原時左側肩膀需靠近耳朵且劃大圓圈。	2	3-1-2	能做到 浮板仰 式漂浮 打水。
	自由式雙 臂划手右	基本原則同上，只是無持浮板。	2	3-2-1 5-3-5	



	側換氣			3-2-2 4-2-1	
	浮板 仰式漂浮	仰漂動作：請先半蹲、肩膀沒入水中，然後用嘴巴大口吸氣將肺部及腹部吸滿空氣，此時將嘴巴憋住氣，頭往後慢慢後仰成水平，再將兩腳伸直蹬池底或蹬牆，過程完全憋住氣不可吐氣，全身放鬆漂起。		3-1-2	
	仰式 水中站立	有浮板 or 蛙鞋：將雙手打開平衡同時間雙腳縮腿，此時縮下巴吐氣讓臀部重心下沉，當腳掌站穩池底後，將雙手輕下壓至大腿，雙腳伸直讓頭部抬出水面。 無浮板 or 蛙鞋：基本原則同上。		3-1-4	
	仰式基本 出發 預備動作	有浮板出發：身體面向池壁，浮板橫向放置頸部位置，身體半蹲肩膀沒入水中，深吸一口氣後憋住，頭慢慢後仰至水平，腳輕輕蹬池底或牆壁出發。(仰式每次出發都必須做) 無浮板出發：基本原則同上，但將雙手伸直拇指扣住，大手臂放置耳後。	2	3-1-4	
	浮板 仰式打水	浮板橫向放置頸部位置，要求動作：深吸一口氣後憋住，收下巴、腰部挺直、腰部勿成U字行，利用踢腿動作一下一下穩定上下擺動，蛙鞋以不出水面為原則。(請做水中站立)		3-1-2	
	仰式 行進間注 意事項	呼吸方式：請學員將氣憋大約5秒鐘然後用鼻子及嘴巴快速吐氣，然後用嘴巴將氣吸到最飽憋住。 (吐吸轉換氣時約0.5秒完成) 到達終點：請學員注意各池區上課距離，避免操作上撞擊頭部。(天花板橫桿數、水道繩顏色) 直線操作：請學員注意行進方向，控制行進方向筆直勿蛇行。(靠近水道繩行進)	2	3-1-4	
能力 指 標	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。				

## (五)健體領域-跳繩

### 1.教學目標：

- (1)能表現出跳繩的基本動作能力。
- (2)能在活動中表現身體的協調性。
- (3)能結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作能力。
- (4)能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些游泳的動作技巧。
- (5)能應用規則來使運動技能充分發揮。
- (6)能養成規律的運動習慣，保持良好體能。
- (7)能重視並積極促進運動安全。
- (8)能透過民俗活動了解本土與世界文化。
- (9)能培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。
- (10)能了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

### 2.教學重點及內容：如表 8-5。

表 8-5 健體領域-跳繩.教學重點及內容一覽表

年級	教學重點	教學內容說明	節數	能力指標	評量標準
一上	選繩	1.用腳踩繩，兩手拉呈V字型，握柄高度在腰部（適合快迴旋）為宜（胸部適合慢迴旋）。 2.繩子太長的變通方法： (1)把繩子折到握柄。 (2)雙手外伸。 3.繩子太短的變通方法： (1)用手臂當繩子的一部分。	0.5	3-1-3	能認識跳繩使用基本常識。
	收繩	收繩的方法：對折再對折打結，打結後全班用一條繩子串起來。	0.5	3-1-3	
	甩繩不跳	1.單側迴旋繩子：繩子兩握把置於同一手，於身體單側甩繩子。注意不要被握柄打到，也不要打到別人，練習前旋和後旋。 2.雙側迴旋繩子：方法同單側練習，左右手各拿一繩進行雙側迴旋繩子。	1	3-1-4	
	車輪轉	一人蹲下持跳繩握把一端，轉動繩子，讓繩子繞過自己的頭頂形成大車輪樣，繩子於甩繩人面前貼於地面，其他人可以在前面跳過繩子。 車輪轉練習方法： 1.一人甩繩一人跳。 2.一人甩繩多人跳。	1	3-1-1	
	綁腳跳	將跳繩對折綁在小腿下方，動腳使繩轉動，另一腳跳過繩子。 綁腳跳注意事項：不能綁太緊，左右腳都可以練習。	1	3-1-2	
一下	單側迴旋繩子同步跳	一手同時握住兩個握把，練習甩繩與雙腳跳躍的節奏同步配合。	1	3-1-4	1. 能雙腳兩跳一迴旋10次。
	雙側迴旋繩子同步跳	左右手各持一繩練習甩繩與雙腳跳躍的節奏同步配合。	1	3-1-4	
	雙腳兩跳一迴旋	跳的時候一次小跳，一次大跳。	2	3-1-4	



二上	向前一跳一迴旋	只有手腕微動，手臂不動，腳尖(腳掌前方 1/3)彈跳著地，每次彈起離地約 3 公分，繩子被絆住停止時，向前跨過繩子即可。	1.5	3-1-4	1. 能併雙腳向前一跳一迴旋 10 次。
	停繩	腳跟著地，腳尖翹起，讓繩子卡於腳底。	0.5	3-1-4	
	前後腳一跳一迴旋	進行一跳一迴旋動作，前後腳步交替跳。	2	3-1-4	
二下	原地跑步一跳一迴旋	以一跳一迴旋動作，進行原地跑步跳，前後腳不要交替，每二步一迴旋。	2	3-1-4	1. 能前進跑步一跳一迴旋繞球場一圈。
	前進跑步一跳一迴旋	方法同原地跑步跳，但加上前進。	2	3-1-4	
三上	單腳跳	單腳一跳一迴旋動作。 練習：訓練體力、平衡感、左右腳都可以練。	1	3-1-4	能後旋一跳一迴旋 10 次。
	蹲跳	蹲下進行一跳一迴旋動作。 練習：訓練體力、技巧、繩長要先調好。	1	3-1-4	
	後旋一跳一迴旋	方法同一跳一迴旋，繩子改由前向後繞。 練習：訓練技巧、先把繩子置於腳前再開始。	2	3-1-4	
三下	前交叉	雙手於腰前交叉，進行一跳一迴旋。 練習重點：兩肘置於腰部，勿太高，手把勿抱住身體或一高一低。	2	3-1-4	能前交叉 10 次，後交叉 10 次。
	後交叉	雙手於腰前交叉，進行一跳一迴旋，方向由前向後跳。 練習重點：兩肘置於腰部，勿太高。	2	3-1-4	
四上	跳繩的益處	介紹跳繩的好處： 1.增進體適能。 2.增進運動協調能力。 3.幫助長高。 4.體能、技能自我挑戰。 5.與同學互相合作，增加默契。	0.5	4-2-1	能前旋開叉跳 10 次，後開叉跳 10 次。
	前旋開叉跳	向前一跳一迴旋及前交叉交替進行。 練習重點：訓練體力、技巧，前開叉跳變換要迅速。	1.5	3-2-2	
	後旋開叉跳	向後一跳一迴旋及後交叉交替進行。 練習重點：訓練體力、技巧，後開叉跳變換要迅速。	2	3-2-2	
四下	地球自轉	兩手握繩端握把，一手上舉，一手向下，兩手成一直線為軸，約 23.5 度，進行一跳一迴旋，身體以軸為中心，向前繞圈跑步跳繩。 練習方法：訓練體力、技巧，高難度技巧，一手高一手低。	2	3-2-1	能完成前旋轉後旋，後旋轉前旋。
	前旋轉後旋	向前一跳一迴旋後於身旁外側繞空迴旋後，身體向後轉成向後一跳一迴旋。	1	3-2-2	
	後旋轉前旋	向後一跳一迴旋後於身旁外側繞空迴旋後，身體順勢向後轉成向前一跳一迴旋。	1	3-2-2	
五上	一跳二迴旋	動作同一跳一迴旋，加快甩繩速度，以腳尖彈跳，呈一跳二迴旋。 練習方法：跳起來的高度要高，迴旋速度要快。	2	3-2-1	能完成一跳二迴旋 5

	交叉腳步跳	腳前後交叉跳，向前一跳一迴旋，每跳一次左右腳互換一次，不要變成跑步跳。	1	3-2-1	次。
	開合腳步跳	腳左右開合跳，向前一跳一迴旋，注意跳繩的節奏。	1	3-2-1	
五下	兩人一繩(母子跳)	一人雙手搖繩，另一人空手跳。 練習方法：被載者在前、被載者在後。 面對面、同方向。 練習與別人合作。	2	3-2-3	能母子跳5次和兄弟跳5次。
	搖繩併跳(兄弟跳)	搖繩者兩人左右併跳，一人搖一繩，轉繩的時候手也要跟著轉。 練習方法：一人內一外，二人皆在內。 進入與出來。 練習與別人合作。	2	3-2-3	
六上	長繩初步	由兩人搖長繩，需培養默契，轉繩節奏需相同，讓繩子能接觸地面（不能懸空）。 練習方法：靜態起步一人跳。 靜態起步多人跳。 搖繩的手也要跟著轉，速度不能太快。	2	3-2-4	能跳長繩10次。
	長繩進階	由兩人搖長繩，需培養默契，轉繩節奏需相同，讓繩子能接觸地面（不能懸空）。 練習方法：正旋動態起步一人進繩跳繩出繩。 正旋動態起步多人進繩跳繩出繩。	2	3-2-4	
六下	長繩高階	由兩人搖長繩，需培養默契，轉繩節奏需相同，讓繩子能接觸地面（不能懸空）。 練習方法：反旋動態起步一人進繩跳繩出繩。 反旋動態起步多人進繩跳繩出繩。	2	3-2-4	能依照遊戲規則進出長繩。
	長繩貓捉老鼠	把貓捉老鼠的遊戲帶到長繩，一進一出玩追逐遊戲，需運用熟練的跳長繩進出的技巧，並與別人合作。	1	3-2-4	
	長繩十字搖繩跳	使用兩條長繩交叉成十字型，進出跳繩需同時兼顧兩條長繩，難度增加，並與別人合作。	1	3-2-4	
能力指標	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。				

## (六)健體領域-樂樂棒球

### 1.教學目標：

- (1)認識樂樂棒球的特性和玩法。
- (2)瞭解樂樂棒球的動作要領及二十一世紀棒球的遊戲。
- (3)養成互助合作守法守紀的態度。
- (4)能與同學合作學習，享受遊戲的樂趣。

### 2.教學重點及內容：如下表 8-5。

表 8-5 健體領域-樂樂棒球教學重點及內容一覽表

年級	教學重點	教學內容說明	節數	能力指標	評量標準
三上	1.認識樂樂棒球器材 2.傳球 3.接球 4.打擊 5.直線快跑 6.守備 7.貓捉老鼠	1.認識樂樂棒球、球棒、球柱、本壘板、各壘板。 2.傳球：手指動作、手腕動作、手肘動作。 3.接球：近距離接空中飛球。 4.打擊前置練習：用手掌向上拋接球、徒手握拳揮擊、由側向前用拳心擊球。 徒手揮拳要領：身體與球方向成 90 度、雙腳掌與身體同方向、扭腰轉身。 5.直線快跑：在跑道上直線快跑。 6.守備—各壘手接球踩壘包，養成接到球踩壘包的習慣。 7.貓捉老鼠說明：全班分組，每三人一組橫排，一人當貓，一人當老鼠，老鼠靠在某一組的一側，就失去老鼠的角色成為該組組員，另一側的組員則成為老鼠。	4	3-1-1 3-1-2	1.能正確傳球。 2.能正確接球。
三下	1.認識樂樂棒球場地 2.傳球 3.接球 4.打擊 5.直線快跑快停 6.守備 7.跑壘追逐	1.以樂樂棒球場地圖教學。 2.傳球—手指動作、手腕動作、手肘動作 3.接球—遠距離接空中飛球 4.打擊—徒手握拳打擊球柱上的樂樂棒球、正確握棒姿勢，握棒揮棒練習、揮棒安全事項 正確握棒姿勢：以慣用右手為例，右手在上，左手在下，緊握球棒，雙手相鄰，勿分開，球棒預備位置在右肩朝後。 5.直線快跑快停—學生在跑道上快跑，聽到老師哨音則迅速停止，再聽到哨音立即快跑，依此類推。 6.守備—讓學生能穩穩接住高飛球，不落地。 7.跑壘追逐說明—把四個壘包依棒球四個壘包位置擺好，全班分成兩隊，甲隊從一壘出發，跑完四個壘包，接力給下一位，乙隊從三壘出發，跑完四個壘包，接力給下一位，不能被對方追上。	4	3-1-1 3-1-2 3-1-3	1.能正確揮棒 2.能養成跑壘踩壘的習慣。
四上	1.樂樂棒球安全注意事項 2.傳球	1.以樂樂棒球安全注意事項、揮棒安全事項一覽表提供教學指導。 2.傳球—手臂動作、扭腰轉身。 3.接球—接慢速滾地球、接快速滾地球。 4.握棒揮棒練習。	4	3-1-3 3-2-3 3-2-4 5-2-2 5-3-5	1.能運用扭腰轉身傳球。

	<p>3.接球 4.打擊 5.彎曲繞標的物跑 6.守備 7.全面大封鎖</p>	<p>5.彎曲繞標的物跑—在跑道上抹隔三公尺放置數個小圓錐，學生須繞過每個小圓錐，並折返繞回來。 6.守備練習：接滾地球傳一壘。 7.全面大封鎖說明：守方在中間，攻方由甲邊傳向乙邊，會經過守方，只能傳彈地球。</p>			<p>2.能養成接球踩壘的習慣。</p>
四下	<p>1.認識樂樂棒球規則 2.傳球 3.接球 4.打擊 5.跑壘 6.守備 7.傳接大合作</p>	<p>1.在室內以板書、圖片等教具講解樂樂棒球規則。 2.傳球—完整投球連續動作 3.接球—近距離接滾地球、遠距離接滾地球 4. 打擊—將樂樂棒球至於球柱上，練習揮棒擊球。 5.踩壘包直角轉彎跑。 6.守備練習：一壘有跑者，接滾地球傳二壘，再傳一壘。 7.傳接大合作說明：把球從甲地傳接到乙地，球落地不能檢回來，看哪一組成功傳最多球。</p>	4	<p>3-1-3 3-2-3 3-2-4</p>	<p>1.能認識樂樂棒球的規則。 2.能用正確揮棒姿勢擊球。</p>
五上	<p>1.認識樂樂棒球優點 2.傳球、接球一 3.傳球、接球二 4.打擊 5.折返跑 6.守備 7.九宮格</p>	<p>1.教師口頭講解樂樂棒球的優點。 2.傳球、接球一—傳球近距離雙人互相傳接空中飛球。 3.傳球、接球二—遠距離雙人互相傳接空中飛球。 4.打擊—提高擊球命中率的方法（瞄球）。 5.折返跑—在 20 公尺的兩端畫線，學生迅速快跑，摸到線再折返快跑回來。 6.守備練習：一、二壘有跑者，接滾地球傳本壘，再傳二壘，再傳一壘。 7.九宮格說明：九宮格牆被球丟到會掉落，訓練體力、技巧。</p>	4	<p>3-1-3 3-2-3 3-2-4 3-3-5</p>	<p>1.能準確傳球。 2.能運用提高打擊率的方法打擊。</p>
五下	<p>1.認識樂樂棒球特性 2.傳球、接球一 3.傳球、接球二 4.打擊 5.跑壘 6.守備 7.投桃報李</p>	<p>1.教師口頭說明樂樂棒球特性。 2.傳球、接球一—近距離雙人互相傳接跳地球。 3.傳球、接球二—遠距離雙人互相傳接跳地球。 4. 打擊—打近、打遠的方法。 5.跑壘—接力跑。 6.守備練習：一、二、三壘有跑者，接滾地球傳本壘，再傳三壘，再傳二壘，再傳一壘。 7.投桃報李說明：分成兩組，把球打回對方場內，時間到計算雙方場內的球數，少者為勝。</p>	4	<p>3-2-3 3-2-4 3-3-5</p>	<p>1.能運用打擊力的大小擊出近球或遠球。</p>
六上	<p>1.樂樂棒球對身體的好處 2.傳球、接球一</p>	<p>1.教師口頭講解樂樂棒球對身體的好處。 2.傳球、接球一—近距離雙人互相傳接空中飛球和滾地球。 3.傳球、接球二— (1)遠距離雙人互相傳接空中飛球和滾地球。 (2)外野多人次傳回本壘。</p>	4	<p>3-2-3 3-2-4 3-3-5</p>	<p>1.能運用揮棒角度擊出高球或</p>

	3.傳球、接球二 4.打擊 5.跑壘 6.守備 7.五百棒球	4. 打擊—打低、中、高球的方法。 5.跑壘—三壘跑壘練習，跑者不能超越、重疊。 6.守備練習：補位 7.五百棒球說明：攻方只負責打擊，守方接高飛球得五百分，接跳地球的三百分，接滾地球的兩百分，得分合計超過五百分以上交換攻守。			低球。
六下	1.培養運動家風度 2.傳球、接球一 3.傳球、接球二 4.打擊 5.跑壘 6.守備 7.天旋地轉	1.教師從練習賽中指導學生運動家風度。 2.傳球、接球一—近距離多人互相傳接空中飛球和跳地球。 3.傳球、接球二—遠距離多人互相傳接空中飛球和跳地球。 4.打擊—打偏左、偏右、正中央球的方法。 5.跑壘—限時跑壘練習。 6.守備—教師說明全場各壘內野外防守分佈。 7.天旋地轉說明：攻方打擊出去，所有攻方成員以打擊者為排頭排成一縱隊，折返繞兩個標的物，守方接到球，所有守方成員已接到球者為排頭排成一縱隊，將樂樂棒球由跨下從排頭傳到排尾，傳到最後一位，由最後一位拿球跑到前面交給排頭，這時攻方繞標的物的圈數就是得分。攻方一局輪五位打者。	4	3-2-3 3-2-4 3-3-5	1.能運用打擊位置擊出偏左球或偏右球。



#### 四、主題教學校本特色課程

##### (一)阮兜在福林

###### 1.理念：

學校及社區是學生每天生活及學習的地方，學生每天在校園及社區中學習、體驗及實踐。因此為了提昇學生對學校、對社區的向心力及認同感及涵泳學生尊重關懷的情操，訂定此一主題，設計生活化的教學活動，在兼顧各年級內各領域橫向及縱向的統整課程內涵之下，期待學生能夠認識自己的學校及社區的人文歷史、環境生態、民俗特色及生活形態等，進而能關懷、愛護學校及社區，成為愛校、愛鄉、愛國的二十一世紀新少年。

###### 2.實施重點：如下表 8-6。

表 8-6 主題教學校本特色課程-阮兜在福林實施重點表

年級	能力指標	教學目標	活動主題	實施內容	教學策略與重點	評量方式
一年級	2-1-4 4-1-1 1-1-1 3-1-2	1.培養兒童愛護學校的情懷 2.增進認識新朋友能力 3.讓兒童認識校園環境 4.培養兒童愛護植物情懷	認識校園	1.新嬉遊記 2.認識新朋友 3.校園尋寶GO! 4.真愛天使	1.認識校園裡的遊戲器材 2.認識新朋友 3.認識校園環境及師長 4.認識校園植物	學習單 過關單 實作
二年級	1-1-1 2-1-4 3-1-1	1.能知道學校建築物及各活動場地的位置 2.能說出校園最喜歡角落。 3-1.能仔細觀察並說出老師的工作內容。 4.能表現出親愛師長行為。	校園追追追	1.認識學校平面位置圖(校園尋寶) 2.我的秘密基地 3.話與畫---工作中的老師 4.我是老師的小幫手	1.校園巡禮：利用地圖找出實物 2.畫出並寫出自己和朋友在秘密基地活動的情形。 3-1.說出老師的工作情形。 3-3.依自己的想法構圖。 4.為師長服務。	口頭發表 實作評量 服務卡
三年級	1-2-2 2-1-1 4-2-4 3-2-3	1.能分辨校園角落特色。 2.找出角落危險性。 3.體驗校園環境的優缺點。 4.確實完成護校行動。	校園萬花筒	1.追蹤校園 2.校園危險角落 3.行動救校園	1.分站活動及個別體驗。 2.找出危險角落地點及指數 3.說出改進危險角落方案併進行護校行動。	口頭報告 學習單
四年級	4-2-1 4-2-2 4-2-4	1.認識住家級學校週遭環境 2.認識各種危險環境 3.學習保護及改善環境	認識危險角落	1.認識危險情境 2.危險角落 3.危機處理及求救方法 5.改善危險環境	1.引導了解週遭環境 2.繪製簡易居家位置圖 3.小組討論學區附近危險區域及預防措施	學習單 口頭報告
五年級	3-3-4 1-3-6 4-3-2	1.了解福林校史 2.能和同儕分組訪談 3.運用各種寫生媒材	談古說今	1.認識校史室 2.訪問校友 3.畫福林	1.校友透過簡報介紹校史 2.分組訪談 3.寫生校園	口頭報告 實作評量



			「畫」福林			
六年級	1-3-6 2-3-3 3-3-2	1.了解自己與家庭、社區環境的關係。 2.了解社區服務方式。 3.培養參與社區服務精神。 4.設計社區未來的藍圖。	福林心關懷情	1.為社區掃街，體驗為社區服務的精神。 2.規劃福林社區未來藍圖。	1.引導分析個人與家庭、社區環境的關係。 2.指導參與社區服務方法。 3.實施「社區服務」-掃街。 4.規劃及設計福林社區未來的藍圖。	參與表現 口頭報告

## (二)歡喜來過節

### 1.理念：

透過中國的傳統年節習俗的課程設計，讓孩子了解並體驗傳統年節的由來及民間過節的習俗，並使孩子更能認同並欣賞自己的本土文化，進而保留年節習俗之精神。

### 2.實施重點：如下表 8-7。

表 8-7 主題教學校本特色課程-歡喜來過節實施重點表

年級	能力指標	教學目標	活動主題	實施內容	教學策略與重點	評量方式
一	2-1-3 3-1-1 3-1-2 2-1-4 3-1-1	1.培養對節日產生興趣。 2.瞭解民間端午節的傳說及由來。 3.培養團體合作的精神。	端午節	1.細說從前話端午 2.粽葉飄香處處聞 3.串串香包趨吉祥 4.大家一起賽龍舟 5.歡歡喜喜過端午	1.介紹端午節由來，及常見風俗習慣。 2.示範包粽子的方。 3.分組進行實做。 4.介紹各種香包。 5.示範香包方法。 6.香包製作，觀摩。 7.陸上行舟比賽。 8.進行心得分享。 9.完成學習單。	口頭回答 實作小組 競賽 學習單
二	綜合 2-1-3 3-1-1 3-1-2 2-1-2 3-1-1	1.能了解元宵節由來和習俗。 2.能利用不同素材製作燈籠。 3.能欣賞和分享同學的作品。	元宵節	1.話說元宵節 2.做燈籠 3.猜謎語 4.設計創意燈籠	1.介紹元宵節的由來及習俗活動。 2.在傳統燈籠畫圖。 3.燈謎大會。 4.引導學生設計未來燈籠。	口頭發表 實作參與 學習單
三	4-2-1 1-2-1 1-2-3 2-2-2 3-2-2	1.體驗冬至習俗。 2.學習選用食材，炊具利用。	冬至	1.冬至的由來與傳說。 2.討論冬至食俗。 3.認識湯圓的營養。 4.實作營養湯圓並分。	1.發表及討論冬至由來與傳說及習俗。 2.指導如何選用各種湯圓。 3.以紙黏土仿實作。	學習單 口頭報告 實作

四	3-2-1 3-2-4	1.認識節日由來 2.學習欣賞詩詞 3.養成參加團體活動正確的態度	中秋節	1.討論中秋節的由來 2.欣賞與中秋節有關的詩詞 3.討論不同家庭過中秋方式 4.欣賞與中秋節有關的詩詞	1.蒐集有關「月亮」的詩詞或歌曲 2.觀察商家的月餅，並加以描繪或敘述 3.小組討論：如何過中秋 4.1 詩詞吟唱：吟誦詩詞 4.2 詩詞創作：創作有關中秋節童詩	學習單 口頭報告 實作
五	4-3-2 2-3-1 1-3-4 2-3-3 3-3-4	1.認識節日由來 2.體會慎終追遠的意義	清明節	1.清明節的由來 2.清明節意義 3.慎終追遠 4.祖先的追思	1.節日網頁介紹。 2.討論清明節意義 3.1 依收集清明節資料 3.2 進行整理和分享 4.共同討論飲水思源和慎終追遠意義	學習單 分組表演
六年級	1-3-2 1-3-1 2-3-1 1-3-4 3-3-4	1.認識節日由來 2.學習尊重各種不同族群特性及文化特色。 3.養成參與家事	春節	1.話說春節的由來 2.上網收集各國年俗特色，並做比較分析、分享 3.認識春節應景食物及習俗。 4.學做年菜和同學分享	1.蒐集相關資料，作各文化間的介紹及比較。 2.認識中國民間傳統文化、春節應景年菜及春節習俗。 3.參與春節活動及年菜製作。 4.分享個人參與中國傳統習俗之心得。	學習單 口頭報告 心得分享

### (三)鄉土教學

#### 1.理念：

鄉土教育本是一種人格教育，一種生活教育，一種民族精神教育，更是一種世界觀的教育，它植根於小朋友對己、對人、對鄉土的認同與情懷，期待老師們以情意為出發點，輔以開放態度及多元的教學方法，來使用教材，才能達到培養學生鄉土情懷的鄉土教育標。

#### 3. 實施重點：如下表 8-8。

表 8-8 主題教學校本特色課程-鄉土教學實施重點表

對象	鄉土資源	能力指標	教學目標	實施內容	教學策略與重點	評量方式
一上	彩虹白鷺廣場	2-1-4 4-1-1 3-1-2	1.認識鷺鷥身體特徵。 2.了解鷺鷥生活環境。 3.產生愛護自然情意。 4.增進愛護社區的情感 5.提高社區植物興趣。	1.彩虹白鷺廣場 2.教唱「白鷺鷥」 3.採分站教學方式	1.介紹白鷺鷥棲息地生活環境及其食物來源。 2.聽 CD 教唱--白鷺鷥。 3.嵌畫對對碰 4.唱唱跳跳--白鷺鷥 5.辨認雀榕和正榕	口頭發表  表演遊戲 學習單
一下	士林官邸	1 3-2-1 3-2-4 4-2-4	1.能認識官邸附近的環境。 2.能認識園中特有動植物。 3.能分辨中西庭園建築。	1.官邸踏查 2.認識鳥、昆蟲、植物 3.比較中國庭園和歐式花園	1.行前分組蒐集資料 2.行前解說 3.討論學習單	學習單觀察
二上	郭元益糕餅博物館	2-1-3 3-1-2 4-1-1 4-1-3	1.能了解台灣的嫁娶、滿月、滿週歲的習俗 2.能知道製造糕餅的原料和過程 3.能學會製作糕餅	1.探訪糕餅博物館 2.參觀糕餅製造 3.實地動手做糕餅	以投影片介紹糕餅博物館及台灣傳統習俗 實地參訪並動手製作糕餅 完成學習單	口頭發表 實作
二下	福林公園	4-1-1 2-1-4	1.能認識石雕造型及意義 2.能認識公園中的主要植物	1.認識石雕造型及特色 2.認識植物（杜鵑、白千層）	1.以投影片介紹福林公園的石雕特色及景觀 2.實地走訪福林公園 3.完成學習單	聆聽 發表 學習單
三上	美術館	4-1-1 3-1-2	1.能了解美術創造原理 2.能知道美術在生活中的運用	1.了解參觀美術館的規定 2.能喜愛藝術創作	1.能事先了解美術展的背景並蒐集資料 2.能欣賞相關創作並課後延伸活動美勞課設計教學	口頭發表 實作
三下	圓山兒童育樂中心	2-2-1 1-2-2 2-1-3	1.能欣賞科學教學影片 2.能認識傳統休閒及各類傳統民俗工藝品	1.參觀科學館 2.欣賞科學教學影片 3.認識各類傳統民俗工藝品	1.行前分組蒐集資料 2.行前解說 3.討論學習單	學習單觀察
四上	淡水捷運	4-2-2 4-2-1	1.能閱讀相關資料。 2.學習捷運安全事項 3.合作完成成簡報 4.分享研究成果。	1.體驗搭捷運的感覺，並能遵守規定。 2.欣賞捷運各站建築風格及沿途自	1.行前講講。 2.主題認養。 3.分站活動。 4.發表及分享。	學習單

				然景觀。		
四上	福田鄉土教學教室	4-2-2 4-2-1	1.能認識鄉村生活之美 2.能專心聆聽導覽解說 3.能自製並品嚐竹筴飯及香草凍	1.欣賞田園風光 2.認識鄉村動植物	1.行前解說 2.由導覽員解說認識鄉村動植物 3.完成學習單	學習單
四下	動物園	4-2-4	1.蒐集並閱讀相關資料。 2.認識動物習性特徵。 3.學習愛護及保護動物方法。	1.認識動物園中各種動物習性與特徵。 2.能愛護及保護動物。	1.閱讀跟動物園相關的資料。 2.各種動物習性與特徵。 3.動物尋訪。 4.分享參觀心得	學習單
五上	芝山岩	3-3-4 1-3-4	1.了解芝山岩相關人文史蹟	1.認識惠濟宮歷史沿革。 2.欣賞傳統廟宇建築特色。 3.宗教信仰與生活。	1.實地走訪芝山岩 2.配合學習單，教師解說完成作文	學習單 作文
五下	天文科學教育-星象	2-3-2	1.學習基本天文常識 2.熟知天文科學教育館的功能	1.參觀展示場和立體劇場。 2.認識古代天文、地球科學、天球與星座。	1.解說人員導覽天文館內容 2.配合學習單學習天文基本常識	學習單 報告
六上	畢業旅行	1-3-3 1-3-4	1.學習體會團體生活並學習尊重他人。 2.學習欣賞接納他人。	1.行前講習 2.從畢業旅行的活動中學習「知性與感性」的發揮。	1.提示「畢業旅行」意義。 2.知識的吸收及應用。 3.團體生活、分組活動指導。 4.人際關係中指導。	學習單 自評互評
六下	故宮博物院	1-3-3 1-3-4	1.認識傳統古物之美。 2.欣賞中國歷史文物。	1.欣賞古物之美。 2.了解中國文化淵源歷史。 3.珍惜維護文化傳統。 4.了解中國文化的淵源及歷史。	1.蒐集相關資料及教學。 2.指導藝術的欣賞。 3.培養珍惜及維護中國文物的情懷。 4.發展自我多元文化的體驗或創作。	觀察 學習單

## 五、素養導向校定「阮兜在福林」主題課程

(一)設計理念：提昇對學校、社區的向心力、認同感及涵泳學生尊重關懷的情操，設計生活化的教學活動，期待學生認識學校及社區的人文歷史、環境生態、民俗特色及生活形態等。

- 1.每一教學活動以一核心面向、一核心素養、一學習重點為主要設計重點。
- 2.以學生能表現所習得的知識、技能與情意為主要目的。
- 3.以學生之學習表現為主要評量向度。

(二)課程內容：含「校園主題課程」、「公園主題課程」、行事課程與重大議題課程。規畫暫如下表8-9。

- 1.校園主題課程：以現有校本特色課程「阮兜在福林」為藍本進一步修訂。

2.公園主題課程：依本學年度課發會決議，以「公園」為主題進行設計。

3.行事課程與重大議題課程：依規定規畫教學時數，設計教學活動。

表8-9 素養導向校定「阮兜在福林」主題課程規畫表

年級	校園主題課程	公園主題課程	結合學習領域
一	認識校園	彩虹白鷺廣場	生活
二	校園追追追	志成公園	生活
三	校園萬花筒	福林公園	健體 藝術與人文(視覺藝術)
四	認識社區危險角落	士林官邸	社會
五	談古說今「話」福林 談古說今「攝」福林	芝山岩	語文 藝術與人文(視覺藝術)
六	福林心關懷情：社區服務	故宮至善園	綜合活動

(二)素養導向課程設計架構草案：以校本課程「阮兜在福林」為藍本，訂定素養導向的課程架構，詳見下頁表8-10。宥於討論進度與篇幅，以下僅以一~四年級為例。



表8-10 素養導向校定「阮兜在福林」彈性學習課程(一~四年級)架構草案

年級	核心面向	核心素養	學習重點	學習活動	學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
一年級	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	認識校園	嬉遊記	知道校園活動的安全規則	正確使用校園裡的遊樂設施(滑梯、上肢設備、踏樁、搖搖馬)、飲水機	分站活動	技能
				交個朋友	1. 自我介紹 2. 學習邀請朋友的禮節	1. 能對同學介紹自己的姓名和興趣 2. 能說出自己的請求(角色扮演)	學習單(角色任務單)實作	技能
二年級	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	校園追追追	依平面圖找到各場所位置並完成任務	1. 校園景觀導覽利用校園景觀ppt認識主要場所及角落。 2. 介紹校園平面圖	一、闖關高手 1. 漢字合體 2. 同心「鞋」力 3. 心裡有「樹」 4. 七拼八湊 5. 秤斤論重 6. 猜猜我是誰	能完成闖關活動	認知
				我是老師的小幫手	討論與發表 1. 說一說，老師為我們做哪些事？ 2. 如何表現出敬愛師長的行為？ 3. 為師長服務時要注意哪些事項？	學生持「我是小幫手」服務卡，到各班教室或各處室，詢問並協助師長完成交付的任務。	1. 每完成一項由被服務的師長蓋章認證。 2. 每生至少完成三項服務任務。	技能
三年級	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	校園萬花筒	校園角落寫真	說出對校園角落的感覺，以及對校園角落的美的感受。	1. 描述校園角落的特色。(情意) 2. 畫出校園角落之美。(技能)	口頭報告、完成圖畫	情意
				欣賞校園植物之美	能以五感欣賞校園植物之美	1. 能探查校園植物的種類。(認知) 2. 能以五感的不同感受說出校園植物之美。(情意)	完成學習單，並進行口頭報告	技能
四年級	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	認識社區危險角落	認識社區危險角落情境	1 畫出上下學路線圖(技能) 2 分辨危險情境(情意)	觀察社區環境，察覺並說出危險情境(認知)	完成學習單，並進行口頭報告	認知
				危機處理求救方法	探查社區危險角落(情意) 2. 列舉不同的預防措施(認知)	小組討論學區附近危險區域及不同的應變措施(技能)	完成學習單，並進行口頭報告	技能



## 玖、各領域安排教師專長授課情形

### 一、本土語言

#### (一)閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過閩南語中高級以上認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
<b>21</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1			201~203	B							101~103	A
2			101	A							104~105	A
			102~104	B							106	B
3			501	A								
			502~505	B								
4			601~605	B								
5			301~303	B								
6			401	A								
			402~404	B								
7												

(二)客家語 腔調別：四縣腔

<u>客家語</u> 師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過 <u>客家語中高級以上</u> 認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
6	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1			201~203	B							101~103	B
2			101~104	B							104~106	B
3			501~505	B								
4			601~605	B								
5			301~303	B								
6			401~404	B								
7												

(三)原住民族 排灣語

<u>原住民族 排灣語</u> 師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過 <u>原住民族語高級以上</u> 認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
2	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1			201	B							101~103	B
2											104~106	A
3			505	B								
4												
5												
6												

7												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(四)原住民族 阿美 語

原住民族 <u>阿美</u> 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1.教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2.現職教師(含代理代課)並通過原住民族語高級以上認證者授課之節數	3.其他師資(未經本土語言認證者)授課之節數
2	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2			101	B							104~106	A
3												
4												
5			301	B								
6												
7												

(五)原住民族 布農 語

原住民族 <u>布農</u> 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1.教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2.現職教師(含代理代課)並通過原住民族語高級以上認證者授課之節數	3.其他師資(未經本土語言認證者)授課之節數
1	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2											104~106	A
3												
4			604	B								
5												
6												
7												

(六)原住民族 鄒 語

原住民族 鄒 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過原住民族語高級以上認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
1	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2			102	B							104~106	A
3												
4												
5												
6												
7												

## 二、全校教師取得本土語言能力認證一覽表

職 務	姓 名	語言別	年度	級別	職 務	姓 名	語言別	年度	級別
教務主任	曾蕙雯				四年一班	郭佳玲			
學務主任	施銘璋	閩南語	103	中高	四年二班	張雅惇			
總務主任	翁凱昕				四年三班	謝佩璇			
輔導主任	洪麗青				四年四班	林川惠			
附幼稚園長	葉郁君				三年一班	梁雅惠	閩南語	106	中級
教學組長	葉育芝				三年二班	待聘			
設備組長	陳必臻				三年三班	鄭月鳳			
註研組長	陳佳慧	閩南語	105	中級	二年一班	鍾智妃			
資訊組長	許士彥	閩南語	104	中級	二年二班	徐惠鴛			
訓育組長	蔣明昇	閩南語	103	中級	二年三班	洪蕙菁			
生教組長	待聘				一年一班	何彥萱			
體育組長	待聘				一年二班	徐若文			
衛生組長	李美寧				一年三班	何翠萱			
輔導組長	待聘				一年四班	吳惠玲	閩南語	106	中高
特教組長	待聘				音樂科任	溫靜枝	客家語	91	中高
六年一班	阮靖儀				美勞科任	陸慶熊			
六年二班	何恭豪				英語科任	陳靜萍			
六年三班	洪振傑				英語科任	林姿君			
六年四班	劉志成				英語科任	許寶蜜	閩南語	106	中級
六年五班	謝文珊				體育科任	楊証琪			
五年一班	唐亦芳				自然科任	張清鴻			
五年二班	游惠玲				自然科任	高巧齡			
五年三班	待聘				系統師	周佑滄	閩南語	105	中級
五年四班	待聘				中級 6 人 中高級 3 人				
五年五班	吳婉甄								

### 三、英語師資一覽表

1. 本校 106 學年度普通班班級數：(24) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：(4) 人。						
3. 106 學年度目前擔任英語教學人數：(4) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 106 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師(A) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代課教師(B) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代理教師(C) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	編制內教師(D)	代課教師(E)	代理教師(F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	(3) 人	(0) 人	(0) 人			
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	(0) 人	(0) 人	(1) 人	(0) 人 英語授課節數(0)節	(0) 人 英語授課節數(0)節	(0) 人， 英語授課節數(0)節
達到 CEF 架構之 B2 級	(0) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(3) 人	(0) 人	(1) 人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

二、本校英語師資  足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

不足，原因(可複選)：

- 配課問題導致由未具備英語專長教師授課
- 雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課
- 雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課
- 學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師
- 英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課
- 其他：



#### 四、綜合領域師資一覽表

年級	班級	綜合活動任課教師	具備36小時研習 證書/時數		教師身分別
			是	否	
一	1	何彥萱	是		代理教師/導師
一	2	徐若文	是		正式教師/導師
一	3	何翠萱	是		正式教師/導師
一	4	吳惠玲	是		正式教師/導師
二	1	鍾智妃	是		正式教師/導師
二	2	徐惠鴛	是		正式教師/導師
二	3	洪蕙菁	是		正式教師/導師
三	1	梁雅惠	是		正式教師/導師
三	2	待聘			代理教師/導師
三	3	鄭月鳳	是		正式教師/導師
四	1	郭佳玲	是		正式教師/導師
四	2	張雅惇	是		正式教師/導師
四	3	謝佩璇	是		正式教師/導師
四	4	林川惠	是		正式教師/導師
五	1	唐亦芳	是		正式教師/導師
五	2	游惠玲	是		正式教師/導師
五	3	待聘			代理教師/導師
五	4	待聘			代理教師/導師
五	5	吳婉甄	是		正式教師/導師
六	1	阮靖儀	是		代理教師/導師
六	2	何恭豪	是		正式教師/導師
六	3	洪振傑	是		正式教師/導師
六	4	劉志成	是		正式教師/導師
六	5	謝文珊	是		代理教師/導師
現職教師具備證書教師比率			100 %		

## 五、藝文師資一覽表

三年級計 3 班，每週藝文課程總節數 9 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
陸慶熊	6	是
萬芳儀	3	是
合計	9	

四年級計 4 班，每週藝文課程總節數 12(A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
溫靜枝	6	是
萬芳儀	6	是
合計	12	

五年級計 5 班，每週藝文課程總節數 15 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
溫靜枝	7	是
陸慶熊	8	是
合計	15	

六年級計 5 班，每週藝文課程總節數 15(A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
溫靜枝	8	是
陸慶熊	7	是
合計	15	

## 六、自然師資一覽表

三年級計\_3\_班，每週自然課程總節數 9 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
代理教師(待聘)	9	是
合計	9	

四年級計\_4\_班，每週自然課程總節數 12(A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
代理教師(待聘)	12	是
合計	12	

五年級計\_5\_班，每週自然課程總節數 20 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
高巧齡	20	是
合計	20	

六年級計\_5\_班，每週自然課程總節數 20 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
張清鴻	20	是
合計	20	

七、通過補救教學、多元評量及差異化教學研習一覽表

全體現職教師人數 50 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8小時研習		完成多元評量 6小時研習		差異化教學增能 3小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	曾蕙雯	✓		✓		✓		正式教師/行政
2	施銘璋	✓		✓		✓		正式教師/行政
3	翁凱昕	✓		✓		✓		正式教師/行政
4	洪麗青	✓		✓		✓		正式教師/行政
5	葉育芝	✓		✓		✓		正式教師/行政
6	陳必臻	✓		✓		✓		正式教師/行政
7	陳佳慧	✓		✓		✓		正式教師/行政
8	許士彥	✓		✓		✓		正式教師/行政
9	蔣明昇	✓		✓		✓		正式教師/行政
10	李美寧	✓		✓		✓		正式教師/行政
11	黃思瑜	✓		✓		✓		正式教師/專輔 科任
12	周佑滄	✓		✓		✓		正式教師/系管 科任
13	陸慶熊	✓		✓		✓		正式教師/藝文 科任
14	溫靜枝	✓		✓		✓		正式教師/藝文 科任
15	張清鴻	✓		✓		✓		正式教師/自然 科任
16	高巧齡	✓		✓		✓		代理教師/自然 科任
17	陳靜萍	✓		✓		✓		正式教師/英語 科任
18	林姿君	✓		✓		✓		正式教師/英語 科任
19	許寶蜜	✓		✓		✓		正式教師/英語 科任
20	楊証琪	✓		✓		✓		正式教師/健體 科任
21	何彥萱	✓		✓		✓		代理教師/導師
22	吳惠玲	✓		✓		✓		正式教師/導師

23	徐若文	✓		✓		✓		正式教師/導師
24	何翠萱	✓		✓		✓		正式教師/導師
25	鍾智妃	✓		✓		✓		正式教師/導師
26	徐惠鴛	✓		✓		✓		正式教師/導師
27	洪蕙菁	✓		✓		✓		正式教師/導師
28	梁雅惠	✓		✓		✓		正式教師/導師
29	鄭月鳳	✓		✓		✓		正式教師/導師
30	郭佳玲	✓		✓		✓		正式教師/導師
31	張雅惇	✓		✓		✓		正式教師/導師
32	謝佩璇	✓		✓		✓		正式教師/導師
33	林川惠	✓		✓		✓		正式教師/導師
34	唐亦芳	✓		✓		✓		正式教師/導師
35	游惠玲	✓		✓		✓		正式教師/導師
36	吳婉甄	✓		✓		✓		正式教師/導師
37	阮靖儀	✓		✓		✓		代理教師/導師
38	何恭豪	✓		✓		✓		正式教師/導師
39	洪振傑	✓		✓		✓		正式教師/導師
40	劉志成	✓		✓		✓		正式教師/導師
41	謝文珊	✓		✓		✓		代理教師/導師
42	鄭雅慧	✓		✓		✓		正式教師/導師
43	郭雅琪	✓		✓		✓		正式教師/導師
44-45	新進教師							正式教師/行政
46-47	待聘							代理教師/行政
48-50	待聘							代理教師/導師
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								100%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								100%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								100%

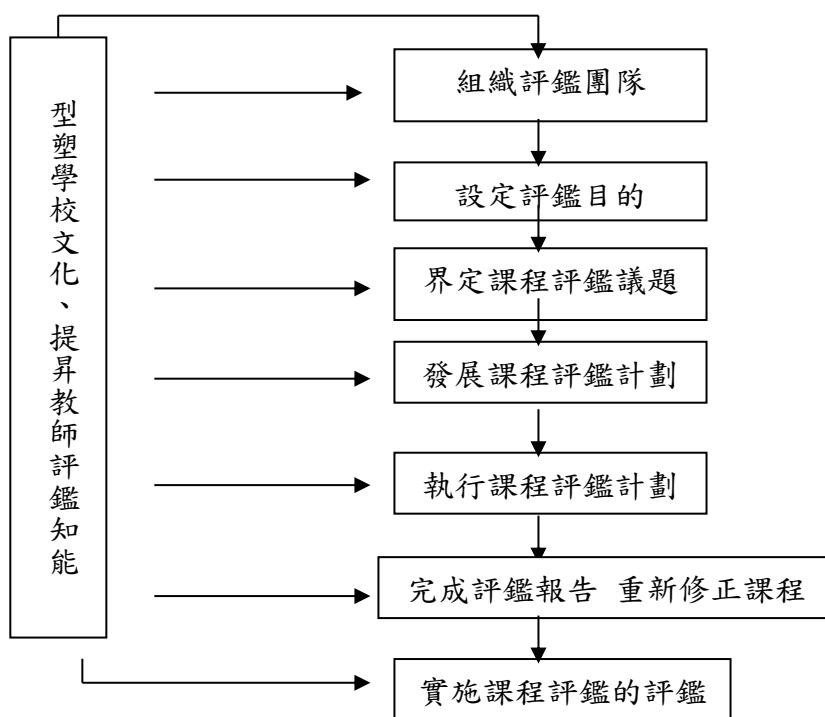
## 拾、課程評鑑

### 一、依據：

教育部公布之九年一貫課程總綱綱要及本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (二) 評鑑的範圍包括：選邊或選用課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (三) 評鑑應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (四) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

### 二、推動課程評鑑流程



### 三、實施原則

- (一) **同步原則**：所謂同步，一指課程評鑑是貫穿於課程發展過程的循環性活動，與各階段課程發展同步進行；二指課程評鑑運作過程要與教師課程評鑑知能培訓同步進行。
- (二) **漸進原則**：從教師自我的評鑑切入，再到同儕互評、小組互評；從個別的班級的課程或教學方案著手，再漸漸擴展到整體課程方案的評鑑。實施初，暫不考慮外部評鑑。
- (三) **簡化原則**：課程評鑑的目的是提昇課程品質，而不是比賽誰做得好不好的問題，應該避免要求教師作過多無謂的紀錄、填寫過多無意義的報告。
- (四) **目標原則**：課程評鑑要以課程目標與基本能力為評鑑之依據，整個評鑑的過程與結果，均不可偏離該目標，惟仍須注意不受目標約束的基本能力以外的相關因



素，確保評鑑的嚴謹與完備。

- (五) **多元原則**：實施評鑑過程中，應客觀的、系統的蒐集多方面的資料，相互檢証，兼重形成性和總結性評鑑；實施完後，能加以檢討並提出報告與追蹤，有效的利用評鑑結果。
- (六) **持續原則**：課程評鑑目的在「改進」，不在「證明」，是一動態歷程，須在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定依據，以發展出優質課程。

#### 四、學校總體課程層次的評鑑

- (一) 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性及聯繫性、基本教學節數的時數與彈性教學節數的時數與編配之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。每位課程發展委員，每學年一次，與相關領域或年級教師或家長，共同討論學校總體課程實施情形，每年四月底前完成「總體課程實施自評表」每年五月底前提交課程發展委員會共同討論。
- (二) 定期檢討學校總體計劃涵蓋內容與範圍之整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性，各課程方案間的統整性、連貫性，。
- (三) 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之領域課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。
- (四) 各課程發展小組成員，於每學期期末，召集相關領域或年級教師或家長，共同討論九年一貫課程實施之經驗，定期提出九年一貫課程實施自評表，學期末課程發展委員會提出討論。

#### 五、班級課程層次實施的評鑑

- (一) 檢討各領域課程實施成效、各課程方案成效、教學活動成效、學生學習成效。
- (二) 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「學校本位課程實施成效評估表」。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- (三) 每處室主任針對相關的學校行事活動課程，召集共同推動該活動之教師共同，每學期填寫一次「學校行事活動課程實施成效自評表」。
- (四) 家長評鑑
  1. 教師運用「九年一貫課程實施家長問卷調查表」或者自行設計適當的問題，召集各年級各班家長代表徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。各年級課程發展委員代表應於學期末課程檢討會議時，彙整家長意見並填寫附表四，然後在會議上報告。
  2. 教師應於學校日，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學或統整活動。

表六 課程評鑑團隊成員一覽表

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課發會	1.課程計畫是否符合標準 2.修訂學校課程評鑑規準	針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫
	教師	1.依上學期評鑑意見修改課程計畫 2.新學年度課程計畫評鑑	1.課程計畫評鑑 2.校本課程評鑑 3.教科書評鑑
外部人員	家長	1.課程計畫是否符合標準 2.修訂學校課程評鑑規準	1.針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫 2.針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向	課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導	課程實施及推動策略諮詢與建議

## 六、課程評鑑規準

### (一) 學校整體課程評鑑規準：

臺北市士林區福林國民小學【學校整體課程】評鑑表

評鑑人：\_\_\_\_\_

評鑑日期： 年 月 日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 滿意←→待改進				
		5	4	3	2	1
課程組織	1.課程發展成員全力投入					
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係					
課程目標	1.所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合					
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，是有價值的、有意義的					
	3.課程的設計能夠培養學生十大基本能力					
課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性					
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結					
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫					
	4.課程設計能適時結合時事融入七大議題					
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等					
	6.課程計畫符合領域節數及彈性節數規定					
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解					
	8.學校重要行事活動融入課程設計					
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並考量其持續參與學習的動機					
課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施					
	2.課程實施前能向家長說明，重視親、師、生互動與溝通。					
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥					
	4.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元教學方式					
	5.課程實施中所遭遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援					
	6.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境					
	7.教學策略能顧及學生個別差異					
	8.能考量學生差異應用多元評量了解學生學習成效					
課程評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性					
	2.評鑑指標之文字敘述說明清楚且適切					
	3.依評鑑結果能即時修正教學與師生互動並調整新學年計畫，發揮評鑑結果的效用。					
※優缺點及具體建議改進措施						
優點：						
缺點：						
建議改進措施：						

(二) 校本課程評鑑規準：

臺北市士林區福林國民小學【校本課程】評鑑表

課程名稱：語文方案    藝術鑑賞    鄉土教學    阮兜在福林    歡喜來過節  
體育方案    自然專題

評鑑人：\_\_\_\_\_

評鑑日期：    年    月    日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		滿意←		→待改進		
		5	4	3	2	1
課程組織	1.課程發展成員全力投入					
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係					
課程目標	1.所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合					
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，是有價值、有意義的					
	3.課程的設計能夠培養學生十大基本能力					
課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量具可行性					
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結					
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫					
	4.課程設計能適時結合時事融入七大議題					
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等					
	6.課程計畫符合領域節數及彈性節數規定					
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解					
	8.學校重要行事活動融入課程設計					
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並考量其持續參與學習的動機					
課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施					
	2.課程實施前能向家長說明，重視親、師、生互動與溝通。					
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥					
	4.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元教學方式					
	5.課程實施中所遭遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援					
	6.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境					
	7.教學策略能顧及學生個別差異					
	8.能考量學生差異應用多元評量了解學生學習成效					
課程評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性					
	2.評鑑指標之文字敘述說明清楚且適切					
	3.依評鑑結果能即時修正教學與師生互動並調整新學年計畫，發揮評鑑結果的效用。					
※優缺點及具體建議改進措施						
優點：						
缺點：						
建議改進措施：						

## 七、106 學年度課程評鑑結果

### (一) 學校整體課程評鑑結果 (107/6)

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 滿意←→待改進					平均
		5	4	3	2	1	
課程組織	1.課程發展成員全力投入	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程目標	1.所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	44%	44%	11%	0%	0%	4.3
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，是有價值的、有意義的	89%	11%	0%	0%	0%	4.8
	3.課程的設計能夠培養學生十大基本能力	33%	67%	0%	0%	0%	4.3
課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	56%	44%	0%	0%	0%	4.5
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結	33%	67%	0%	0%	0%	4.3
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫	67%	33%	0%	0%	0%	4.6
	4.課程設計能適時結合時事融入七大議題	33%	67%	0%	0%	0%	4.3
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	67%	33%	0%	0%	0%	4.3
	6.課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	67%	33%	0%	0%	0%	4.6
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	56%	44%	0%	0%	0%	4.5
	8.學校重要行事活動融入課程設計	67%	33%	0%	0%	0%	4.6
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並考量其持續參與學習的動機	78%	22%	0%	0%	0%	4.7
課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	44%	56%	0%	0%	0%	4.4
	2.課程實施前能向家長說明，重視親、師、生互動與溝通。	78%	22%	0%	0%	0%	4.7
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥	33%	67%	0%	0%	0%	4.3
	4.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元教學方式	56%	44%	0%	0%	0%	4.5
	5.課程實施中所遭遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援	56%	44%	0%	0%	0%	4.5
	6.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境	67%	33%	0%	0%	0%	4.6
	7.教學策略能顧及學生個別差異	56%	44%	0%	0%	0%	4.5
	8.能考量學生差異應用多元評量了解學生學習成效	67%	33%	0%	0%	0%	4.6
課程評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性	33%	67%	0%	0%	0%	4.3
	2.評鑑指標之文字敘述說明清楚且適切	56%	44%	0%	0%	0%	4.5
	3.依評鑑結果能即時修正教學與師生互動並調整新學年計畫，發揮評鑑結果的效用。	44%	56%	0%	0%	0%	4.4

**優點：**

1. 課程內容符合學生生活經驗,學生學習興趣高昂。
2. 課本中每單元後都有「練習園地」可做總結評量。
3. 課程內容符合學生學習興趣。
4. 課程設計適合該年段學生能力的學習。
5. 課程設計貼近學生生活所需能力。
6. 課程難易度適合此年段學生能力。
7. 學習內容可以經由具體操作深化到抽象思考。
1. 課程內容平易近人符合學生生活經驗。

**缺點：**

1. 句型教學學生操作運用還可以更落實。
2. 小動物單元較無法讓學生在學校親自感受，只能就情意部分討論。
3. 學生使用的學具平面居多若有體學具更佳。

**建議改進措施：**

1. 課程所需資料影印希望可以再方便些



## (二) 校本課程評鑑結果

課程名稱：■語文方案    □藝術鑑賞    □鄉土教學    □阮兜在福林    □歡喜來過節  
                   □體育方案    □自然專題

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 滿意←→待改進					平均
		5	4	3	2	1	
課程組織	1.課程發展成員全力投入	50%	50%	0%	0%	0%	4.5
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程目標	1.所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	25%	75%	0%	0%	0%	4.3
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，是有價值的、有意義的	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.課程的設計能夠培養學生十大基本能力	0%	100%	0%	0%	0%	4.0
課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結	25%	75%	0%	0%	0%	4.3
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫	75%	25%	0%	0%	0%	4.7
	4.課程設計能適時結合時事融入七大議題	63%	37%	0%	0%	0%	4.6
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	14%	86%	0%	0%	0%	4.1
	6.課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	63%	37%	0%	0%	0%	4.7
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	50%	50%	0%	0%	0%	4.5
	8.學校重要行事活動融入課程設計	37%	63%	0%	0%	0%	4.3
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並考量其持續參與學習的動機	50%	50%	0%	0%	0%	4.5
課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	25%	75%	0%	0%	0%	4.2
	2.課程實施前能向家長說明，重視親、師、生互動與溝通。	37%	63%	0%	0%	0%	4.3
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥	13%	87%	0%	0%	0%	4.1
	4.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元教學方式	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	5.課程實施中所遭遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援	0%	100%	0%	0%	0%	4.0
	6.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境	0%	100%	0%	0%	0%	4.0
	7.教學策略能顧及學生個別差異	87%	13%	0%	0%	0%	4.8
	8.能考量學生差異應用多元評量了解學生學習成效	50%	50%	0%	0%	0%	4.5

課程 評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性	25%	75%	0%	0%	0%	4.2
	2.評鑑指標之文字敘述說明清楚且適切	87%	13%	0%	0%	0%	4.8
	3.依評鑑結果能即時修正教學與師生互動並調整新學年計畫，發揮評鑑結果的效用。	50%	50%	0%	0%	0%	4.5

**優點：**

1. 閱讀課程的延伸,擴充識字量,增加閱讀習慣。
2. 選書符合孩子的心智年齡及生活經驗。
3. 繪本有趣，吸引小朋友閱讀。
4. 畫謊話蟲興致高昂，成果可愛有創意。
5. 從語文加強課程中學習到的語文能力實際運用於生活中。

**缺點：**

1. 學生個別差異過大。

**建議改進措施：**

1. 教學活動設計可依各班班級經營需求做微調
2. 語文能力的培養需要日積月累 希望課程內容可以往上加深加廣

## (二) 校本課程評鑑結果

課程名稱：語文方案    藝術鑑賞    鄉土教學    阮兜在福林    歡喜來過節  
體育方案    自然專題

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					平均
		5	4	3	2	1	
課程組織	1.課程發展成員全力投入	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程目標	1.所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，是有價值的、有意義的	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.課程的設計能夠培養學生十大基本能力	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	4.課程設計能適時結合時事融入七大議題	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	6.課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	8.學校重要行事活動融入課程設計	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並考量其持續參與學習的動機	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.課程實施前能向家長說明，重視親、師、生互動與溝通。	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	4.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元教學方式	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	5.課程實施中所遭遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	6.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	7.教學策略能顧及學生個別差異	100%	0%	0%	0%	0%	5.0

	8.能考量學生差異應用多元評量了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程 評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.評鑑指標之文字敘述說明清楚且適切	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.依評鑑結果能即時修正教學與師生互動並調整新學年計畫，發揮評鑑結果的效用。	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
<b>優點：</b>							
1. 課程設計能循序漸進，並兼顧西洋與本土藝術的介紹							
<b>缺點：</b>							
1. 如果能夠安排體驗參觀活動更能加深印象。							
<b>建議及改進措施：</b>							
1. 結合鄉土教學，善用美術館、藝文中心展演，擴展學生經驗。							

## (二) 校本課程評鑑結果

課程名稱：語文方案    藝術鑑賞    鄉土教學    阮兜在福林    歡喜來過節  
體育方案    自然專題

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 滿意←→待改進					平均
		5	4	3	2	1	
課程組織	1.課程發展成員全力投入	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程目標	1.所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	89%	11%	0%	0%	0%	4.1
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，是有價值的、有意義的	66%	33%	0%	0%	0%	4.6
	3.課程的設計能夠培養學生十大基本能力	56%	44%	0%	0%	0%	4.4
課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	11%	89%	0%	0%	0%	4.1
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結	89%	11%	0%	0%	0%	4.8
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫	11%	89%	0%	0%	0%	4.1
	4.課程設計能適時結合時事融入七大議題	22%	78%	0%	0%	0%	4.2
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	89%	11%	0%	0%	0%	4.8
	6.課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	44%	56%	0%	0%	0%	4.4
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	44%	56%	0%	0%	0%	4.4
	8.學校重要行事活動融入課程設計	67%	33%	0%	0%	0%	4.6
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並考量其持續參與學習的動機	56%	44%	0%	0%	0%	4.5
課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	56%	44%	0%	0%	0%	4.5
	2.課程實施前能向家長說明，重視親、師、生互動與溝通。	67%	33%	0%	0%	0%	4.6
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥	44%	56%	0%	0%	0%	4.4
	4.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元教學方式	67%	33%	0%	0%	0%	4.6
	5.課程實施中所遭遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援	56%	44%	0%	0%	0%	4.5
	6.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境	67%	33%	0%	0%	0%	4.6
	7.教學策略能顧及學生個別差異	56%	44%	0%	0%	0%	4.5

	8.能考量學生差異應用多元評量了解學生學習成效	67%	33%	0%	0%	0%	4.6
課程 評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性	89%	11%	0%	0%	0%	4.8
	2.評鑑指標之文字敘述說明清楚且適切	11%	89%	0%	0%	0%	4.1
	3.依評鑑結果能即時修正教學與師生互動並調整新學年計畫，發揮評鑑結果的效用。	78%	22%	0%	0%	0%	4.7
<b>優點：</b>							
1. 校外教學配合士林官邸菊展的期間,教學成果豐碩,師生均感收穫良多。							
2. 天氣很好，小動物外出活動，讓小朋友能實際觀察其生活動態。春天植物蓬勃生長，花開艷麗，讓小朋友對植物印象深刻。搭配環境教育，讓孩子更愛自己的社區環境，進而保護自然環境。							
3. 能結合育藝深遠活動與學校活動，帶領學生深度認識所生活居住的台北市，從人文到自然，從探訪到走察，藉由親自體會，讓學生能對從小生長的家鄉有更進一步的認同感。							
4. 藝文空間初體驗讓學生對偶戲種下藝術種子							
5. 活動課程符合學生學習能力,活動安排多樣有趣							
<b>缺點：</b>							
1. 育藝深遠的預約時間由於是學年開始前即須要預約，時間不易確認，在教學活動的相應配合時會有操作上的困難。							
2. 學習內容豐富導覽時間若能延長更佳							
3. 外出參觀時間安排半天有點匆促							
<b>建議及改進措施：</b>							
1. 邀請隨行家長協助指揮及照顧學生。							
2. 六年級畢業系列活動要能及早於五年級便預先規劃，並且預先做好整學年教學活動期程安排的考量，如此，鄉土教學融入各領域教學將更能有效益。							



## (二) 校本課程評鑑結果

課程名稱：語文方案    藝術鑑賞    鄉土教學    阮兜在福林    歡喜來過節  
體育方案    自然專題

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 滿意←→待改進					平均
		5	4	3	2	1	
課程組織	1.課程發展成員全力投入	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程目標	1.所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	20%	80%	0%	0%	0%	4.2
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，是有價值的、有意義的	80%	20%	0%	0%	0%	4.8
	3.課程的設計能夠培養學生十大基本能力	20%	80%	0%	0%	0%	4.2
課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	80%	20%	0%	0%	0%	4.8
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結	60%	40%	0%	0%	0%	4.4
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫	60%	20%	20%	0%	0%	4.4
	4.課程設計能適時結合時事融入七大議題	20%	60%	20%	0%	0%	4.0
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	40%	60%	0%	0%	0%	4.4
	6.課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	80%	20%	0%	0%	0%	4.8
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	40%	60%	0%	0%	0%	4.4
	8.學校重要行事活動融入課程設計	20%	80%	0%	0%	0%	4.2
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並考量其持續參與學習的動機	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	40%	60%	0%	0%	0%	4.4
	2.課程實施前能向家長說明，重視親、師、生互動與溝通。	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥	20%	80%	0%	0%	0%	4.2
	4.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元教學方式	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	5.課程實施中所遭遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	6.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境	40%	60%	0%	0%	0%	4.4
	7.教學策略能顧及學生個別差異	20%	80%	0%	0%	0%	4.2
	8.能考量學生差異應用多元評量了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%	0%	5.0

課程 評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性	20%	80%	0%	0%	0%	4.2
	2.評鑑指標之文字敘述說明清楚且適切	80%	20%	0%	0%	0%	4.8
	3.依評鑑結果能即時修正教學與師生互動並調整新學年計畫，發揮評鑑結果的效用。	40%	60%	0%	0%	0%	4.4

**優點：**

1. 各處室主任及老師能配合為學生實境說明處室常見功能。
2. 體驗活動能提高學生參與課程的意願，對於社區周遭的環境資源更加的熟悉。
3. 利用「抓寶大進擊」的活動，學生透過閱讀地圖認識校園角落。學生不但更了解校園角落的確切位置，更能夠連結地圖與校園角落的實際位置，並能在地圖上標誌出正確位置，達成本活動「校園追追追」的校本課程目標。

**缺點：**

1. 處室位置散佈校園各角落,一年級學生走訪各處室後體力不堪負荷。
2. 校外教學體驗需時刻提醒學生學習目標，避免教學活動失焦。
3. 闖關卡的紙質選擇，條文的粉彩紙會優於雲彩紙，可以提高印刷品質。

**建議及改進措施：**

1. 六年級下學期較其他學期少 2 週的時間，校本課程應結合鄉土教學或畢業系列活動，以期共創愛校、愛社區之情懷。

## (二) 校本課程評鑑結果

課程名稱：語文方案    藝術鑑賞    鄉土教學    阮兜在福林    歡喜來過節  
體育方案    自然專題

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 滿意←→待改進					平均
		5	4	3	2	1	
課程組織	1.課程發展成員全力投入	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	20%	60%	20%	0%	0%	4.2
課程目標	1.所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	20%	60%	20%	0%	0%	4.2
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，是有價值的、有意義的	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.課程的設計能夠培養學生十大基本能力	60%	20%	20%	0%	0%	4.7
課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	25%	75%	0%	0%	0%	4.2
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結	25%	75%	0%	0%	0%	4.2
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫	75%	25%	0%	0%	0%	4.7
	4.課程設計能適時結合時事融入七大議題	25%	75%	0%	0%	0%	4.2
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	75%	25%	0%	0%	0%	4.7
	6.課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	25%	75%	0%	0%	0%	4.2
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	8.學校重要行事活動融入課程設計	75%	25%	0%	0%	0%	4.7
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並考量其持續參與學習的動機	25%	75%	0%	0%	0%	4.2
課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	25%	75%	0%	0%	0%	4.2
	2.課程實施前能向家長說明，重視親、師、生互動與溝通。	75%	25%	0%	0%	0%	4.7
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥	0%	100%	0%	0%	0%	4.0
	4.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元教學方式	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	5.課程實施中所遭遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援	0%	100%	0%	0%	0%	4.0
	6.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	7.教學策略能顧及學生個別差異	25%	75%	0%	0%	0%	4.2

	8.能考量學生差異應用多元評量了解學生學習成效	75%	25%	0%	0%	0%	4.7
課程 評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性	25%	75%	0%	0%	0%	4.2
	2.評鑑指標之文字敘述說明清楚且適切	75%	25%	0%	0%	0%	4.7
	3.依評鑑結果能即時修正教學與師生互動並調整新學年計畫，發揮評鑑結果的效用。	0%	80%	0%	0%	0%	4.0
<b>優點：</b>							
1. 端午節系列活動多元豐富 陸上行舟搏得滿堂彩							
2. 端午節節慶故事，讓孩子認識端午節的傳說，配合網路視頻欣賞，小孩興趣高昂。紙箱龍舟鮮豔，陸上行舟活動有趣，小朋友玩了還想再玩，家長亦給予正面回饋。							
<b>缺點：</b>							
1. 無 繼續實施。							
<b>建議及改進措施：</b>							
1. 香包縫製改以親子共做為主。							

## (二) 校本課程評鑑結果

課程名稱：語文方案    藝術鑑賞    鄉土教學    阮兜在福林    歡喜來過節  
體育方案    自然專題

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 滿意←→待改進					平均
		5	4	3	2	1	
課程組織	1.課程發展成員全力投入	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程目標	1.所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，是有價值的、有意義的	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.課程的設計能夠培養學生十大基本能力	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	4.課程設計能適時結合時事融入七大議題	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	6.課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	8.學校重要行事活動融入課程設計	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並考量其持續參與學習的動機	0%	80%	0%	0%	0%	4.0
課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.課程實施前能向家長說明，重視親、師、生互動與溝通。	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	4.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元教學方式	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	5.課程實施中所遭遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	6.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	7.教學策略能顧及學生個別差異	100%	0%	0%	0%	0%	5.0

	8.能考量學生差異應用多元評量了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程 評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.評鑑指標之文字敘述說明清楚且適切	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.依評鑑結果能即時修正教學與師生互動並調整新學年計畫，發揮評鑑結果的效用。	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
<b>優點：</b>							
1. 連續幾年學習，學生在跳繩、樂樂棒球、游泳都具備一般性知識與熟練的技能。							
2. 能掌握教學目標，重視師生互動，同儕合作。							
3. 跳繩教學讓學生很樂於學習，對能學習多一項體育技能，感到十分有成就。							
4. 體育老師間都可互相討論授課技巧或課程設計很棒！							
<b>缺點：</b>							
1. 雨天授課場所不足且壅擠十分困擾。							
<b>建議及改進措施：</b>							
1. 體育老師的課程安排能事先協調，使雨天時也能有室內場地上課。							



## (二) 校本課程評鑑結果

課程名稱：語文方案    藝術鑑賞    鄉土教學    阮兜在福林    歡喜來過節  
體育方案    自然專題

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果 滿意←→待改進					平均
		5	4	3	2	1	
課程組織	1.課程發展成員全力投入	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程目標	1.所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	50%	50%	0%	0%	0%	4.5
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，是有價值的、有意義的	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.課程的設計能夠培養學生十大基本能力	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	0%	100%	0%	0%	0%	4.0
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	4.課程設計能適時結合時事融入七大議題	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	6.課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	8.學校重要行事活動融入課程設計	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並考量其持續參與學習的動機	0%	100%	0%	0%	0%	4.0
課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.課程實施前能向家長說明，重視親、師、生互動與溝通。	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥	0%	100%	0%	0%	0%	4.0
	4.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元教學方式	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	5.課程實施中所遭遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	6.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	7.教學策略能顧及學生個別差異	50%	50%	0%	0%	0%	4.5

	8.能考量學生差異應用多元評量了解學生學習成效	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
課程 評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	2.評鑑指標之文字敘述說明清楚且適切	100%	0%	0%	0%	0%	5.0
	3.依評鑑結果能即時修正教學與師生互動並調整新學年計畫，發揮評鑑結果的效用。	0%	100%	0%	0%	0%	4.0
<b>優點：</b>							
1. 科學展覽符合當前的創客精神，由學童喜愛的議題來進行研究。							
2. 學生能選定自己有興趣的專題，進行蒐集資料、準備器材、進行實驗、紀錄結果、整理、討論、書寫報告等工作。							
<b>缺點：</b>							
1. 學童進行研究科學展覽的時間稍嫌不夠，五年級小朋友數學國語社會難度增高，各科功課多，部分學童來不及完成科展作業。							
2. 在整理實驗結果時，大部分學生不太會使用圖表。							
<b>建議及改進措施：</b>							
1. 科展各時程作業的繳交再提早些，以了解哪些是需要幫忙的學童。來得及幫忙！							
2. 上課時多使用圖表展現實驗數據，使學生習慣於圖表的閱讀，以便融入學生的成果報告中。							

## 八、評鑑結果應用

- (一)改進學校本位課程與主題教學設計的規劃與實施。
- (二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三)改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四)改進全學年度的學校課程計畫。
- (五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六)改進各學習領域教師的教學與評量，提升學生學習成效。
- (七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

## 九、課程教學評鑑省思

- (一)確立教學目標，訂定教學策略，實施有效教學，才能達到教學成效，提升學生學習成果。
- (二)透過教師專業對話，社群討論及專家教授諮詢，修正教學目標及改善教學方法，以促進學生學習。
- (三)運用每年學測研究報告—充實自己
  - 1.鼓勵教師提升國語文及數學教學基本知能
  - 2.安排主題式、精緻化的教師進修
  - 3.規劃指導兒童閱讀策略的培訓計畫

附件 本校 107 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校申請書

壹、基本資料

申辦學校校名	臺北市士林區福林國民小學		學校代碼	116
地址	臺北市 11141 士林區福志路 75 號			
計畫名稱	為教育做先鋒，讓孩子都成功			
辦理期程	107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日			
向度 A (至少選擇一種；可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A-1：依總綱之「課程架構」發展學校 <b>彈性學習課程</b> (A-1 以一年級為優先，若開發其他年級需於申請表說明一年級彈性課程規劃內容。) <input type="checkbox"/> A-2：試行跨領域主題統整或協同教學試排配課與教學。 (A-2 以一年級為優先，若開發其他年級需於申請表說明一年級彈性課程規劃內容。)			
向度 B (至少選擇一種；可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> B-1：提出「核心素養導向」之各學習領域 <b>或</b> 彈性學習課程之教學案例。 <input type="checkbox"/> B-2：試辦新住民語文課程教學。			
校內 <b>已進行</b> 公開授課比例	<input type="checkbox"/> 106 學年度全校教師 100%參與公開授課 <input checked="" type="checkbox"/> 106 學年度未全校教師參與公開授課， 目前參與公開授課教師比例為 <u>88.4</u> % (分母包含校長、正式及代理教師)			
聯絡人	姓名	曾蕙雯	電話	28316293#202
	單位	教務處	行動電話	0916-117-392
	職稱	教師兼任教務主任	傳真	2833-5480
	E-mail	kizehana@gmail.com		
申請日期	107 年 4 月 27 日 (107 年 5 月 18 日修正經費概算表)			
校長核章				

## 貳、計畫背景與目標

### 一、現況分析

福林國小於民國 50 年 9 月 1 日正式招生，民國 84 年學生活動中心落成啟用，紓解專科教室不足的困境，更增加學生晴雨天活動空間，時光荏苒，創校迄今已 55 載，經歷任校長擘劃願景、戮力辦學並群策群力、創新作為發展校務迄今。

近年來，由於家庭日趨少子女化、社區人口結構高齡化、網路及資訊發展快速等因素，學區出現人口遷移的態勢，加上鄰近學校有感於學校發展危機，紛紛建立各自的發展特色以吸納學生，學生人數的減少亦衝擊學校的穩定與發展，因此，教師的專業成長、課程的精進發展、校舍的維修整建、學校組織的再造和學生學習的多元展能，均成為本校因應教育環境挑戰必須審慎面對的課題。

本校位居臺北市士林區，學校周邊共有五座公園環繞本校，地方社區人文薈萃，形成校內外豐沛的自然與人文資源，學校地理位置適中且交通便捷，有捷運及公車接壤，鄰近有圖書館、天文臺、博物館、兒童樂園等機構，皆為最佳之教學資源。

學校環境背景分析 (SWOT):

		S 優勢(Strength)	W 劣勢(Weaknesses)
內在因素	學校規模	1.教師容易凝聚共識。 2.教師可照顧學生生活及學習。	1.行政人力縮編，工作負擔日益增加。 2.工友人數少，事務性工作難落實。
	行政人員	1.校長民主領導以身作則。 2.行政處室運作盡心力且和諧。 3.行政充分支援教師教學。	1.行政編制時因班級數浮動不定。 2.行政團隊活動創意及危機處理能力有待提升。
	教師資源	1.教學輔導教師與夥伴教師互動成長佳。 2.教師能依專長指導學生參與比賽。 3.教師樂於參與各項精進成長。 4.特教團隊與學生輔導用心。	1.教師參與各項精進教學專案討論難以彙聚時間。 2.編制員額縮減，專長教師難補足而有斷層。 3.教師平均年齡 43 歲，創新課程與教學推展不易。
	環境設備	1.校地有充份的空間活動。 2.運動場館委外發揮功能。 3.教室資訊軟硬體設備完善。	1.受限經費，資訊設備難以一次到位。 2.校舍有限，難以開發專科及特色教室。
	學生表現	1.參與課後社團踴躍多元學習。 2.學生品格及各項體能表現佳。 3.重視學生公民實踐體驗教育。	1.弱勢及特殊學生逐年增多。 2.學生表達及創意能力需加強培養。 3.生活應用與實踐能力亟待落實。
		O 機會(Opportunities)	T 威脅(Threats)
外部因素	地理環境	1.學校位置於市中心交通方便。 2.學校周遭有許多文教機構。 3.社區人力及物力資源豐富。	1.鄰近大校士林國小及雙語試辦學校文昌國小，學校亮點與特色待突顯。
	家長志工	1.家長志工形成學習型組織。 2.家長可行銷學校特色。	1.家長重視學生學習表現，基本學力與創意教學之間難求平衡。
	社區資源	1.學校與社區互動密切 2.鄰近學校可成為夥伴關係	1.辦學競爭。 2.少子化及人口外移。

## 二、計畫目標

- (一) 透過各式會議，強化教師對 12 年國教課程綱要之理解。
- (二) 辦理實務型研習，形成課程導向之教師專業研究氛圍，順利轉化 12 年國教校本課程計畫。
- (三) 配合教師專業學習社群，結合公開觀課，強化校內教師之專業發展機制。
- (四) 結合 12 年國教校本課程之轉化與開發，協助教師研發跨領域校本主題課程。

## 三、教育理念與特色說明

校長以「**營造平等安全的課堂氛圍，讓每個孩子經過適切的引導和啟發，找出自己的潛能和興趣**」的信念，引領全校親師生，凝聚「**讓每個福林孩子都能成功**」的使命，齊心為達成學校願景而努力。

以學校 SWOT 分析，基於學校發展現況、校園文化氛圍，經師生、家長及社區人士意見與法定會議的程序，並盱衡社會變遷、全球化趨勢、當今教育政策與未來人才培育需求考量，實踐素養導向之課程與教學，共塑「培養真、善、美福林好兒童」之學校願景，其內涵如下：

- (一) 啟動【真】學習：透過實踐、探索、思考，以學生為主體，培養學生系統思考、行動反思，並解決問題的真能力。
- (二) 喚起人性【善】：透過多元學習，培養身心健全發展及善良的情意態度，能探尋生命意義，不斷自我精進，追求至善。
- (三) 培養健康【美】：具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，培養包容與認識多元文化之美。

依上述學校願景，由真、善、美之內涵詮釋所彙整之核心學習為「合作創新、尊重關懷、健康活力」，據此以規劃本計畫之目標如下：

- (一) 合作創新：透過實踐探索思考，培養學生系統思考與解決問題的能力，並能透過與團隊成員合作創新，不斷自我精進。
- (二) 尊重關懷：透過多元學習，理解並遵守社會規範，培養公民意識及關懷環境生態，培養與人互動的能力。
- (三) 健康活力：進行體能鍛鍊及豐富感官美感體驗，具備理解他人感受，增進強調團隊合作互動共好、涵詠公民素養及認識多元文化之美。

## 參、計畫規劃與執行

### 一、計畫內容概要

本實驗方案依計畫目標，所實施的內容要項如下：

- (一) 整合課程發展組織與運作
  1. 課發會與各年段及各領域召集人共同討論，讓課程有縱向及橫向的連結。
  2. 透過學年討論及對話，共同備課研討課程與教學，並開發教學資源；經由教學實踐省思，不斷進行課程修正。
  3. 依教師專長分工及教學，依課程需要進行跨領域或協同教學，俾提升教學成效。
  4. 部分活動邀請有專才的家長提供協助，藉由參與學校課程運作，讓家長支持學校的校本課程實踐。
- (二) 成立教師專業學習社群
  1. 依教師專業及課程發展需求，成立各年段跨領域校本課程發展社群。
  2. 每學期安排至少三次社群討論及分享時間。



3.邀請專家學者蒞校指導，可安排校外參訪研討實作，增進教師知能。

### (三)與素養導向課程設計相結合的全校教師公開觀課

- 1.鼓勵教師參加各項精進專業發展組織，利用精進教學指標，做為提升教學與推動公開觀課之參考。
- 2.校長及全校教師每人每學年至少進行一次公開觀課，主動邀請同學年或同領域教師觀課，並進行備課及議課。

### (四)進行跨領域校本課程研發

- 1.辦理研習增進教師瞭解 107 課綱內涵、核心素養及實施方式。
- 2.探討現有校本特色課程，以綜合領域為主軸，進行跨領域校本課程討論與研發。
- 3.邀請專家學者及具實作經驗的教師，定期蒞校指導，協助教師研發並發展跨領域主題課程。

## 二、執行方式

### 一、課程發展組織人員的組成：

為發展十二年國教特色課程，組織成員包含行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等所組成。組織由校長為當然委員兼委員會主席

### 二、課程發展組織的運作

設課程發展小組：含學年(領域)課程發展小組和學習領域課程發展小組。

#### (一)學習領域課程發展小組

1. 行政主管會議：確認學校發展方向，依學校行事編定課程發展時程。
2. 課程發展委員會：草擬各年級學習節數配置方案，確認校定彈性學習課程發展主軸(公園)。

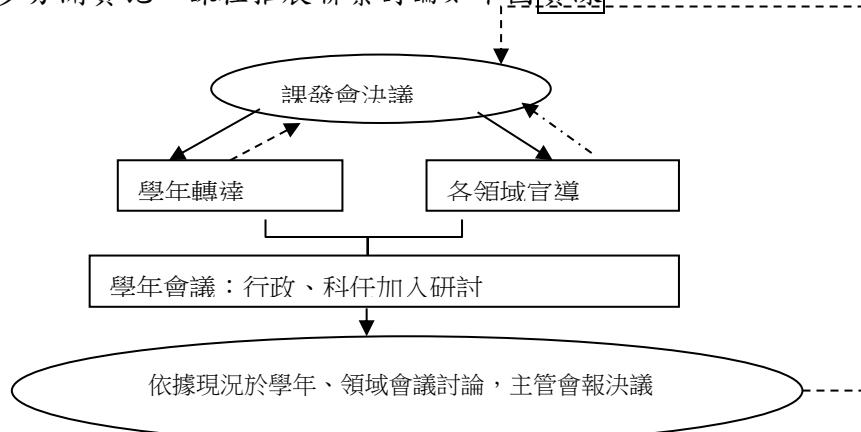
#### (二)學年(領域)課程發展小組

1. 學年課程發展小組：分低、中、高年段修訂原有校園主題課程，並發展校本公園主題學習課程。
2. 領域課程發展小組
  - (1) 英語領域：配合市定英語政策研討主題式英語教學，設計教案。
  - (2) 自然領域：配合教育部專案計畫研討以學習表現為主之教學活動。
  - (3) 資訊領域：配合教育局專案計畫，研討、設計行動載具融入五年級國、數、社各科教學活動。

### 三、實施方式：如下圖

(一)縱向討論：依行政主管會報擬定方針，召開課發會；橫向透過學年會議及領域會議時間討論，回到課發會確認縱向決議實施，如下圖「虛線」。

(二)橫向溝通：學年(領域)會議每週一次；各領域小組與學年會議研討、備課，同步分開實施，課程推展聯繫討論如下圖「實線」。



一、整合課程發展組織與運作

本校於 101 年成立 3 個社群；102 年成立 5 個社群；103 年成立 6 個社群，104 年成立 5 個社群，106 年成立 5 個社群。107 學年度仍持續以領召由該領域專業、具服務熱忱之專任教師擔任為原則，成立以課程與教學設計為主體、以發展校定課程為主要任務之教師專業學習社群。

**一、107 學年度預定成立教師學習社群：**

項次	社群名稱		領召姓名及職務
1	低年級跨領域主題課程發展社群	以「公園」為主題的跨領域統整課程發展	鍾智妃（暫訂）/ 二年級導師
2	中年級跨領域主題課程發展社群		陳必臻（暫訂）/ 三年級導師
3	高年級跨領域主題課程發展社群		鄭月鳳（暫訂）/ 五年級導師
4	自然領域實驗教育課程發展社群	做實驗，讓數據說話	張清鴻 /自然老師
5	英文領域課程設計與發展社群	12 年國教英文教學發展	許寶蜜（暫訂）/ 英文老師
6	行動載具融入教學發展社群	資訊科技融入高年級各領域課程與教學設計	許士彥（暫訂） /資訊組長

二、成立教師專業學習社群

**二、運作策略**

**(一) 自主運作：**每年期末各領域/社群小組召開社群會議，以學年度領域專業社群成長計畫為思考，擬定成長計畫，依共同需求，組成教師領域備課社群，規劃相關研討及成長活動

**(二) 任務運作：**課發會依據發展現況，擬訂課程教學專業需求及任務，結合教師專長，委託領域召集人協助成立教師領域備課社群，規劃相關成長活動，並於課發會提出報告，提供行政單位教學資源分配之準備。

**(三) 運作規劃**

1. 期初：教師領域備課社群需提出「年度專業學習社群申請書」，送教務處，計畫書須經課發會審查通過後實施。實施期程時間列入週三進修成長計畫及備課日時間，每學期最少 3 次，1 年 6 次。

2. 期中：教師領域備課社群應依計畫內容實施。校長和各處室主任於週三進修時間，加入社群參與活動並協助社群的運作與發展。

3. 期末：於課發會中報告全校教師領域備課社群公開觀課及議課成果，邀請社群於週三進修共同時間，進行本計畫之課綱轉化課程與教學之發展歷程、困難與成效之分享。

**(四) 專家指導：**邀請專家學者及具實作經驗的教師，定期蒞校指導，協助教師研發跨領域主題課程。

三、推動公開觀課

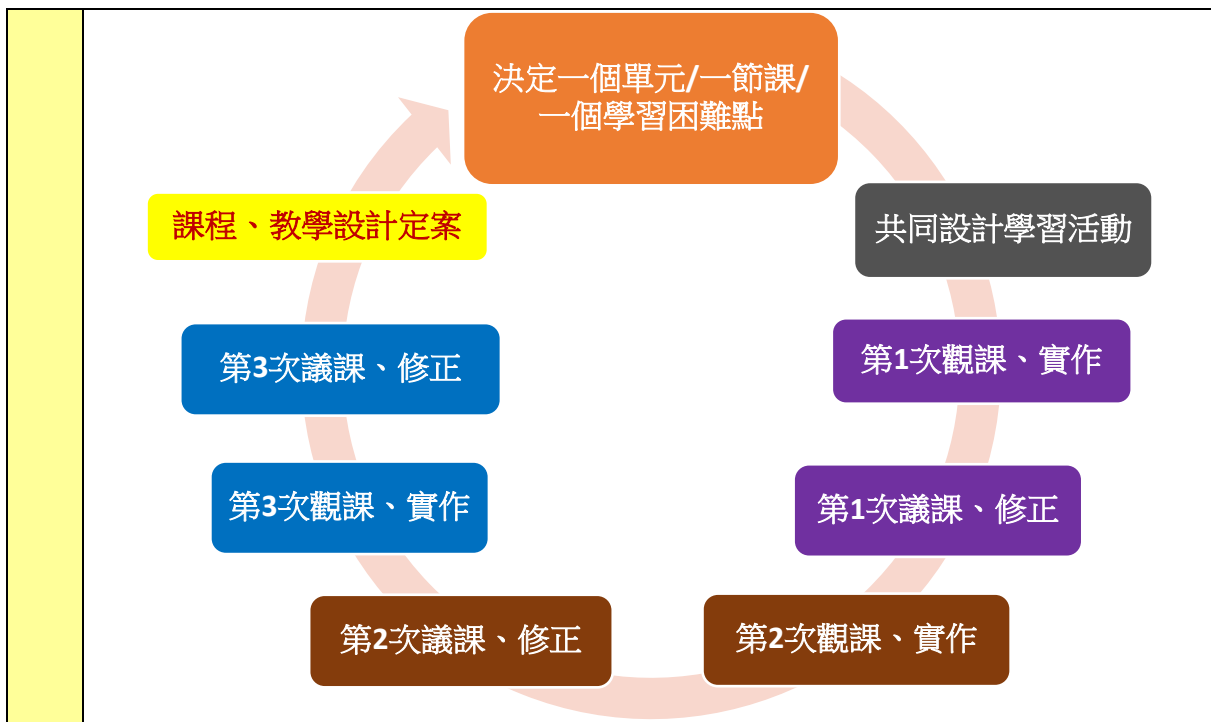
**一、實施原則**

**(一) 持續進行公開觀課：**同課異教，共同說課，夥伴間觀課，再共同議課，相互進行教學省思與回饋，完成教學成果並記錄於教學檔案。

**(二) 共同擬定主題式校訂課程：**嘗試將綜合領域之課程內容，轉化素養導向之校訂課程；側重學習表現與任務導向，以「學生的學」為主體，共同設計教案。

**(三) 與公開觀課相結合，設計素養導向課程，並實際教學：**共同擬定課程、共同設計教案後，分別觀課、實作，藉由公開觀課據以檢討，再行修正，使課程與教學設計更臻完善。

**二、107 學年度預定實施方法**



一、利用暑假備課時間辦理十二年國教研習。

二、檢視現有綜合領域校本課程：以校本課程「阮兜在福林」為例

(一)設計理念：提昇對學校、社區的向心力、認同感及涵泳學生尊重關懷的情操，設計生活化的教學活動，期待學生認識學校及社區的人文歷史、環境生態、民俗特色及生活形態等。

(二)現有課程設計架構(以低年級為例)

年級	教學目標	活動主題	實施內容
一年級	1.培養兒童愛護學校的情懷 2.增進認識朋友能力 3.讓兒童認識校園環境 4.培養兒童愛護植物情懷	認識校園	1.新嬉遊記 2.認識新朋友 3.校園尋寶 GO! 4.真愛天使
二年級	1.能知道學校建築物及各活動場地位置 2.能說出校園最喜歡角落。 3.能仔細觀察並說出老師的工作內容。 4.能表現出親愛師長行為。	校園追追追	1.認識學校平面位置圖(校園尋寶) 2.我的秘密基地 3.話與畫---工作中的老師 4.我是老師的小幫手

三、以素養導向之課程設計理念為核心，轉化、更新現有之校本課程

(一)設計理念

- 1.每一教學活動以一核心面向、一核心素養、一學習重點為主要設計重點。
- 2.以學生能表現所習得的知識、技能與情意為主要目的。
- 3.以學生之學習表現為主要評量向度。

(二)素養導向課程設計架構草案：以校本課程「阮兜在福林」為藍本，訂定素養導向的課程架構，詳見下頁。惟限於篇幅，僅以一~四年級為例。

四、研發跨領域校本課程

年級	核心面向	核心素養	學習重點	學習活動	學習內容	學習表現	評量方式	評量向度
一年級	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	認識校園	嬉遊記	知道校園活動的安全規則	正確使用校園裡的遊樂設施(滑梯、上肢設備、踏樁、搖搖馬)、飲水機	分站活動	技能
				交個朋友	1. 自我介紹 2. 學習邀請朋友的禮節	1.能對同學介紹自己的姓名和興趣 2.能說出自己的請求(角色扮演)	學習單(角色任務單)實作	技能
二年級	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	校園追追追		1.校園景觀導覽 利用校園景觀 ppt 認識主要場所及角落。 2.介紹校園平面圖	一、闖關高手 1.漢字合體 2.同心「鞋」力 3.心裡有「樹」 4.七拼八湊 5.秤斤論重 6.猜猜我是誰	能完成闖關活動	認知
				我是老師的小幫手	討論與發表 1.說一說，老師為我們做哪些事？ 2.如何表現出敬愛師長的行為？ 3.為師長服務時要注意哪些事項？	學生持「我是小幫手」服務卡，到各班教室或各處室，詢問並協助師長完成交付的任務。	1.每完成一項由服務長認的被服務師長蓋章。 2.每生至少完成三項服務任務。	技能
三年級	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	校園萬花筒	校園角落寫真	說出對校園角落的感覺，以及對校園角落的美的感受。	1.描述校園角落的特色。(情意) 2.畫出校園角落之美。(技能)	口頭報告、完成圖畫	情意
				欣賞校園植物之美	能以五感欣賞校園植物之美	1.能探查校園植物的種類。(認知) 2.能以五感的不同感受說出校園植物之美。(情意)	完成學習單，並進行口頭報告	技能
四年	A 自主	A2 系統	認識社區	認識社區	1 畫出上下學路線圖(技能)	觀察社區環境，察覺並說出危險情境	完成學習單，並	認知



級	行動	思考與解決問題	危險角落	危險角落情境	2 分辨危險情境(情意)	(認知)	進行口頭報告	技能
				危機處理求救方法	探查社區危險角落(情意) 2.列舉不同的預防措施(認知)	小組討論學區附近危險區域及不同的應變措施(技能)	完成學單，並進行口頭報告	

**一、規畫 108 學年度一年級節數草案如下表：**

部定課程						校定課程			
領域學習課程						彈性學習課程			
領域(科目)	國語文	本土(新住民)語文	數學	生活	健康與體育	統整性主題探究課程	社團活動與藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
節數	6	1	4	6	3	2	-	-	1
小計	20 節					3 節			
合計	23 節								

五、規畫彈性學習節數與課程

**二、執行方式**

**(一)108 學年度一年級部定課程(領域學習課程)：計 20 節**

- 1.排課與授課：依草案試排 108 學年度一年級教師授課科目與節數，108 學年度正式實施。
- 2.新住民語文：新生報到時進行選修語言意願調查，以選修人數最多者為優先開課語言。

**(二)108 學年度一年級校定課程(彈性學習課程)：計 3 節**

- 1.英語領域主題式課程 2 節
  - (1)依市定英語政策規畫實施。
  - (2)自 107 年 5 月起，全體英語教師參加教育局規畫之各項主題課程研發研習。
  - (3)運用領域與社群會議時間，參酌現有英語教材與輔導團研發教材，共同研討主題式英語課程。
- 2.其他類課程 1 節：含「校園主題課程」、「公園主題課程」、行事課程與重大議題課程。規畫暫如下表。
  - (1)校園主題課程：以現有校本特色課程「阮兜在福林」為藍本進一步修訂。
  - (2)公園主題課程：依本學年度課發會決議，以「公園」為主題進行設計。
  - (3)行事課程與重大議題課程：依規定規畫教學時數，設計教學活動。

年級	校園主題課程	公園主題課程	結合學習領域
一	認識校園	彩虹白鷺廣場	生活
二	校園追追追	志成公園	生活
三	校園萬花筒	福林公園	健體 藝術與人文(視覺藝術)
四	認識社區危險角落	士林官邸	社會

	五	談古說今「話」福林 談古說今「攝」福林	芝山岩	語文 藝術與人文(視覺藝術)
	六	福林心關懷情：社區服務	故宮至善園	綜合活動

### 三、執行期程規劃

項目別	107年 4-6月	7-8月	9-10月	11月	12月	108年 1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
目前執行情形說明與檢討												
辦理專家講座/協作夥伴到校諮詢												
擬定各年級彈性課程分配節數												
課程設計與發展												
多元教學方法與學習評量												
公開觀課與教學調整												
課程檢討會議												
成果彙整												

### 四、計畫主持人、諮詢專家及成員

成員	姓名	職稱	備註
計畫主持人	楊美惠	校長	
<b>外部專家</b>			
諮詢專家 1	邱世明	臺北市立大學教授	
諮詢專家 2	林文生	新北市秀朗國小	
諮詢專家 3	陳錦蓮	退休校長	
<b>內部成員</b>			
成員 1	曾蕙雯	教務主任	
成員 2	施銘璋	學務主任	
成員 3	劉順海	總務主任	
成員 4	洪麗青	輔導主任	
成員 5	梁雅惠	教學組長	
成員 6	陳佳慧	註研組長	
成員 7	徐惠鴛	一年級學年主任	
成員 8	吳惠玲	二年級學年主任	
成員 9	張雅惇	三年級學年主任	



成員 10	陳必臻	四年級學年主任	
成員 11	洪振傑	五年級學年主任	
成員 12	鄭月鳳	六年級學年主任	
成員 13	張清鴻	自然領域召集人	
成員 14	溫靜枝	藝文領域召集人	
成員 15	林姿君	英文領域召集人	

#### 肆、預期效益

- 一、全校教師投入十二年國教校本特色課程發展，每人至少參加一個教師學習社群。
- 二、全校每位教師，每學年至少辦理一次公開觀課，並將議課及教學實踐反思分享全校同仁。
- 三、依十二年國教 107 年課綱之生活、綜合領域學習內容及學習表現，發展符合核心素養之校本特色課程。

#### 伍、檢核評估機制

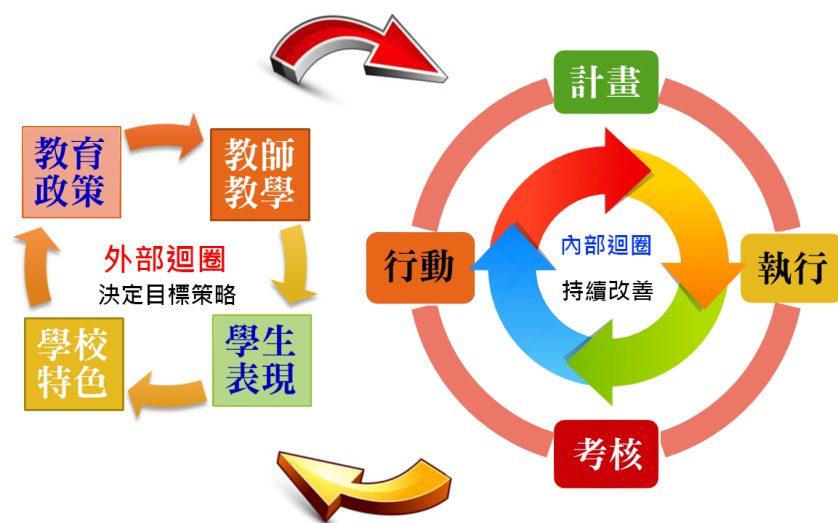
本校務發展計畫之執行管考、績效評核、計畫調整等事項，說明如下：

##### 一、執行與管考機制

- (一)本計畫之執行機制為 PDCA 品質管理循環，按規劃(Plan)、執行(Do)、考核(Check)與行動(Action)來執行各行動方案，檢核執行狀況。
- (二)本計畫由教務處負責相關作業彙整，並定期於課發會提出計畫擬定進度及執行狀況，以確實掌握計畫之訂定及推展，落實計畫之成效。

##### 二、計畫調整與修正

- (一)因內外環境因素之變動，如經費預算或績效評估結果之檢討回饋，導致計畫本身須新增、修正或停止執行，可依下列機制處理。
  - 1.由權責單位召集相關單位或人員召開會議討論。
  - 2.提送行政會議討論。
- (二)各學年、領域依上述機制，提出計畫修訂建議，定期由教務處彙整後提送課發會討論，通過修訂計畫，以確保執行成效，並建立持續性自我改善機制。



#### 陸、經費概算表(略)

柒、審查意見

臺北市107學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要  
先鋒學校試辦計畫

編號	校名	計畫內容			經費編列				說明與建議
		通過	修正後 通過	不通 過	業務費		協同鐘點費		
					15萬 以下	超過 15萬	未編 列	未說明編列 計算方式	
34	溪口國小		√		√			√	請說明協同教學規劃，如：各年級各班領域、師資與節數。
35	萬福國小		√		√			√	請說明協同教學規劃，如：各年級各班領域、師資與節數。
36	葫蘆國小	√			√		√		
37	實踐國小		√		√			√	1. 看不出本計畫將在哪個年級規劃彈性或部定課程的內容。 2. 請說明上下學期各40節之協同教學計算方式。
38	碧湖國小	√			√				
39	福林國小		√		√			√	請說明協同教學規劃，如：各年級各班領域、師資與節數。
40	福星國小		√		√				看不出所要規劃實行的年級和該年級重點。
41	銘傳國小		√		√				本年度要一次規劃六個年級彈性課程嗎？要提出那些教學案例？
42	劍潭國小	√			√				
43	潭美國小		√		√		√		申請向度B未勾列
44	蓬萊國小	√			√				
45	興隆國小	√			√		√		
46	興雅國小	√			√				
47	興德國小		√		√				未說明所要規劃的年級以及所要提出的教學案例範圍。

說明:本校 107 學年度試辦先鋒計畫暫無實施協同教學之規劃，已修正計畫並通過複審。